

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “ANTONIO SACCO” SANT’ARSENIO (SA)

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

Anno Scolastico 2025-2026

“Trasformare i sudditi in cittadini è miracolo che solo la scuola può compiere”

Piero Calamandrei

La referente Prof.ssa Maria Pia Del Negro

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TEMATICA GENERALE “EDUCARSI AL FUTURO”

DENOMINAZIONE DELL’U.D.A. : LA NOSTRA IDENTITÀ

TEMPO DI SVOLGIMENTO: ANNO SCOLASTICO 2025-2026

COMPETENZE DA PROMUOVERE:

- L'alunno con riferimento alle competenze chiave europee impara a collaborare e partecipare, progettare, risolvere problemi.
- L'alunno conosce il significato della comunicazione e i suoi aspetti, migliora la capacità comunicativa, le capacità relazionali e la socializzazione
- L'alunno riflette sul valore della convivenza e sa argomentare la propria opinione confrontandola con quella dei compagni
- L'alunno è stimolato ad un comportamento corretto, favorendo l'inclusione e il rispetto reciproco.
- L'alunno è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe	
La Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Storia (3 h)	La Costituzione: i principi fondamentali (artt. 1-12).	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Prima	
		Italiano (4 h)	Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo 07 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo. Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.		
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Geografia (2 h)	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3, 33, 34.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione		
		Inglese (3h)	I simboli dell’identità nazionale del Regno Unito e degli USA (bandiera, forma di governo, etc.).			
		Francese (2h)	I diritti dell’Infanzia e dell’adolescenza.	Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale		
		Musica e strumento musicale (3h)	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.		
		Religione (2 h)	Prevenzione del fenomeno del bullismo.	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
	Scienze motorie (2h)	Le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.			

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Matematica e Scienze (3 h)	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera. Le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Prima
	Maturare scelte di condotte e di tutela dei beni materiali e immateriali.	Arte e immagine (3h)	Le bellezze culturali e artistiche del proprio territorio, i problemi di tutela degli ambienti e dei paesaggi italiani.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Matematica e Scienze(3h)	Ricerare, analizzare e valutare dati relativi alle problematiche ambientali e alla tutela ambientale.	Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Prima
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Tecnologia (3h)	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

TEMATICA GENERALE “EDUCARSI AL FUTURO”

DENOMINAZIONE DELL’U.D.A.: LA DIVERSITÀ È RICCHEZZA

TEMPO DI SVOLGIMENTO: ANNO SCOLASTICO 2025-2026

COMPETENZE DA PROMUOVERE:

- Conoscenza degli elementi fondanti della Costituzione e delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea, e degli organismi internazionali.
- Senso di cittadinanza responsabile e attiva, senso di partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità locale, nazionale ed internazionale nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; consapevolezza del significato delle parole “diritto” e “dovere”.
- Condivisione e promozione del principio di legalità anche come forma di contrasto alle mafie.
- Conoscenza dei principi dell’educazione ambientale, anche nell’ottica del rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie forme (lingua, monumenti, paesaggio e produzioni di eccellenza).
- Consapevolezza dell’esercizio della cittadinanza attiva anche attraverso associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Sviluppo di conoscenze e competenze anche in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
La Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Storia (3 h)	I poteri dello Stato. L’ordinamento della Repubblica.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Seconda
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Italiano (4 h)	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare). Le organizzazioni della comunità europea.	Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare anche con esempi riferiti all’esperienza. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’unione Europea.	
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Religione (2 h)	La libertà di culto e la solidarietà.	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	
		Francese (2h)	La France et son identité.		
		Musica e strumento musicale (3h)	Imparare a “suonare insieme” e stare in orchestra.		
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Inglese (3h)	L’alimentazione	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	
		Scienze motorie (2h)	Educazione alimentare		
			Matematica e Scienze (3 h)	Educazione alla salute, con particolare riferimento all’educazione alimentare ed ambientale.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Geografia (2 h)	Art. 4 della Costituzione. Il lavoro come diritto-dovere. Articoli della Costituzione che tutelano il lavoro. Le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza e il loro impatto su economia, società e politica.	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	Seconda
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Arte e immagine (3h)	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, al fine di promuovere la loro protezione.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Matematica e Scienze(3h)	Identità digitale, misure di sicurezza. Regolamento sulla privacy, corretto utilizzo degli strumenti digitali per una comunicazione costruttiva ed efficace al fine di sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Seconda
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Tecnologia (3h)	Furti di identità e truffe online, conoscenza degli attacchi informatici.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

TEMATICA GENERALE “EDUCARSI AL FUTURO”

DENOMINAZIONE DELL’U.D.A.: LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, SOCIALE E URBANA”

TEMPO DI SVOLGIMENTO: ANNO SCOLASTICO 2025-2026

COMPETENZE DA PROMUOVERE:

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici
- identitari (bandiera inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale, sociale e urbana in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Sviluppo di conoscenze e competenze anche in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
La Costituzione	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Storia (3 h)	Il concetto di Patria. I simboli dell’identità nazionale ed europea. Le Istituzioni italiane ed europee. Educazione alla legalità.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Riconoscere nella famiglia la cellula della società e nella scuola la sorgente della democrazia e della legalità.	Terza
		Italiano (2 h)	Diritti civili. Organizzazioni internazionali che difendono i diritti dell’uomo e dell’infanzia; personaggi di grande rilievo storico che hanno combattuto per la difesa di tali diritti.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”). Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.	
		Inglese (3h)	Istruzione di qualità inclusiva ed equa e opportunità di apprendimento continuo per tutti. Società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile.	Conoscere il valore e il significato dell’appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale.	
		Francese (2h)	Il concetto di Sviluppo Sostenibile attraverso la lettura di alcuni obiettivi dell’Agenda 2030.		
		Musica e strumento musicale (3h)	L’inno di Mameli.	Conoscere l’inno nazionale e la sua origine, l’inno europeo e la sua origine	
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Scienze motorie (2h)	Educazione ai valori fondamentali dello sport scolastico. Primo soccorso.	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	
		Matematica e Scienze (3 h)	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell’armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Italiano (2 h)	Il lavoro minorile e la tutela dei lavoratori. L'importanza dello sviluppo economico e sociale italiano ed europeo, adottando norme ed accorgimenti in difesa dell'ecosostenibilità ambientale e della qualità della vita.	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	Terza
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Geografia (2 h)	Le funzioni degli istituti di credito ed assicurativi. Forme di risparmio e di pagamento	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Religione (2 h)	Il valore della vita umana e la libertà individuale. La storia dei vari fenomeni mafiosi.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità, la salute personale, la libertà individuale,, i beni pubblici e la proprietà privata.	
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Arte e immagine (3 h)	Il patrimonio artistico e culturale , materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando azioni di tutela e valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Matematica e Scienze (3 h)	Diffusione dell'informazione nei media digitali. L'intelligenza artificiale. Conoscere che cos'è l'Intelligenza wArtificiale e come funziona a grandi linee. Comprendere che i sistemi di IA si basano su dati raccolti e che non sempre le informazioni fornite sono corrette o neutrali. Sapere cosa significa fonte attendibile e quali criteri servono per valutarla (autorevolezza, datazione, coerenza scientifica). Utilizzare un sistema di IA (es. ChatGPT, motore di ricerca con IA) per raccogliere informazioni su un argomento di matematica o scienze	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali generati, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Terza
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Tecnologia (3 h)	Le classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	

	1^ QUADRIMESTRE	2^ QUADRIMESTRE	ANNO
MATERIA	ORE	ORE	ORE
Italiano	1	3	4
Storia	1	2	3
Geografia	1	1	2
Matematica e Scienze	2	4	6
Inglese	1	2	3
Francese	1	1	2
Tecnologia	1	2	3
Arte e Immagine	1	2	3
Musica	1	2	3
Scienze motorie	1	1	2
Religione	1	1	2
TOTALE	12	21	33

TOTALE: 33 ore annue

La valutazione

La normativa dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione finalizzati ad accertare il conseguimento delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze raggiunte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare al variare delle situazioni.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI / COMPETENZE	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.