

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO “ANTONIO SACCO” Sant’Arsenio

Curricolo Verticale di Educazione Civica

Scuola Primaria

Premessa

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola primaria è stato ufficialmente reintrodotta con la **Legge 20 agosto 2019, n. 92** e integrato dalle **Linee Guida Ministeriali 2020**, aggiornate nel **2024**. Queste ultime Linee guida rinnovano l'approccio dell'educazione civica, ridefinendone i contenuti e le modalità di attuazione per garantire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole sin dalla scuola primaria.

L'insegnamento obbligatorio di Educazione Civica è distribuito lungo l'intero percorso di studio e prevede almeno **33 ore annuali** dedicate, inserite nel contesto delle discipline curriculari e organizzate in **Unità Didattiche di Apprendimento (UDA)** specifiche.

Il Curricolo verticale mira a garantire una crescita graduale e coerente delle competenze, creando una base solida di conoscenze, abilità e comportamenti che ciascun alunno possa interiorizzare e praticare nella vita quotidiana.

Integrazione interdisciplinare nel Curricolo

Il Curricolo verticale di Educazione Civica è integrato in modo trasversale nelle varie discipline, affinché i concetti appresi diventino parte dell'esperienza scolastica quotidiana e della cultura del rispetto e della collaborazione tra pari.

Articolazione Progressiva delle Competenze, Quadro Normativo e Finalità

L'insegnamento dell'Educazione Civica persegue l'obiettivo di formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli del proprio ruolo nella società. Questo processo è pensato per crescere con l'alunno e adattarsi al suo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo, seguendo una progressione ben scandita per l'acquisizione delle competenze.

Con il **Decreto Ministeriale 35/2024**, le Linee Guida aggiornate forniscono una struttura articolata per la programmazione e la valutazione di Educazione Civica, proponendo **tre nuclei concettuali principali**:

1. **Costituzione:** I bambini iniziano con la comprensione delle regole di convivenza e del significato di comunità per poi approfondire gradualmente la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dei diritti e dei doveri.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Partendo dalla scoperta dell'ambiente naturale, gli alunni apprendono il valore del rispetto e della protezione del pianeta, sviluppando consapevolezza e responsabilità nei confronti delle risorse naturali.

3. **Cittadinanza digitale:** Attraverso l'educazione all'uso consapevole dei dispositivi digitali, i discenti acquisiscono gradualmente le competenze per navigare in rete in sicurezza, sviluppando la capacità di interazione rispettosa e responsabile online.

Il fine ultimo di questa disciplina è supportare gli studenti nell'acquisizione di valori e comportamenti responsabili e inclusivi, promuovendo una cultura della partecipazione attiva del rispetto reciproco. L'insegnamento dell'Educazione Civica mira, quindi, a formare futuri cittadini consapevoli dei loro diritti e doveri, capaci di contribuire al bene comune e attenti al rispetto dell'ambiente e delle regole di convivenza civile.

Traguardi di Competenza e Obiettivi di Apprendimento per la Scuola Primaria

Nelle nuove linee guida vengono evidenziati i 12 traguardi per lo sviluppo delle competenze, divisi nei tre nuclei concettuali, con i rispettivi obiettivi di apprendimento per la scuola primaria. I traguardi sono Nazionali e permettono la continuità tra i diversi cicli di scuole. Gli obiettivi offrono l'opportunità di costruire progettazioni multidisciplinari e interdisciplinari per competenze.

Le Linee guida 2024 delineano traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento chiari, che devono essere adattati all'età degli studenti. La strutturazione degli obiettivi e la divisione in UDA permettono di integrare l'Educazione Civica in un percorso graduale di crescita personale e sociale. I 12 traguardi di competenza riguardano il consolidamento delle seguenti aree:

- **Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione** e comprensione delle regole di convivenza;
- **Consapevolezza economica, ambientale e sostenibilità**, per stimolare scelte responsabili verso l'economia e l'ambiente;
- **Cittadinanza digitale**, intesa come l'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali.

Programmazione in Unità Didattiche di Apprendimento (UDA)

Le **5 UDA di Educazione Civica** per la scuola primaria, una per ciascuna classe, sono state strutturate per rispondere alle esigenze formative delle diverse età e per garantire una crescita graduale delle competenze di cittadinanza.

Ogni UDA è composta dai seguenti elementi:

- **Nuclei concettuali**: riferimento specifico ai tre assi (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale).
- **Traguardi di competenza**: obiettivi generali da raggiungere in base alla progressione del percorso.
- **Obiettivi di apprendimento**: obiettivi specifici in linea con le capacità e i livelli cognitivi dei discenti.
- **Contenuti/Conoscenze/Attività**: argomenti ed attività specifiche per il perseguimento degli obiettivi programmati.

L'approccio didattico proposto dalle linee guida incentiva metodi attivi e partecipativi, come il **lavoro di gruppo**, il **problem solving** e la **discussione guidata**, per incoraggiare negli alunni il senso di appartenenza alla comunità e il pensiero critico.

CLASSI DI RIFERIMENTO	DENOMINAZIONE UDA	TEMPO DI SVOLGIMENTO	COMPITO UNITARIO FINALE
CLASSI PRIME	“VIVERE INSIEME: LE REGOLE DELLA CONVIVENZA”	INTERO ANNO SCOLASTICO 2024-2025	REALIZZAZIONE DI SEQUENZE DI REGOLE PERSONALI E COLLETTIVE, DA RISPETTARE PER LA CIVILE CONVIVENZA NELLA CLASSE, DA ESPORRE NELL'AULA.
CLASSI SECONDE	“NOI E L'AMBIENTE”	INTERO ANNO SCOLASTICO 2024-2025	ELABORATI GRAFICO-PITTORICI.
CLASSI TERZE	“NOI PICCOLI CITTADINI”	INTERO ANNO SCOLASTICO 2024-2025	ATTIVITÀ RELATIVE ALLE VARIE TEMATICHE AFFRONTATE, ESEGUITE SU APPOSITO QUADERNO O MEDIANTE MANUFATTI RELATIVI.
CLASSI QUARTE	“ALL TOGETHER: STARE BENE INSIEME”	INTERO ANNO SCOLASTICO 2024-2025	PRODUZIONE DI ELABORATI VARI COLLEGATI ALLE ATTIVITÀ SVOLTE.
CLASSI QUINTE	“IO CITTADINO”	INTERO ANNO SCOLASTICO 2024-2025	ELABORATI SCRITTI, ANCHE IN FORMATO DIGITALE, E GRAFICO-PITTORICI DA ESPORRE A SCUOLA.

Le UDA trasversali di Educazione Civica in programma (**predisposte e allegate dai docenti all'interno del proprio R.E. Argo**) rappresentano un'opportunità per accompagnare gli studenti in un percorso di crescita personale, sociale e ambientale, mirato alla costruzione di una comunità educante inclusiva e rispettosa. Grazie a questa struttura, l'insegnamento dell'Educazione Civica si inserisce trasversalmente nelle varie discipline, contribuendo allo sviluppo di una **cittadinanza attiva e consapevole** fin dalla scuola primaria.

UDA programmate a classi parallele per la scuola primaria di Sant'Arsenio e San Pietro al Tanagro:

“La programmazione verticale delle Unità di Apprendimento interdisciplinari di riferimento, strutturata in coerenza con le nuove Linee guida ministeriali”

Valutazione Progressiva e Osservazione Continua

La valutazione di Educazione Civica nella scuola primaria si configura come un processo continuo e formativo, volto a monitorare l'acquisizione progressiva delle competenze. Essa avviene attraverso osservazioni sistematiche e l'utilizzo di criteri di valutazione coerenti con gli obiettivi programmati fondamentali per monitorare:

- *La partecipazione attiva e l'impegno dimostrato dagli studenti.*
- *La capacità di interiorizzare e applicare i valori civici e le conoscenze apprese.*
- *Il grado di autonomia e di iniziativa nella promozione di comportamenti rispettosi e responsabili.*

Criteri di Valutazione per l'Educazione Civica adottati nel nostro Istituto per la Scuola Primaria di Sant'Arsenio e San Pietro al Tanagro

Le nuove Linee guida del 2024 per l'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola primaria pongono particolare attenzione ai criteri di valutazione, puntando a una valutazione formativa e descrittiva che promuova l'inclusività e riconosca il percorso di crescita personale di ciascun discente.

Principi di valutazione nelle Nuove Linee Guida

1. **Valutazione Formativa e Continuativa** : La valutazione non si limita a misurare l'acquisizione di conoscenze, ma è un processo continuo che considera lo sviluppo globale dell'alunno. È orientata al miglioramento e alla personalizzazione degli apprendimenti, valorizzando il progresso rispetto ai traguardi di competenza. L'obiettivo è far emergere i punti di forza di ciascun alunno e individuare aree di supporto.
2. **Livelli di Competenze** : La valutazione è riassunta nei sei livelli di apprendimento del giudizio sintetico – **Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente e Non sufficiente** – associata a descrittori specifici che ne chiariscono il significato e descrivono il grado di padronanza rispetto ai traguardi di competenza definiti per ogni nucleo concettuale e consentono una visione chiara del percorso di apprendimento, sia nell'ambito delle conoscenze sia delle abilità e delle attitudini sviluppate. Inoltre, permettono di osservare e documentare il progresso individuale di ogni alunno, considerando sia le competenze iniziali sia la capacità di applicarle in contesti reali e scolastici.
3. **Valutazione per Nuclei Concettuali** : L'Educazione Civica è articolata in tre nuclei concettuali “Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale”. La valutazione è calibrata sugli obiettivi di apprendimento specifici per ciascun nucleo e traguardo di competenza, con attenzione sia all'apprendimento di contenuti specifici (es. conoscenza dei diritti fondamentali e della Costituzione) sia allo sviluppo di comportamenti attivi e consapevoli (es. partecipazione responsabile alla vita scolastica e alla comunità).
4. **Valutazione delle Competenze Trasversali** : Le Linee guida promuovono anche la valutazione di competenze trasversali, come il pensiero critico, l'uso responsabile delle tecnologie digitali, la consapevolezza ambientale e la capacità di collaborazione. Queste competenze sono integrate nei nuclei e nei traguardi per lo sviluppo delle competenze, stimolando così la riflessione sull'agire civico e sostenibile, sia nell'ambiente scolastico che fuori.
5. **Supporto alla Crescita Personale e Civica** : L'obiettivo primario della valutazione in Educazione Civica è sostenere gli studenti nel loro percorso di crescita come cittadini consapevoli e responsabili. Viene favorita una valutazione non sanzionatoria, ma piuttosto

orientata alla valorizzazione delle potenzialità individuali e alla promozione di atteggiamenti di partecipazione, solidarietà e rispetto delle diversità.

Di seguito, i criteri di valutazione per ciascun nucleo concettuale:

- **Costituzione** : Vengono valutate la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle istituzioni, il rispetto delle regole e delle norme di convivenza e la capacità di partecipare attivamente alla comunità scolastica e civile. Gli obiettivi mirano a sviluppare il senso di responsabilità, il rispetto dei diritti e dei doveri e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale.
- **Sviluppo economico e sostenibilità** : Si richiede le competenze nell'adozione di comportamenti responsabili verso l'ambiente e il territorio, nella comprensione del valore del lavoro, della crescita economica e del risparmio. Gli alunni sono invitati a riflettere sugli effetti delle attività umane sull'ambiente e a promuovere la tutela dei beni culturali e ambientali, in un'ottica di sostenibilità.
- **Cittadinanza digitale** : Viene valutata la capacità degli alunni di interagire in modo sicuro e responsabile con le tecnologie digitali, comprendendo l'importanza della protezione dell'identità digitale, della gestione dei dati e della prevenzione dei rischi online. Gli obiettivi mirano a sviluppare un uso consapevole e critico delle risorse digitali e a prevenire fenomeni come il cyberbullismo, favorendo la salute e il benessere psico-fisico.

Questi criteri di valutazione promuovono uno sviluppo armonioso delle competenze civiche, ambientali e digitali, accompagnando ogni alunno nel percorso verso una cittadinanza attiva, responsabile e inclusiva.

Nucleo concettuale: Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 1:

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuto dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.

Obiettivi di apprendimento - scuola primaria

1. **Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e approfondire individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.**
2. **Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.**
3. **Condividere regole comunemente accettate.**
4. **Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea.**
5. **Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.**
6. **Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.**

7. **Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono affidate alla responsabilità delle classi.**
8. **Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.**

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 2:

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento - scuola primaria

1. **Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi del Comune e le principali funzioni.**
2. **Conoscere gli organi principali dello Stato italiano e le loro funzioni essenziali.**
3. **Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.**
4. **Conoscere il significato di "Patria" e il valore di appartenenza a una comunità nazionale.**
5. **Conoscere l'Unione Europea e l'ONU, e il loro ruolo nella cooperazione internazionale.**
6. **Conoscere il contenuto generale delle norme che regolano la convivenza civile.**
7. **Individuare alcuni dei diritti e dei doveri fondamentali, come previsti dalla Costituzione.**

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 3:

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento - scuola primaria

1. **Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.**
2. **Conoscere il principio di uguaglianza, nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.**
3. **Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare atti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.**

4. **Conoscere e applicare le principali norme del Codice della strada per la sicurezza e il rispetto degli altri.**

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 4:

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento -scuola primaria

1. **Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.**
2. **Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.**

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 5:

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento - scuola primaria

1. **Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della vita individuale e collettiva.**
2. **Individuare, con riferimento alla propria esperienza e alla realtà, i benefici che derivano dal lavoro e riconoscerne il valore.**
3. **Conoscere, attraverso semplici ricerche e attività didattiche, alcune caratteristiche di realtà economiche locali e nazionali.**
4. **Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'azione dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.**
5. **Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggere gli animali, e conoscerne i principali servizi.**
6. **Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.**

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 6:

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento - scuola primaria

- 1. Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...), anche in collaborazione con la Protezione Civile.**
 - 2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.**
-

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 7:

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento -scuola primaria

- 1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.**
 - 2. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti, ecc.) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.**
-

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 8:

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento -scuola primaria

- 1. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.**
 - 2. Individuare e applicare nell'esperienza e nei contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.**
 - 3. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.**
-

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 9:

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento -scuola primaria

1. **Conoscere le varie forme di criminalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.**
-

Nucleo concettuale: Cittadinanza Digitale

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 10:

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento - scuola primaria

1. **Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.**
 2. **Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.**
 3. **Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.**
-

Traguardo di competenza n. 11:

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento - scuola primaria

1. **Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.**
 2. **Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.**
 3. **Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.**
-

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 12:

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento -scuola primaria

- 1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.**
- 2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.**
- 3. Conoscere semplici modalità per evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.**
- 4. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.**

Valutazione

Nel rispetto delle finalità educative e formative del Curricolo di istituto, la progettazione didattica della scuola primaria si articola in Unità di Apprendimento che costituiscono parte integrante del percorso curricolare.

I criteri di valutazione sono riportati in calce alle relative Unità di Apprendimento, al fine di garantire coerenza tra obiettivi formativi, traguardi di competenza e processi di apprendimento.

Ai fini della valutazione, i docenti della classe si avvalgono delle rubriche valutative contenenti la descrizione dei giudizi sintetici e la loro specifica declinazione per l'insegnamento dell'Educazione civica, come previsto dall'Allegato A dell'Ordinanza Ministeriale del 9 gennaio 2025.

Sant'Arsenio 08/10/2025

Docente referente di Ed. Civica
Innocenza Blasi

PROGRAMMAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME DI SANT'ARSENIO E SAN PIETRO AL TANAGRO

DENOMINAZIONE DELL' U.D.A : " VIVERE INSIEME: LE REGOLE DELLA CONVIVENZA"

TEMPO DI SVOLGIMENTO: INTERO ANNO SCOLASTICO 2025-2026

COMPETENZE DA PROMUOVERE:

- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IN CITTADINANZA
- COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPITO UNITARIO FINALE:

Realizzazione di sequenze di regole personali e collettive da rispettare per la civile convivenza nella classe, da esporre in aula

AMBITO DISCIPLINARE/ MATERIA	ORE PER AMBITO /MATERIA A*	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'/CONTENUTI (ARGOMENTI)
ITALIANO	6	Costituzione	N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune.	●Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ●Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	•Ascolto e narrazione di storie sulle regole, sulla gentilezza, sulla cooperazione e sull'uguaglianza con individuazione e scrittura dei vocaboli inerenti. •Conversazioni sul rispetto del turno di parola. •Memorizzazione di una filastrocca sulla gentilezza. •Giochi finalizzati al rispetto delle regole.

STORIA	2				•Ascolto di storie che promuovono il senso di responsabilità e di cooperazione. •Rappresentazione grafica delle regole di comportamento da adottare nei vari momenti della giornata scolastica.
GEOGRAFIA	2			●Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	•Esplorazione degli spazi scolastici, delle funzioni e delle relative regole. • Rappresentazione grafica degli ambienti della scuola e dei comportamenti corretti da adottare.
INGLESE	3				• Ascolto e memorizzazione di formule di saluto e parole gentili in lingua inglese. •Attività legate alle festività di Halloween, Natale e Pasqua.

					•Discussioni guidate sulle diversità culturali e sulla comprensione degli aspetti peculiari.
ARTE E IMMAGINE	3				•Realizzazione di cartelloni con le regole di classe per la civile convivenza. •Costruzione della bandiera italiana. •Conversazione guidata sul significato dei tre colori della bandiera. •Rappresentazione grafica della bandiera italiana.
MUSICA	2				•Esecuzione individuale e corale del canto “La bandiera dei tre colori”.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3				•Esecuzione di giochi di vario tipo per imparare a condividere e collaborare in modo

RELIGIONE	2				costruttivo e creativo, rispettando le regole dei diversi ambienti, dello svolgimento e i compagni. •Esplorazione del mondo fatto e creato •La persona: corpo, cuore, mente •Memorizzazione di una filastrocca sul creato. •Individuazione di parole gentili. • Attività su Natale e Pasqua con discussione sui valori condivisi e universali delle festività.
SCIENZE	3	Sviluppo economico e sostenibilità	N. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull' ambiente e i rischi legati all' azione dell' uomo sul territorio. Comprendere l' azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	●Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione Civile. ●Individuare alcune	•Visione di video sui cambiamenti climatici e sui comportamenti da adottare per la salvaguardia della salute e dell' ambiente.

				trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	•Effettuazione della raccolta differenziata in classe.
MATEMATICA	5				• Lettura e comprensione di semplici schemi contenenti dati sulla raccolta differenziata. •Raccolta e registrazione di dati in tabelle e grafici; attività di conteggio e classificazione per la raccolta differenziata.
TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	Cittadinanza Digitale	N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	•Individuazione e scrittura dei nomi di alcuni strumenti tecnologici presenti nell'ambiente di vita e delle parti principali del computer e del tablet. •Conoscenza ed utilizzo delle corrette

					procedure per l'accensione e lo spegnimento del computer. • Applicazione di semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer. • Interazione con alcuni strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

1^ QUADRIMESTRE

2^ QUADRIMESTRE

MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
Italiano	3	Italiano	3
Storia	1	Storia	1
Geografia	1	Geografia	1
Scienze	1	Scienze	2

Matematica	2	Matematica	3
Inglese	2	Inglese	1
Tecnologia	1	Tecnologia	1
Arte e Immagine	1	Arte e immagine	2
Musica	1	Musica	1

Scienze motorie	1	Scienze Motorie	2
Religione	1	Religione	1
Tot. ore 1° QUADRIMESTRE	15	Tot. ore 2° QUADRIMESTRE	18

TOTALE: 33 ore annue

NUCLEI CONCETTUALI E OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	
1. COSTITUZIONE • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono	Come da rubrica di valutazione allegata, con descrizione dei giudizi sintetici e loro declinazione per la disciplina di riferimento, riportati nell'allegato A dell'Ordinanza Ministeriale del 09 gennaio 2025.	

rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.		
• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.		

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico,		
---	--	--

idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.

- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

3. CITTADINANZA DIGITALE:

- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

CLASSI SECONDE DI SANT'ARSENIO E SAN PIETRO AL TANAGRO

DENOMINAZIONE DELL'U.D.A : "NOI E L'AMBIENTE"

TEMPO DI SVOLGIMENTO: INTERO ANNO SCOLASTICO 2025-2026

COMPETENZE DA PROMUOVERE:					
• COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATERIA DI SOSTENIBILITA' • COMPETENZA NELLA COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA					
COMPITO UNITARIO FINALE: Elaborati grafico-pittorici					
AMBITO DISCIPLINARE/ MATERIA	ORE PER AMBITO/ MATERIA	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	CONOSCENZE/ CONTENUTI

					(Argomenti)
ITALIANO	6 ORE	Costituzione	T1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Brainstorming sulle motivazioni del conversare. Simulazione di una conversazione ordinata e disordinata. Definizione collettiva delle regole da seguire e sui buoni comportamenti da seguire per una convivenza armoniosa
STORIA	3 ORE		T 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Conversazioni guidate, proposte e spunti di riflessione sul valore della convivenza sociale e civile in famiglia, a scuola, nella comunità. Rispetto dei diritti e diritti violati nella storia recente e nella vita quotidiana: organizzazione di circle time in cui ciascun alunno

ED. MUSICALE	2 ORE		T3	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	esprime le proprie idee e considerazioni. Produzioni grafico-pittoriche. Esecuzione in gruppo di semplici canti curando l'intonazione o utilizzando il corpo come strumento a percussione
GEOGRAFIA	3 ORE		T3	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conversazione su alcuni articoli della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Discussione guidata e completamento di frasi sui diritti e i doveri dei bambini nel mondo

SCIENZE	4 ORE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	T 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Comprendere il valore dell'acqua ed individuare buone pratiche quotidiane per moderarne il consumo. Stesura di un prontuario delle regole per non sprecare l'acqua. Conoscere diverse tipologie di materiali e come riciclarli.
MATEMATICA	5 ORE		T5	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Analisi di situazioni – problema e conversazione sulle possibili conseguenze

ARTE E IMMAGINE	3 ORE		T 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione	Conversazione sulle regole di convivenza e rispetto dell'ambiente e stesura di una sintesi grafico-pittorica
INGLESE	2 ORE	Costituzione	T 1 Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Riconoscere elementi identificativi della cultura e del popolo di cui si studia la lingua. Conoscere le festività del mondo anglosassone Ricerca cibi caratteristici della cultura italiana e inglese e delle caratteristiche di

			Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		alcuni pasti nella giornata.
TECNOLOGIA	2 ore	CITTADINANZA DIGITALE	T 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Indagini sui cibi preferiti consumati a mensa. Costruire tabelle per registrare i dati.
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	1 ORE	Costituzione	T 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire	Eseguire giochi di squadra e rispettarne le regole condivise

				comportamenti di prevenzione dei rischi.	
RELIGIONE	2 ORE	Costituzione	T 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Una casa per tutti e un regalo prezioso: l'acqua.

1^ QUADRIMESTRE

2^ QUADRIMESTRE

MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
Italiano	3	Italiano	3
Storia	1	Storia	1
Geografia	1	Geografia	2
Scienze	2	Scienze	2
Matematica	3	Matematica	2
Inglese	1	Inglese	2
Tecnologia	1	Tecnologia	1
Arte e Immagine	1	Arte e immagine	2

Musica	1	Musica	1
Scienze motorie	/	Scienze Motorie	1
Religione	1	Religione	1
	15		18

TOTALE: 33 ore annue

Per la valutazione:

Riferirsi alla rubrica di valutazione allegata, con descrizione dei giudizi sintetici e loro declinazione per la disciplina di riferimento, riportati nell'allegato A dell'Ordinanza Ministeriale del 09 gennaio 2025.

CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA di SANT'ARSENIO e SAN PIETRO al TANAGRO

DENOMINAZIONE DELL'U.D.A: **NOI PICCOLI CITTADINI.**

TEMPO DI SVOLGIMENTO: INTERO ANNO SCOLASTICO 2025-2026

COMPETENZE DA PROMUOVERE:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

COMPITO UNITARIO FINALE: *Tutte le attività relative alle varie tematiche affrontate, saranno eseguite su un apposito quaderno o mediante manufatti.*

AMBITO DISCIPLINARE/ MATERIA	ORE PER AMBITO /MATERIA A*	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'/CONTENUTI
ITALIANO	6	COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. Sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (TRAGUARDO N.1)	- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	- Lecture mirate di testi informativi o narrativi su tematiche sociali. - Produzione di testi regolativi su tematiche sociali. - Conversazioni e attività in occasione delle giornate di festività nazionali.
STORIA	3	COSTITUZIONE	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e della Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità. Locale e nazionale. (TRAGUARDO N.2)	- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	Osservazione, attraverso fonti visive e orali, dei cambiamenti avvenuti nel proprio paese. Scoperta dello stemma del proprio paese.

GEOGRAFIA	4	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (TRAGUARDO N.6)	• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Studio dei paesaggi naturali e antropici. • Le risorse naturali del paesaggio.
SCIENZE	3	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (TRAGUARDO N.5)	• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Approfondimenti sulle giornate a tema ambientale.

MATEMATICA	1	CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (TRAGUARDO N.10)	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	Ricerca informazioni su dati veri e falsi
INGLESE	3	COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (TRAGUARDO N.1)	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Individuazione di analogie e differenze, tra la propria tradizione e quella anglosassone,
TECNOLOGIA	3	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (TRAGUARDO N.5)	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Realizzazione di semplici manufatti e di un diorama con materiale di riciclo.
ARTE E IMMAGINE	4	COSTITUZIONE	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.(TRAGUARDO N.2)	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, alle bandiere e dagli inni.	Disegni e coloriture, utilizzando diverse tecniche, per produrre elaborati pittorici relativi al proprio paese.
EDUCAZIONE MUSICALE	1	COSTITUZIONE	➤ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della	Conoscere il significato di Patria.	Memorizzazione e di canti.

			cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (TRAGUARDO N. 2)		
--	--	--	---	--	--

SCIENZE MOTORIE	3	COSTITUZIONE	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.(TRAGUARDO N.3)	Conoscere i principale fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Realizzazione decalogo con le regole di comportamento ed esercizi motori.
RELIGIONE	2	COSTITUZIONE	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.(TRAGUARDO N.3)	- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Differenze e uguaglianze tra gli uomini primitivi e gli uomini moderni. Comprensione e attività sui 10 comandamenti.

1^ QUADRIMESTRE**2^ QUADRIMESTRE**

MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
Italiano	3	Italiano	3
Storia	1	Storia	2
Geografia	2	Geografia	2
Scienze	1	Scienze	2
Matematica	0	Matematica	1
Inglese	1	Inglese	2
Tecnologia	1	Tecnologia	2
Arte e Immagine	2	Arte e immagine	2
Musica	0	Musica	1
Scienze motorie	1	Scienze Motorie	2
Religione	1	Religione	1
	13		20

TOTALE: 33 ore annue

NUCLEI CONCETTUALI	CRITERI DI VALUTAZIONE	
• COSTITUZIONE (Italiano, Storia, Inglese, Arte e immagine, Ed. musicale, Scienze motorie, Religione) • SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE (Geografia, Scienze, Tecnologia). • CITTADINANZA DIGITALE (Matematica).	Come da rubrica di valutazione allegata, con descrizione dei giudizi sintetici e loro declinazione per la disciplina di riferimento, riportati nell'allegato A dell'Ordinanza Ministeriale del 09 gennaio 2025.	

CLASSI QUARTE SCUOLA PRIMARIA DI SANT'ARSENIO E SAN PIETRO AL TANAGRO

DENOMINAZIONE DELL'U.D.A: *All together : stare bene insieme*

TEMPO DI SVOLGIMENTO: INTERO ANNO SCOLASTICO 2025/2026

COMPETENZE CHIAVE DA PROMUOVERE:
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza digitale
COMPITO UNITARIO FINALE:

• Produzione di elaborati vari collegati alle attività svolte

AMBITO DISCIPLINARE / MATERIA	ORE PER AMBITO /MATERIA *	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI
ITALIANO	4	Costituzione	(N°1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. - Mettere in relazione le regole stabilite nei diversi contesti di vita con alcuni articoli della Costituzione. - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé, riconoscendo i propri punti di forza e debolezza. - Effettuare discussioni guidate e confronti, nel rispetto delle regole d'interazione.

STORIA	3	Costituzione	(N°1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	- Mettere in relazione le regole stabilite nei diversi contesti di vita con alcuni articoli della Costituzione. - Effettuare discussioni guidate e confronti, nel rispetto delle regole d'interazione.
GEOGRAFIA	3	Sviluppo economico e sostenibilità	(N°6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Ascoltare e comprendere racconti, memorizzare filastrocche e visionare video, legati al rispetto ambientale - Effettuare conversazioni guidate per individuare regole e comportamenti rispettosi dell'ambiente e della sua salvaguardia. - Conoscere alcune ricorrenze legate alla sostenibilità ambientale.

SCIENZE	4	Sviluppo economico e sostenibilità	(N°5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Riconoscere a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	- Conoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento ambientale. - Conoscere il processo del riciclo dei rifiuti. - Saper eseguire la raccolta differenziata. - Mettere in atto discussioni guidate e partecipate, sulle tematiche affrontate. - Conoscere le ricorrenze legate alla sostenibilità ambientale.
MATEMATICA	3	Cittadinanza digitale	(N°10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	- Raccogliere i dati sulla raccolta differenziata del proprio Paese. - Disegnare istogrammi e aerogrammi per inserire i dati raccolti.

INGLESE	3	Sviluppo economico e sostenibilità	(N°5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	- Rispettare e tutelare l'ambiente. - Conoscere alcune ricorrenze ed attività legate alla sostenibilità ambientale.
TECNOLOGIA	3	Sviluppo economico e sostenibilità	(N°7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	- Riconoscere con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti ...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Riconoscere la necessità di salvaguardare l'acqua. - Conoscere il percorso dell'acqua potabile: l'acquedotto e il suo funzionamento

					- Cogliere i comportamenti virtuosi e anti spreco. - Effettuare discussioni guidate e confronti, nel rispetto delle regole d'interazione.
ARTE E IMMAGINE	3	Costituzione	(N°2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore ed il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	- Conoscere i simboli dell'identità locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. - Realizzare e analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli acronimi.
EDUCAZIONE MUSICALE	2	Costituzione	(N°2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.	- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il significato dell'appartenenza alla	- Conoscere alcuni canti della tradizione popolare. - Conoscere l'Inno Nazionale

			Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Italiano e l'Inno Europeo.
SCIENZE MOTORIE	3	Costituzione	(N°4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	- Giochi finalizzati a stimolare l'acquisizione e l'interiorizzazione di comportamenti e stili di vita funzionali alla convivenza civile, all'interazione positiva e alla salvaguardia della propria salute e del proprio benessere.
RELIGIONE	2	Costituzione	(N°1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	-Comprendere i concetti di diritto-dovere, responsabilità, identità e libertà. -Conoscere i gruppi sociali in Palestina al tempo di Gesù e confrontarli con la società attuale.

1^ QUADRIMESTRE**2^ QUADRIMESTRE**

MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
Italiano	2	Italiano	2
Storia	1	Storia	2
Geografia	1	Geografia	2
Scienze	2	Scienze	2
Matematica	1	Matematica	2
Inglese	1	Inglese	2
Tecnologia	1	Tecnologia	2
Arte e Immagine	1	Arte e immagine	2
Musica	1	Musica	1
Scienze motorie	1	Scienze Motorie	2
Religione	1	Religione	1
	13		20

TOTALE: 33 ore annue

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE (Riferiti agli indicatori di competenza)
1. COSTITUZIONE Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Come da rubrica di valutazione allegata, con descrizione dei giudizi sintetici e loro declinazione per la disciplina di riferimento, riportati nell'allegato A dell'Ordinanza Ministeriale del 09 gennaio 2025.

Condividere regole comunemente accettate.

Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
Conoscere il valore ed il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.

Conoscere il significato di Patria.

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Riconoscere a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Riconoscere con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti ...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA DI SANT'ARSENIO E SAN PIETRO AL TANAGRO

DENOMINAZIONE DELL'U.D.A : "Io Cittadino "

TEMPI DI SVOLGIMENTO: intero anno scolastico 2025-2026

COMPETENZE DA PROMUOVERE:
- Competenza sociale e civica - Competenza in materia di consapevolezza culturale - Competenza nella comunicazione in lingua madre e straniera.
COMPITO UNITARIO FINALE: ELABORATI SCRITTI, ANCHE IN FORMATO DIGITALE, E GRAFICO-PITTORICI DA ESPORRE A SCUOLA.

AMBITO DISCIPLINARE/MATERIA	ORE PER AMBITO/MATERIA*	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'/CONTENUTI
ITALIANO	6 ore	COSTITUZIONE	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Traguardo n. 3	-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. -Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conversazioni guidate, discussioni collettive di confronto, lettura e comprensione di testi, poesie, articoli; visione di video e/o film inerenti gli argomenti da sviluppare, ricerche personali di notizie da condividere e confrontare con i compagni.
STORIA	3 ore	COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conversazioni collettive e riflessioni sui contenuti espressi per costruire decaloghi utili al comportamento di ciascuno. Leggere, commentare e discutere sugli

			dei Diritti Umani. Traguardo n. 2		articoli della Costituzione. Completare richieste inerenti l'organizzazione dello Stato, dei suoi simboli e delle principali ricorrenze civili.
GEOGRAFIA	3 ore	COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani. Traguardo n. 2	-Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. -Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. -Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Lecture ed approfondimenti sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, sviluppo umano e cooperazione. Completamento di schede e questionari. Conversazione e scambi di opinione personale. Visione di video. Visite ai luoghi delle Istituzioni locali.
			Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca	Lettura di testi relativi all'ambiente

SCIENZE	3 ore	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Traguardo n. 5	all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	con conversazioni libere e guidate; visione di video per riflettere e contribuire a limitare l'inquinamento dell'aria e dell'acqua e salvaguardare flora e fauna nell'ambiente. Produzione di illustrazioni e cartelloni.
MATEMATICA	5 ore	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Traguardo n.8	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Leggere, codificare e riassumere le situazioni-problema in appositi grafici. Riportare i dati in grafici, tabelle o istogrammi.. Discutere sui lavori eseguiti per ricavarne regole da condividere.
INGLESE	3 ore	COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità,	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e	Ambiti lessicali e strutture grammaticali relativi agli argomenti trattati. Tradizioni, usi e

			sulla partecipazione e solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani. Trapianto n.1	contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	costumi dei Paesi anglofoni di cui si studia la lingua.
TECNOLOGIA	2 ore	CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Trapianto n. 10	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Buone pratiche per l'uso consapevole del PC e di come usare internet in sicurezza per reperire informazioni.
ARTE E IMMAGINE	2 ore	COSTITUZIONE	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Trapianto n. 7	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Conoscenza del patrimonio artistico locale e nazionale: osservazione, descrizione, lettura di immagini e riflessioni su ciò che viene osservato per realizzare disegni e costruire cartelloni.
MUSICA	2 ore	COSTITUZIONE	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Trapianto n. 7	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e	Ascolto e analisi di brani musicali. Esecuzione individuale e corale di brani riguardanti i vari temi trattati.

				immateriale anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	
SCIENZE MOTORIE	2 ore	COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Traguardo n. 4	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Giochi di squadra, rispetto delle regole e dei ruoli. Regole per uno stile di vita in ambienti sani e per un corretto regime alimentare.
RELIGIONE	2 ore	COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani. Traguardo n.1	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Le religioni nel mondo. Riconosce, rispetta e valorizza il proprio patrimonio artistico religioso e lo confronta con quello delle altre culture

1^ QUADRIMESTRE**2^ QUADRIMESTRE**

MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
Italiano	3	Italiano	3
Storia	1	Storia	2
Geografia	1	Geografia	2
Scienze	1	Scienze	2
Matematica	2	Matematica	3
Inglese	1	Inglese	2
Tecnologia	1	Tecnologia	1
Arte e Immagine	1	Arte e immagine	1
Musica	1	Musica	1
Scienze motorie	1	Scienze Motorie	1
Religione	1	Religione	1

TOTALE: 33 ore annue

VALUTAZIONE: Come da rubrica di valutazione allegata, con descrizione dei giudizi sintetici e loro declinazione per la disciplina di riferimento, riportati nell'allegato A dell'Ordinanza Ministeriale del 09 gennaio 2025.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1^		
DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA CLASSE1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza.

	compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE 2^a

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2^a
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini, anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE 3^A

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3^A
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza.

	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civili adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza e definisce comportamenti civili adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e a partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civili adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE 4^A

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO alt. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 4^A
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine in piena autonomia e consapevolezza le attività inerenti la comprensione Dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, attraverso un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza.. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori e le variabili che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre attraverso un uso critico e responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale, mettendo in atto i principi di solidarietà uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre con sicurezza e consapevolezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza con responsabilità e cognizione di causa le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno/a svolge e porta a termine in piena autonomia le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza attraverso un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza.

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e comprendere i fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre attraverso un uso responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale, mettendo in atto i principi di solidarietà, uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre con sicurezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico. Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine in autonomia le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È capace di affrontare anche situazioni complesse mettendo in atto un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere i fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre attraverso un uso responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto sa svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà, uguaglianza per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico.

		Conosce e utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, argomentando con modalità generalmente adeguate al contesto; riesce a trattare alcune tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia le attività inerenti la comprensione dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. È generalmente capace di affrontare anche situazioni complesse mettendo in atto un comportamento basato sul rispetto reciproco e sul valore democratico di uguaglianza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere i principali e più intuitivi fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema terrestre. In questo contesto sa svolgere semplici compiti e risolvere facili problemi, mettendo in atto i principi di solidarietà, uguaglianza per interagire con la vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico. Utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, i vantaggi e i principali rischi: di conseguenza in gruppo adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime in modo incerto attraverso linguaggio essenziale, non sempre adeguato al contesto; riesce a riferire alcune tematiche inerenti l'attualità se sostenuto dal gruppo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante svolge e porta a termine le principali attività inerenti la comprensione dei più intuitivi principi della Costituzione italiana. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per comprendere i più semplici fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema in cui vive.

		In questo contesto, sempre supportato dal gruppo o dall'insegnante, è in grado di svolgere semplici compiti e risolvere problemi reiterati, mettendo in atto alcuni principi di solidarietà, uguaglianza per interagire con la comunità di appartenenza. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico. Se guidato utilizza in modo meccanico le principali tecnologie digitali, intuendone i meccanismi fondamentali. Si esprime con un linguaggio insicuro, impreciso non contestualizzato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante che lo orienta e lo guida in contesti noti e semplificati, anche con l'ausilio di supporti visuali ed iconici, intuisce i più semplici principi della Costituzione italiana. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per individuare i più semplici fattori che concorrono allo sviluppo equo e sostenibile dell'ecosistema in cui vive. In questo contesto, sempre supportato dal gruppo o dall'insegnante, è in grado di svolgere semplici compiti e risolvere problemi reiterati, mettendo in atto i più spontanei principi di solidarietà, uguaglianza per interagire con la comunità di appartenenza. In situazioni esperienziali facilitate intuisce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico. Se guidato utilizza in modo meccanico solo alcune tecnologie digitali di facile approccio. Si esprime con un linguaggio povero, impersonale, privo di riferimenti contestuali l'argomentazione infatti si esplica attraverso l'uso di schemi guida anche illustrati e/o domande stimolo.

CLASSE 5^A

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5^A
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze anche per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso un utilizzo consapevole e responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto è in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, mettendo in atto comportamenti di partecipazione
		attiva e responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre con sicurezza e consapevolezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico. Conosce e utilizza con consapevolezza e cognizione le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia le attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso un utilizzo responsabile delle risorse ambientali. In questo contesto è in grado di svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale, mettendo in atto comportamenti di partecipazione responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre con sicurezza i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico. Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche sia disciplinari che interdisciplinari anche inerenti l'attualità.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia le principali attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti

	problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	sociali, economici, giuridici e politici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso un utilizzo delle risorse ambientali. In questo contesto è in grado di svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale, mettendo in atto comportamenti di partecipazione responsabile alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre i principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psico-fisico. Conosce e utilizza le tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi, le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, riuscendo a trattare tematiche anche inerenti l'attualità
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia le principali attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici in contesti noti. È in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso un utilizzo guidato delle risorse ambientali. In questo contesto è in grado di svolgere compiti facilitati e risolvere semplici problemi, mettendo in atto comportamenti idonei alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio e dell'altrui benessere psicofisico. Conosce e utilizza in modo essenziale le principali tecnologie digitali, comprendendone i meccanismi fondamentali, ed intuendo le finalità, i vantaggi e i rischi: di conseguenza con l'aiuto del gruppo adotta adeguate e sicure modalità di navigazione in rete. Si esprime con un linguaggio semplice piuttosto generico non sempre appropriato al contesto. Se guidato riesce a fare alcuni riferimenti alle più note tematiche di attualità.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, svolge e porta a termine le principali attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici i contesti noti e semplificati. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre attraverso un utilizzo guidato e facilitato delle risorse ambientali. In questo contesto, sempre supportato dal gruppo o dall'insegnante, è in grado di svolgere semplici compiti e risolvere problemi reiterati, mettendo in atto comportamenti idonei alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Riconosce inoltre alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico. Se guidato utilizza in modo essenziale le principali tecnologie digitali, intuendone i meccanismi fondamentali. Si esprime con un linguaggio insicuro, impreciso non contestualizzato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante che lo orienta e lo guida in contesti noti e semplificati, anche con l'ausilio di supporti visuali ed iconici, segue le principali attività inerenti alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, ma non rielabora in modo consapevole quanto proposto. Con la guida del docente che ne orienta le procedure e la rielaborazione, è in grado di utilizzare le più essenziali conoscenze, abilità e competenze per comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema terrestre. In questo contesto, sempre supportato dal gruppo o dall'insegnante, è in grado di svolgere semplici compiti e risolvere problemi reiterati, mettendo in atto alcuni comportamenti idonei alla convivenza civile. In situazioni esperienziali facilitate intuisce alcuni dei principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico. Se guidato utilizza in modo essenziale alcune tecnologie digitali.

		Si esprime con un linguaggio povero, impersonale, privo di riferimenti contestuali: l'argomentazione infatti si esplica attraverso l'uso di schemi-guida e/o domande stimolo
--	--	--