CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Scuola Secondaria di secondo grado

PERIODO : PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO : ITE

DISCIPLINA : DIRITTO -ECONOMIA

COMPETENZE DI CITTADINANZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO 22 MAGGIO 2018): **COMPETENZA: di cittadinanza :** *Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività Riconoscere il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le istituzioni.*	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Analizza** l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato. **Individua** il loro legame con la formazione di un cittadino responsabile. **Riconosc**e come destinatari sia le persone fisiche che le organizzazioni cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della società **Individua** gli aspetti nelle diverse forme di Stato e di Governo e riconosce il carattere democratico della nostra Costituzione **Riconosce** la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia e l'importanza della libertà come momento essenziale dei diritti umani, nel rispetto verso gli altri e verso il valore dell'uguaglianza. **Riconosc**e il ruolo degli organi costituzionali nell'assetto democratico del Paese **Analizza l**e caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio **Individua** varietà, specificità e dinamiche dei sistemi e economici dei mercati locali, nazionali ed internazionali.	
OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	***Comprende*** *l'importanza del diritto sapendo distinguere quando è obbligatorio osservare un certo comportamento pena l'applicazione della sanzione e quando invece è solo una regola di buona educazione* ***Riconosce*** *l'esistenza di norme di diversa natura inquadrandole nella fattispecie concreta e collocandole nella ripartizione civile penale amministrativa del diritto* **Riconosce** la sovranità dello Stato applicando il riconoscimento del potere coercitivo sia alle persone fisiche che giuridiche **Distingue l'organizzazione costituzionale dello Stato** inquadrando funzioni e poteri delle maggiori cariche dello Stato. **Riconosce** la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti comprendendo che il proprio diritto finisce laddove inizia il diritto altrui **Inquadra** il principio di uguaglianza avendo riguardo alle situazioni di discriminazione che possono esistere tenendo presente il principio

	"LA LEGGE E' UGUALE PER TUTTI **Individua** il funzionamento degli organi costituzionali sapendo cogliere opportunamente i legami esistenti tra l'esercizio dei rispettivi poteri **Individua** le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, valutando opportunamente i vincoli a cui essi sono subordinati (effettuare calcoli su termini noti es : il reddito a disposizione) **Riconosce** i modelli, i processi e i flussi reali e monetari tipici delle relazioni tra i soggetti economici rappresentando il circuito di spostamento di beni e servizi tra famiglie imprese e Stato definendo opportunamente il passaggio di denaro tra i vari operatori economici **Individua**le motivazioni che inducono le famiglie a compiere scelte economiche "convenienti "avendo riguardo al reddito conseguito valutando opportunamente come si gestisce il reddito riuscendo a compiere scelte di consumo razionale in vista di un risparmio **Coglie l**e differenze inerenti le forme di mercato avendo consapevolezza dei pregi e difetti delle economie corrispondenti alle forme di mercato applicando le regole del monopolio - oligopolio -concorrenza perfetta .	
CONOSCENZE	Le norme e l'ordinamento giuridico Le fonti del diritto e la loro gerarchia, i meccanismi della loro entrata in vigore ed abrogazione L'evoluzione storica e giuridica dello Stato e dei suoi elementi costitutivi La composizione, l'organizzazione e le funzioni dei diversi organi costituzionali Gli aspetti fondamentali dell'attività economica e dei soggetti economici Gli operatori economici e il loro funzionamento	
ATTEGGIAMENTI	Essere curioso ed avere la capacità di farsi domande, processare i fatti e accadimenti reali Riconoscere il valore delle opinioni dell'altro, sostenere le proprie e rivederle se confutate, saper interagire in un gruppo sociale riconoscendo a ognuno la centralità nella società come persona Essere consapevoli che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile in tutti i contesti a cominciare dalla famiglia dalla scuola dal gruppo sociale di cui si è "parte". Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Saper contestualizzare quanto appreso nelle varie soluzioni di problemi di natura esistenziale. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti dando contributo personale e critico ai contenuti	
CLASSI	**Classe prima**	**Classe seconda**
CONTENUTI	Le regole del diritto Le fonti del diritto Persone fisiche e organizzazioni collettive Elementi costitutivi dello Stato Lo Stato e le sue forme La Costituzione e i principi fondamentali I rapporti con gli altri Stati I diritti di libertà e i doveri costituzionali	Il Parlamento e la formazione delle leggi Il Governo e la Pubblica Amministrazione La Magistratura Il Presidente della Repubblica La Corte costituzionale Cenni all'Unione europea Il mercato della moneta Il mercato del lavoro Relazioni economiche internazionali

	I diritti della famiglia e i diritti sociali Il diritto al lavoro I fondamenti dell'attività economica I sistemi economici Il funzionamento del mercato Le forme di mercato	
ATTIVITÀ LABORATORIALI	**Apprendimento significativo**: Conoscere l'argomento da proporre Scegliere i contenuti essenziali che restano nella memoria a lungo termine Fornire mappe e link Scegliere argomenti sfidanti per stimolare analisi, confronti e ricerche e dare consegne chiare dando coordinate precise Presentare argomenti con organizzazione anticipata degli errori ripetibili Applicare informazioni apprese e applicarle per risolvere compiti di realtà : passare dal processo produttivo a quello generativo Preparare l'ambiente di apprendimento Realizzazione di prodotti multimediali in occasione di giornate a tema (tipo: violenza sulle donne- educazione stradale,) Realizzazione di brochure per sensibilizzare sui temi presentati Partecipazione a concorsi su temi di Educazione civica su Piattaforme ufficiali (Educazione digitale) e partecipazione a webinar .	**Apprendimento significativo**: Conoscere l'argomento da proporre Scegliere i contenuti essenziali che restano nella memoria a lungo termine Fornire mappe e link Scegliere argomenti sfidanti per stimolare analisi, confronti e ricerche e dare consegne chiare dando coordinate precise Presentare argomenti con organizzazione anticipata degli errori ripetibili Applicare informazioni apprese e applicarle per risolvere compiti di realtà : passare dal processo produttivo a quello generativo Preparare l'ambiente di apprendimento Realizzazione di prodotti multimediali in occasione di giornate a tema (tipo: violenza sulle donne- educazione stradale,) Realizzazione di brochure per sensibilizzare sui temi presentati Partecipazione a concorsi su temi di Educazione civica su Piattaforme ufficiali (Educazione digitale) e partecipazione a webinar
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Esperienze nel territorio in collaborazione con enti associazioni culturali e professionali Uscite didattiche in orario di lezione Viaggi di istruzione di 1 o più giorni	Esperienze nel territorio in collaborazione con enti associazioni culturali e professionali Uscite didattiche in orario di lezione Viaggi di istruzione di 1 o più giorni
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI Valutazione Formativa al fine di monitorare l'apprendimento durante il percorso didattico. Si attua attraverso i seguenti strumenti: Osservazione in classe: Per cogliere il grado di partecipazione e comprensione degli studenti. Esercitazioni e compiti in classe: per mettere in pratica le conoscenze teoriche. Domande durante e dopo la spiegazione: Per stimolare la riflessione e verificare la comprensione immediata.	

	Valutazione Sommativa con l'obiettivo di certificare le conoscenze e le competenze acquisite alla fine di un percorso o di un'unità didattica. Strumenti di Valutazione Prove Scritte: Test e quiz: Valutano la conoscenza dei concetti, delle definizioni e la capacità di comprensione di testi normativi o economici; Interrogazioni scritte/compiti: Richiedono di elaborare risposte più articolate, dimostrando capacità di analisi e sintesi. Prove Orali: Interrogazioni orali: valutano l'esposizione, l'elaborazione critica, la capacità di connessione tra argomenti e di applicazione delle conoscenze a contesti reali. Altri strumenti: Rapporti e ricerche per l'analisi di casi di studio, la presentazione di elaborati su specifici argomenti giuridici o economici. Esercitazioni e progetti per verificare la capacità di applicare le nozioni apprese a problemi pratici, simulando situazioni reali.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "A. SACCO"
VIA G. FLORENZANO, 4 - 84037 SANT'ARSENIO (SA)
Codice meccanografico - SAIS02100L - E-mail: sais02100l@ istruzione.it - PEC: sais021OOl@pec.istruzione.it
Codice fiscale 83002620652 - Cod. Un. Uff.: UFNKAJ

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

PERIODO: Biennio ITE e IPSEOA , ODONTOTECNICO (1° e 2° anno obbligo di istruzione)

DISCPLINA: GEOGRAFIA

INSEGNANTI : AMABILE NICLA (nelle classi primaA, seconda A ITE)

CARACCIOLO MARIA PINA (nelle classi 1A° IPSEOA, "A IPSEOA, 1B ITE, -2B ITE, 1B IPSEOA -2B IPSEOA 1 F ODONT,2F ODONT)

Il docente di "Geografia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 Maggio 2018):

Competenza in materia di cittadinanza:

La **competenza in materia di cittadinanza** consiste nella capacità di **agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale**, basata sulla conoscenza dei concetti e delle strutture sociali, economiche, giuridiche, politiche e **geografiche**, nonché sulla comprensione della sostenibilità e dei cambiamenti globali.

L'ambito di applicazione è il seguente:

- Approccio progressivo: il curricolo si fonda su un percorso che si sviluppa dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria, con obiettivi di

apprendimento in continua evoluzione.

- Competenze trasversali: vengono potenziate competenze come la capacità di interpretare la complessità dei sistemi territoriali, sia a livello locale che globale, utilizzando strumenti concettuali e tecnologici sempre più sofisticati.
- Integrazione: l'insegnamento della geografia è integrato con le discipline scientifiche, umanistiche e sociali, promuovendo un approccio olistico alla conoscenza del mondo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Linee guida IT BIENNIO 2010 (d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 3) - All 1 dm139 Decreto 22 agosto 2007)

- **comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**
- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- Analizzare e riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio di appartenenza, con particolare attenzione alle trasformazioni causate dall'uomo e alle conseguenze ambientali.
- Comprendere i rapporti tra questioni come migrazioni, urbanizzazione e sostenibilità.
- Utilizzare strumenti informatici per ottenere e analizzare informazioni geografiche.

competenze	*abilità*	*conoscenze*
Primo biennio		

Classi PRIME		
Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici **Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia** Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio **Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali** Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio **Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio–diversità** **Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa**	Indicare le cause e le conseguenze dell'invecchiamento della popolazione in Europa e in Italia Spiegare il significato e la portata della cittadinanza europea **Sintetizzare le caratteristiche della potenza economica dell'UE** **Indicare i motivi dei divari esistenti fra gli Stati dell'UE** Comprendere il significato del concetto di "radice culturale" Indicare i principali filoni culturali che sono entrati a far parte dell'identità europea **Descrivere gli elementi portanti della pluralità culturale dell'Europa** **Saper comprendere le dinamiche demografiche in relazione alle trasformazioni economiche** Indicare le manifestazioni del dissesto e del degrado ambientale in Italia Spiegare le cause dei problemi idrogeologici **Indicare le buone pratiche di tutela dell'ambiente** **Comprendere come i diversi ambienti siano stati trasformati** **Saper confrontare i principali caratteri demografici, economici e geo-economici degli Stati scelti**	**Gli strumenti della Geografia: punti cardinali, reticolo geografico, coordinate geografiche, scala** **Lo spazio naturale europeo ed italiano: le regioni geomorfologiche e climatiche** Regione geografica e i principali tipi di regioni **La geografia umana dell'Europa e dell'Italia: le principali tappe della storia del territorio**, le dinamiche demograficoantropologiche nel tempo e nello spazio, le caratteristiche dell'urbanizzazione europea e le recenti trasformazioni **L'integrazione europea: le principali tappe evolutive dell'U.E**., le competenze delle principali istituzioni **L'Italia, quadro d'insieme: le caratteristiche demografiche della popolazione italiana, l'assetto urbano dell'Italia, le caratteristiche dei settori produttivi italiani** Analisi di casi regionali: **caratteri** ambientali, demografici ed **economici di alcuni stati europei particolarmente rappresentativi**

Classi SECONDE		
Comprendere il concetto di globalizzazione **Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile** Comprendere i cambiamenti determinati dalle telecomunicazioni e dai trasporti nel processo di globalizzazione **Comprendere il ruolo svolto dalle istituzioni nazionali e internazionali** **Comprendere le relazioni tra fenomeni a scala locale e fenomeni a scala globale Comprendere il concetto di geopolitica.** **Comprendere il concetto di sviluppo.** Comprendere le differenze demografiche tra gli Stati e le regioni del mondo. Comprendere le cause e le conseguenze dei flussi migratori. **Capire il valore delle differenze culturali** Comprendere le basi della potenza economica **Comprendere le dinamiche ambientali, politiche socio-economiche tra alcune aree extraeuropee rappresentative rispetto alle tematiche trattate**	**Descrivere le caratteristiche politiche, sociali, socio-economiche e culturali della fase attuale di globalizzazione** **Analizzare e confrontare fenomeni locali e globali, riconoscendone differenze e relazioni** **Saper analizzare l'interazione uomoambiente e l'impatto antropico nell'ecosistema** **Riconoscere e localizzare e confrontare le principali potenze geopolitiche e le più importanti organizzazioni politicomilitari ed economiche** Saper localizzare le differenti aree di sviluppo socio-economico tra regioni e continenti **Saper descrivere le caratteristiche essenziali** (politiche, socio-economiche e culturali) **degli Stati e delle regioni extra-europee più rilevanti a livello internazionale**	**Il processo di globalizzazione e i suoi elementi costitutivi** Le grandi disuguaglianze del mondo **Geopolitica del mondo attuale. Riconoscere e localizzare le principali potenze geopolitiche.** Le organizzazioni politico-militari. **Agenda 2030 e sviluppo sostenibile** Conoscere le aree più sviluppate del Pianeta, quelle a sviluppo intermedio e quelle povere **Conoscere i principali organismi di cooperazione internazionale** Dinamiche demografiche e flussi migratori Analisi di casi regionali **Conoscere i caratteri ambientali, demografici ed economici di alcune aree extraeuropee rappresentative rispetto alle tematiche trattate**

CONTENUTI DISCIPLINARI

CLASSI PRIME
Introduzione alla Geografia, Il pianeta Terra* La Terra è un sistema* Gli ecosistemi della Terra Le zone climatiche ed i climi L'umanizzazione del territorio
L'ambiente europeo* Formazione, morfologia Mari e fiumi Climi e ambienti La geografia politica europea- L'Unione Euopea* Le origini dell'UE* Le Istituzioni. Dal Mercato Unico al Trattato di Maastricht Le grandi politiche dell'Unione Europea Tendenze demografiche della popolazione europea e italiana Popolamento e crescita demografica* Tendenze demografiche attuali I flussi migratori

La popolazione italiana*
Le realtà economiche tra Italia ed Europa I caratteri dell'agricoltura europea* Le regioni agrarie
L'agricoltura in Italia*
I caratteri dell'industria europea
Il commercio
I trasporti
Italia*
Francia
Regno Unito
Grecia
Russia
Altri stati scelti su indicazione del gruppo classe*

CLASSI SECONDE

I settori economici nel mondo
Gli spazi della produzione dei beni e servizi
Il settore primario*
Il settore secondario* Il turismo*
I flussi turistici.
Il turismo responsabile
L'equilibrio degli ecosistemi
L'impatto ambientale delle attività economiche

Conoscere il significato di sviluppo sostenibile *
Le fonti di energia * Le fonti energetiche non rinnovabili Le fonti energetiche rinnovabili Tendenze demografiche della popolazione mondiale Popolamento e crescita demografica * Tendenze demografiche attuali Equità sociale e diritti negati I flussi migratori *
La globalizzazione * e i suoi protagonisti Organizzazioni internazionali Le caratteristiche del sottosviluppo Le classificazioni socio-economiche del mondo I continenti extraeuropei L'America* L'Africa* L'Asia* L'Oceania

Il sistema turistico:

- il turismo e i turisti *
- le strutture ricettive e i trasporti * **Risorse del turismo in Italia:**
- le risorse turistiche naturali *
- le risorse turistiche culturali

Flussi del turismo in Italia:

- i flussi turistici e la ricettività *
- sistemi di trasporto *
- Gli organismi istituzionali del turismo italiano

Itinenari turistici: *

- Come costruire un itinerario turistico

Il turismo nelle regioni italiane *:

- Il turismo nelle regioni del nord
- Il turismo nelle regioni del sud
- Il turismo nelle regioni meridionali e insulari

METODOLOGIE
Nella trattazione di ciascun argomento si ricorrerà non solo alla lezione frontale, ma si adotteranno strategie di coinvolgimento pieno degli allievi; si terrà conto delle conoscenze che gli alunni possiedono, in modo da ampliarle ed approfondirle con osservazioni, discussioni guidate, ricerche, raccolta di materiale giornalistico, costruzione di grafici e di mappe concettuali.
○ Lezione frontale ○ Discussione guidata ○ Lavori di gruppo
○ Problem solving ○ Mappe concettuali ○ Simulazioni
○ Lezione interattiva ○ Esercitazioni individuali ○ Elaborazioni di schemi
○ Grafici ○ Attività laboratoriali

MATERIALI, STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI
○ Libri di testo ○ Altri testi ○ Software didattici
○ Internet ○ Lim ○ Laboratori
○ Biblioteca ○ Mediateca
○ Cineforum

VERIFICHE E VALUTAZIONE
Per ciascun quadrimestre saranno effettuate almeno due verifiche orali con un monitoraggio intermedio. Si utilizzeranno tipologie differenti di verifica quali:
○ Prove strutturate ○ Semi-strutturate
○ Interrogazioni
○ Prove laboratoriali ○ Questionari
○ Relazioni ○ Trattazione sintetica ○ Elaborazioni di progetti

CRITERI DI VALUTAZIONE *PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI SI ALLEGA LA* ***SCALA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL POF***		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. 2. Impegno 3. metodo di 4. studio 5. abilità conoscenza competenze	**Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:** 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi , approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10

1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	**Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare**: 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste	9
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	**Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:** 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste	8
1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	**Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:** 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste	7

1. Impegno 2. metodo di 3. studio 4. abilità 5. conoscenza competenze	**Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi , in particolare** 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste	6
1. Impegno 2. metodo di 3. studio 4. abilità 5. conoscenza competenze	**Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi**: 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
1. Impegno 2. metodo di 3. studio 4. abilità 5. conoscenza competenze	**Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi** 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste	4

1. Impegno 2. metodo di 3. studio 4. abilità 5. conoscenza competenze	**Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi** 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

I DOCENTI

Nicla Amabile

Maria Pina Caracciolo

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

PERIODO: PRIMO BIENNIO (Indirizzo: AFM)

DISCIPLINA: SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

- **Nucleo tematico: Aritmetica e Algebra**

COMPETENZA chiave europea (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 **– All 1 dm139** Decreto 22 agosto 2007) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.	
ABILITÀ	• Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni). • Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. • Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice. • Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio. • Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa. • Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.

	• Comprendere il significato logico operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi • Risolvere equazioni di primo grado e secondo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. • Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione • Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati. • Progettare e formalizzare il percorso di soluzione strutturato in tappe di un problema attraverso modelli algebrici e grafici.	
CONOSCENZE	• Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. • Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. • I sistemi di numerazione. • Espressioni algebriche; principali operazioni. • Equazioni e disequazioni di primo grado. • Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado. • Equazioni di secondo grado. • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. • Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. • Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado.	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per la risoluzione dei problemi, ragionare, giustificare le proprie idee e usare gli strumenti matematici in contesti reali valutando le strategie di soluzione.	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	• I numeri naturali. • I numeri interi. • I numeri razionali. • I monomi. • I polinomi. • Le equazioni lineari. • La divisione tra polinomi e la scomposizione in fattori. • Le frazio**n**i algebriche e le equazioni fratte e letterali.	• I sistemi lineari. • I radicali. • Le equazioni di secondo grado.

	• Le disequazioni lineari.	
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso degli strumenti grafici digitali.	Uso degli strumenti grafici digitali.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Eventuali partecipazioni a gare, concorsi, giochi matematici.	
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.	

- **Nucleo tematico: Geometria**

COMPETENZA chiave europea (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 **– All 1 dm139** Decreto 22 agosto 2007) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.	
ABILITÀ	• Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. • Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. • Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. • Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano. • In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione. • Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione.

CONOSCENZE	• Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. • Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà. • Circonferenza e cerchio. • Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. • Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. • Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni.	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per la risoluzione dei problemi, ragionare, giustificare le proprie idee e usare gli strumenti matematici in contesti reali valutando le strategie di soluzione.	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	• Gli enti geometrici fondamentali. • I triangoli. • Le rette, i parallelogrammi e i trapezi.	• Il piano cartesiano e la retta. • La circonferenza e il cerchio. • L'equivalenza e le aree.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso degli strumenti grafici digitali.	Uso degli strumenti grafici digitali.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Eventuali partecipazioni a gare, concorsi, giochi matematici.	
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.	

- **Nucleo tematico: Relazioni e funzioni**

COMPETENZA chiave europea (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente):
La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 **– All 1 dm139** Decreto 22 agosto 2007) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.		
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.		
ABILITÀ	• Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di primo e secondo grado. • Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni lineari e di secondo grado. • Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica. • Conoscere la notazione scientifica per i numeri reali e i metodi di approssimazione.	
CONOSCENZE	• Le funzioni (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa) e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). • Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). • Il concetto di equazione. • Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. • Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per la risoluzione dei problemi, ragionare, giustificare le proprie idee e usare gli strumenti matematici in contesti reali valutando le strategie di soluzione.	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	• Gli insiemi e la logica. • Le relazioni. • Le equazioni e disequazioni lineari. • Le funzioni.	• I sistemi lineari. • Il piano cartesiano e la retta. • Le equazioni di secondo grado.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso degli strumenti grafici digitali.	Uso degli strumenti grafici digitali.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Eventuali partecipazioni a gare, concorsi, giochi matematici.	

MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.

- **Nucleo tematico: Dati e Previsioni**

COMPETENZA chiave europea - (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 **– All 1 dm139** Decreto 22 agosto 2007) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.	
ABILITÀ	• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. • Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi e rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. • Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. • Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. • Calcolare la probabilità di eventi elementari. • Progettare e formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici.
CONOSCENZE	• Significato di analisi, organizzazione e rappresentazione di dati numerici.

	• Dati, loro organizzazione e rappresentazione. • Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. • Valori medi e misure di variabilità. • Significato della probabilità e sue valutazioni. • Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. • Probabilità e frequenza. • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. • Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per la risoluzione dei problemi, ragionare, giustificare le proprie idee e usare gli strumenti matematici in contesti reali valutando le strategie di soluzione.	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	• Statistica e cenni di probabilità.	• Probabilità.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso degli strumenti grafici digitali e del foglio di Excel.	Uso degli strumenti grafici digitali e del foglio di Excel.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Eventuali partecipazioni a gare, concorsi, giochi matematici.	
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.	

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

PERIODO: SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO (Indirizzo AFM – Articolazioni: RIM e SIA)

DISCIPLINA: SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

- **Nucleo tematico: Aritmetica e Algebra**

COMPETENZA chiave europea: (Raccomandazione del Consiglio del U.E. sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018):

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010, Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012)

1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

OBIETTIVI CONCORRENTI

Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici, e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.

ABILITÀ	• Dimostrare una proposizione a partire da altre. • Ricavare e applicare le formule per la somma dei primi n termini di una progressione aritmetica o geometrica. • Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni. • Risolvere e rappresentare in modo formale problemi finanziari ed economici.		
CONOSCENZE	• Connettivi e calcolo degli enunciati. • Variabili e quantificatori. • Principio di induzione. • Ipotesi e tesi. • Il principio di induzione. • Insieme dei numeri reali. • Il numero π. • Algoritmi per l'approssimazione degli zeri di una funzione. • Concetti di algoritmo iterativo e ricorsivo. • Algoritmi per l'approssimazione.		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse e curiosità per il rigore logico-matematico e per la risoluzione di problemi, ragionare e giustificare le proprie idee usando strumenti matematici in contesti reali.		
CLASSI	**Terza**	**Quarta**	**Quinta**

CONTENUTI	• Connettivi logici. • Variabili e quantificatori. • Principio di induzione. • Numeri reali. • Il numero π.	• Disequazioni esponenziali e logaritmiche. • Funzione esponenziale e logaritmica.	• Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili reali.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso di strumenti grafici digitali.	Uso di strumenti grafici digitali.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Eventuali partecipazioni a gare, concorsi, giochi matematici.		
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.		

- **Nucleo tematico: Geometria**

COMPETENZA chiave europea: (Raccomandazione del Consiglio del U.E. sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018): La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010, Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012) 1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. 2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 3. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici.
OBIETTIVI CONCORRENTI

Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici, e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.			
ABILITÀ	• Riconoscere le funzioni lineari e i diversi tipi di coniche e saperle rappresentare. • Rappresentare nel piano cartesiano le caratteristiche di una funzione subito dopo averle individuate. • Rappresentare il grafico di una funzione nello spazio cartesiano per punti e/o con linee di livello e/o idoneo software.		
CONOSCENZE	• Coordinate cartesiane. • Distanza di due punti nel piano e coordinate del punto medio. • Le funzioni lineari nel piano cartesiano. • Condizione di parallelismo e perpendicolarità. • Circonferenza e parabola nel piano cartesiano. • Geometria analitica nello spazio.		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse e curiosità per le forme geometriche, l'uso di strumenti grafici digitali e le applicazioni geometriche in contesti economici.		
CLASSI	**Terza**	**Quarta**	**Quinta**
CONTENUTI	• Coordinate cartesiane. • Distanza di due punti nel piano e coordinate del punto medio. • Le funzioni lineari nel piano cartesiano. • Posizione reciproca di due rette. • Le coniche: la circonferenza e la parabola.	• Rappresentazione di curve nel piano cartesiano.	• Rappresentazione di linee di livello di funzioni in due variabili reali nel piano cartesiano. • Rappresentazione di superfici di funzioni in due variabili reali nello spazio cartesiano.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Rappresentazione dei punti, delle rette, delle coniche sul piano cartesiano mediante uso di strumenti grafici digitali.	Uso di strumenti grafici digitali.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Eventuali partecipazioni a gare, concorsi, giochi matematici.		
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di		

	apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.

- **Nucleo tematico: Relazioni e funzioni**

COMPETENZA chiave europea: (Raccomandazione del Consiglio del U.E. sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018): La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010, Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012) 1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. 2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 3. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici.	
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici, e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.	
ABILITÀ	• Calcolare limiti di successioni e funzioni. • Analizzare funzioni continue e discontinue. • Calcolare derivate di funzioni. • Calcolare l'integrale di funzioni elementari. • Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali. • Risolvere problemi di massimo e di minimo. • Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici.
CONOSCENZE	• La funzione reale: definizioni e classificazione. • Particolari proprietà delle funzioni (pari o dispari, periodiche, limitate). • Funzioni reali di variabile reale: le funzioni algebriche e trascendenti. • Funzione esponenziale e funzione logaritmica. • Funzioni algebriche e trascendenti.

	• Funzione esponenziale e logaritmica. • Limiti, continuità, derivate. • Studio completo di funzioni Integrali e loro applicazioni. • Probabilità e distribuzioni di probabiità. • Funzioni di due variabili. • Problemi e modelli di programmazione lineare. • Ricerca operativa e problemi di scelta.		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse e curiosità per le relazioni, le funzioni e la modellizzazione matematica di fenomeni economici.		
CLASSI	**Terza**	**Quarta**	**Quinta**
CONTENUTI	• Equazioni di secondo grado. • Disequazioni di primo, di secondo grado e di grado superiore al secondo. • Disequazioni fratte e sistemi di disequazioni. • Equazioni e disequazioni con valore assoluto. • Potenze con esponente reale e loro proprietà. • Funzione esponenziale. • Equazioni e disequazioni esponenziali. • Logaritmo: definizione e proprietà. • Funzione logaritmica. • Equazioni e disequazioni logaritmiche.	• Dominio e Limiti delle funzioni in una variabile reale. • Definizione, significato matematico del rapporto incrementale e della derivata della funzione reale in un punto del dominio. • Calcolo della derivata prima e della derivata seconda. • Derivate di specifiche funzioni composte. • Definizione di massimo e minimo relativi, massimo e minimo assoluti e di punto di flesso. • Studio completo di una Funzione reale: razionale, irrazionale, logaritmica esponenziale e fratta. • Rappresentazione del grafico probabile.	• Funzioni reali di due variabili reali. • Analisi infinitesimale applicata all'economia. • Ricerca Operativa e problemi di scelta. • Problemi e modelli di programmazione lineare.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso di strumenti grafici digitali.	Uso di strumenti grafici digitali.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di

			studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Eventuali partecipazioni a gare, concorsi, giochi matematici.		
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.		

- **Nucleo tematico: Dati e Previsioni**

COMPETENZA chiave europea: (Raccomandazione del Consiglio del U.E. sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018): La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010, Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012) 1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. 2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici, e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.	
ABILITÀ	• Raccogliere, organizzare, rappresentare ed interpretare un insieme di dati o un fenomeno statistico. • Calcolare i valori medi ed altri indici di variabilità di una distribuzione. • Utilizzare metodi statistici per analizzare dati e formulare previsioni in ambito economico.
CONOSCENZE	• Dati, loro organizzazione e rappresentazione. • Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. • Valori medi e misure di variabilità.

	• Modelli di crescita. • Distribuzioni di doppie frequenze. • Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes. • Concetto di gioco equo. • Piano di rilevazione e analisi dei dati. • Campionamento casuale e inferenza induttiva.		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse e curiosità per lo studio dei dati, sviluppare spirito critico nell'interpretazione di dati statistici e nelle previsioni economiche.		
CLASSI	**Terza**	**Quarta**	**Quinta**
CONTENUTI	• Dati statistici. • Indici di posizione e variabilità. • Distribuzione gaussiana. • Rapporti statistici.	• Domanda e offerta, prezzo di equilibrio, elasticità della domanda. • Funzione del costo, del ricavo e del profitto. • Disposizioni, Permutazioni, Combinazioni. • Eventi, definizione di probabilità, probabilità condizionata, distribuzioni di probabilità.	• Statistica Inferenziale: - Popolazione e campione - Distribuzioni campionarie; - Stimatori e loro proprietà - Stima puntuale; - Stima per intervallo; - Verifica delle ipotesi.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso di programmi informatici, analisi di sondaggi economici.	Analisi matematica di dati statistici ed economici reali.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Eventuali partecipazioni a gare, concorsi, giochi matematici.		
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

PERIODO: PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: INFORMATICA E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE DELLA COMUNICAZIONE

COMPETENZA:

EU-1) Competenza alfabetico-funzionale
EU-2) Competenze in matematica e competenze di base in scienze, tecnologia ed ingegneria
EU-3) Competenza digitale
EU-4) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a Imparare
ITA-1) Comunicare
ITA-2) Progettare
ITA-3) Collaborare e partecipare
ITA-4) Risolvere problemi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Traguardi competenza profilo in uscita

a) Identità

- Relazione con gli altri:
  - ➢ sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto;
  - ➢ porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

b) Strumenti culturali

- ✓ Ragionare sul perché e sul come di problemi pratici e astratti; isolare cause ed effetti, distinguere catene semplici e catene ramificate di concetti ed eventi;
- ✓ Associare e classificare in livelli gerarchici differenti vari aspetti di un problema e maturare competenze di giudizio e di valutazione.
- ✓ Analizzare e rappresentare processi e sistemi tecnici attraverso opportuni strumenti o modelli logico-formali.

OBIETTIVI CONCORRENTI:

Conoscenze:

Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:

- conoscere l'algoritmo e le sue caratteristiche;

- conoscere le figure coinvolte nell'individuazione di un algoritmo;

- conoscere le caratteristiche salienti di un algoritmo;

- conoscere i dati e la tipologia degli stesi su cui opera di un algoritmo;

- conoscere i linguaggi formali per descrivere un algoritmo;

- conoscere alcuni software per la descrizione di algoritmi.

Abilità:

Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:

- sapere utilizzare un linguaggio formale per descrivere un algoritmo;

- sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale;

- sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale;

- sapere utilizzare alcuni software per implementare al pc gli algoritmi risolutivi individuati.

Competenze:

Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:

- progettare un algoritmo che descriva il processo risolutivo di un problema assegnato, anche in altro ambito e/o disciplina ed implementarlo con apposito software

ABILITÀ	Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di: - sapere utilizzare un linguaggio formale per descrivere un algoritmo; - sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale;

	- sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale; - sapere utilizzare alcuni software per implementare al pc gli algoritmi risolutivi individuati	
CONOSCENZE	Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di: - conoscere l'algoritmo e le sue caratteristiche; - conoscere le figure coinvolte nell'individuazione di un algoritmo; - conoscere le caratteristiche salienti di un algoritmo; - conoscere i dati e la tipologia degli stesi su cui opera di un algoritmo; - conoscere i linguaggi formali per descrivere un algoritmo; - conoscere alcuni software per la descrizione di algoritmi.	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per l'informatica	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	1) Introduzione all'informatica 2) Il sistema operativo 3) La videoscrittura 4) Gli strumenti di presentazione	1) La rete informatica 2) Il foglio di calcolo 3) Le basi di dati 4) Primi elementi di programmazione
ATTIVITÀ LABORATORIALI	○ utilizzo del libro di testo integrato con appunti dettati ○ lavagna (monitor interattivo)	○ utilizzo del libro di testo integrato con appunti dettati ○ lavagna (monitor interattivo)
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• ERASMUS	• ERASMUS
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	✓ Test strutturati e semistrutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla; interrogazioni ✓ Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione	✓ Test strutturati e semistrutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla; interrogazioni ✓ Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento

	comune di Dipartimento	

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

PERIODO: SECONDO BIENNIO (Indirizzo AFM – Articolazione: RIM)

DISCIPLINA: INFORMATICA E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE DELLA COMUNICAZIONE

COMPETENZA:

EU-1) Competenza alfabetico-funzionale
EU-2) Competenze in matematica e competenze di base in scienze, tecnologia ed ingegneria
EU-3) Competenza digitale
EU-4) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a Imparare
ITA-1) Comunicare
ITA-2) Progettare
ITA-3) Collaborare e partecipare
ITA-4) Risolvere problemi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Traguardi competenza profilo in uscita

a) Identità

- Relazione con gli altri:
  - ➢ sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto;
  - ➢ porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

b) Strumenti culturali

- ✓ Ragionare sul perché e sul come di problemi pratici e astratti; isolare cause ed effetti, distinguere catene semplici e catene ramificate di concetti ed eventi;
- ✓ Associare e classificare in livelli gerarchici differenti vari aspetti di un problema e maturare competenze di giudizio e di valutazione.
- ✓ Analizzare e rappresentare processi e sistemi tecnici attraverso opportuni strumenti o modelli logico-formali.

OBIETTIVI CONCORRENTI:

Conoscenze:

Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:

- conoscere l'algoritmo e le sue caratteristiche;

- conoscere le figure coinvolte nell'individuazione di un algoritmo;

- conoscere le caratteristiche salienti di un algoritmo;

- conoscere i dati e la tipologia degli stesi su cui opera di un algoritmo;

- conoscere i linguaggi formali per descrivere un algoritmo;

- conoscere alcuni software per la descrizione di algoritmi.

Abilità:

Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:

- sapere utilizzare un linguaggio formale per descrivere un algoritmo;

- sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale;

- sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale;

- sapere utilizzare alcuni software per implementare al pc gli algoritmi risolutivi individuati.

Competenze:

Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:

- progettare un algoritmo che descriva il processo risolutivo di un problema assegnato, anche in altro ambito e/o disciplina ed implementarlo con apposito software

ABILITÀ	✓ Applicare i comandi HTML e HTML 5 ✓ Usare i selettori CSS ✓ Distinguere tra tag e attributi HTML

	✓ Definire classi universali, regolari e pseudo-classi ✓ Distinguere tra stili in linea, incorporati ed esterni ✓ Saper definire paragrafi, tabelle, titoli, elenchi HTML ✓ Realizzare link e mappe sensibili in HTML ✓ Saper inserire oggetti multimedia ✓ Individuare i software di supporto ai processi aziendali ✓ Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP) ✓ Individuare le circostanze che richiedono di passare a un sistema ERP ✓ Saper scegliere tra i prodotti ERP in commercio ✓ Saper utilizzare le tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali		
CONOSCENZE	• Conoscere i principali servizi di internet • Comprendere il ruolo del WWW • Distinguere i ruoli di client e server • Conoscere il linguaggio di marcatura HTML • Capire il ruolo dei fogli di stile • Comprendere il significato di CMS • Conoscere i campi di applicazione dei CMS • Conoscere i sistemi integrati di pianificazione aziendale • Conoscere le funzionalità di un sistema ERP • Comprendere le tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali • Conoscere le tipologie di prodotti ERP in commercio		
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per l'informatica		
CLASSI	**Terza**	**Quarta**	**Quinta (NO)**
CONTENUTI	1) La progettazione di un sito web 2) Il linguaggio HTML	1) Gli archivi e le basi di dati 2) La progettazione concettuale	

	3) I fogli di stile (CSS) 4) L'HTML 5 e i form 5) La realizzazione di siti web con i CMS	3) La progettazione logica e fisica 4) Creare una base di dati 5) Reperire informazioni da un database 6) L'uso delle maschere e dei report	
ATTIVITÀ LABORATORIALI	○ utilizzo del libro di testo integrato con appunti dettati ○ lavagna (monitor interattivo)	○ utilizzo del libro di testo integrato con appunti dettati ○ lavagna (monitor interattivo)	
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• ERASMUS	• ERASMUS	
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	✓ Test strutturati e semi-strutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla; interrogazioni ✓ Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento	✓ Test strutturati e semi-strutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla; interrogazioni ✓ Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento	

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

PERIODO: SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO (Articolazione: SIA)

DISCIPLINA: INFORMATICA

COMPETENZE:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

● inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato ● utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN 2012: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.	
OBIETTIVI CONCORRENTI: sviluppo di competenze digitali trasversali, utilizzo di strumenti informatici per studio e lavoro, comprensione delle architetture di rete e le relative problematiche di sicurezza e privacy, e sviluppo di una competenza critica verso le tecnologie; sviluppo di competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica	
ABILITÀ	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi. Implementare algoritmi con diversi stili di programmazione e idonei strumenti software. Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto. Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali. Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale. Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda. Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali. Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale. Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche. Pubblicare su Internet pagine Web. Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale. Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali. Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali. Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP). Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati. Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi.
CONOSCENZE	Linguaggi di programmazione. Metodologia di sviluppo di software. Fasi di sviluppo di un progetto software. Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali. Sistema Operativo: caratteristiche generali e linee di sviluppo. Data Base Management System (DBMS) Progettazione di Data Base. Linguaggio SQL. Software di utilità per la produzione e gestione di oggetti multimediali. Progettazione d'ipermedia per la comunicazione aziendale.

	Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web. Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web. Reti di computer e reti di comunicazione. Data base in rete. Servizi di rete a supporto dell'azienda. E-commerce e Social networking. Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali. Reti per l'azienda e per la pubblica amministrazione. Sicurezza informatica. Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici		
ATTEGGIAMENTI	Interesse e curiosità per la risoluzione di problemi, consapevolezza digitale, pensiero critico e ragionamento accompagnati dall'uso di strumenti logico-matematici in contesti reali.		
CLASSI	**Terza**	**Quarta**	**Quinta**
CONTENUTI	Relazioni fondamentali tra macchine, problemi, informazione e linguaggi. Linguaggi di basso e alto livello. Algoritmi e procedimenti risolutivi. Costrutti fondamentali della programmazione strutturata. Logica iterativa e ricorsiva. Scomposizione top down. Funzioni e passaggio di parametri. Array e strutture di dati. Record e file. Programmazione guidata degli eventi e interfacce grafiche.	Programmazione a oggetti. Classi e sottoclassi. Metodi. Incapsulamento, ereditarietà e polimorfismo. Programmazione guidata degli eventi e interfacce grafiche. Programmazione lato client e linguaggi per il Web (HTML, CSS, Javascript). Realizzazione di siti web interattivi. Sistemi operativi. Reti di computer e protocolli di comunicazione. Reti aziendali e reti pubbliche.	Sistema informativo e sistema informatico. Funzioni di un DBMS. Implementazione di database relazionali. Modello concettuale, logico e fisico di un DB. Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati (SQL). Linguaggi per la programmazione lato server a livello appplicativo. Reti aziendali e reti pubbliche. Protezione dei dati nelle reti. La crittografia. Aspetti giuridici delle attività e dei prodotti informatici.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso di software di base e applicativi per sviluppare il pensiero computazionale e le competenze digitali in modo progressivo. Implementazione di algoritmi con diversi stili di programmazione e idonei strumenti software. Programmazione guidata degli eventi e interfacce grafiche.	Progettare e realizzare pagine Web statiche con linguaggi di scripting lato client. Pubblicare su Internet pagine Web. Programmazione guidata degli eventi e interfacce grafiche nel paradigma OOP.	Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati. Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche.

ESPERIENZE ALL'ESTERNO			
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche descrittive. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali, scritte e pratiche, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta sia in classe sia in laboratorio. Saranno utilizzate anche discussioni informali e guidate. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso, in ottica prevalentemente formativa.		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: IPSEOA – ODONTOTECNICO

PERIODO: PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: INFORMATICA E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE DELLA COMUNICAZIONE

COMPETENZA:

EU-1) Competenza alfabetico-funzionale
EU-2) Competenze in matematica e competenze di base in scienze, tecnologia ed ingegneria
EU-3) Competenza digitale
EU-4) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a Imparare
ITA-1) Comunicare
ITA-2) Progettare
ITA-3) Collaborare e partecipare
ITA-4) Risolvere problemi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Traguardi competenza profilo in uscita

a) Identità

- Relazione con gli altri:
  - sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto;
  - porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

b) Strumenti culturali

- ✓ Ragionare sul perché e sul come di problemi pratici e astratti; isolare cause ed effetti, distinguere catene semplici e catene ramificate di concetti ed eventi;
- ✓ Associare e classificare in livelli gerarchici differenti vari aspetti di un problema e maturare competenze di giudizio e di valutazione.
- ✓ Analizzare e rappresentare processi e sistemi tecnici attraverso opportuni strumenti o modelli logico-formali.

OBIETTIVI CONCORRENTI:

Conoscenze:

Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:

- conoscere l'algoritmo e le sue caratteristiche;

- conoscere le figure coinvolte nell'individuazione di un algoritmo;

- conoscere le caratteristiche salienti di un algoritmo;

- conoscere i dati e la tipologia degli stesi su cui opera di un algoritmo;

- conoscere i linguaggi formali per descrivere un algoritmo;

- conoscere alcuni software per la descrizione di algoritmi.

Abilità:

Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:

- sapere utilizzare un linguaggio formale per descrivere un algoritmo;

- sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale;

- sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale;

- sapere utilizzare alcuni software per implementare al pc gli algoritmi risolutivi individuati.

Competenze:

Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di: - progettare un algoritmo che descriva il processo risolutivo di un problema assegnato, anche in altro ambito e/o disciplina ed implementarlo con apposito software		
ABILITÀ	Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di: - sapere utilizzare un linguaggio formale per descrivere un algoritmo; - sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale; - sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale; - sapere utilizzare alcuni software per implementare al pc gli algoritmi risolutivi individuati	
CONOSCENZE	Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di: - conoscere l'algoritmo e le sue caratteristiche; - conoscere le figure coinvolte nell'individuazione di un algoritmo; - conoscere le caratteristiche salienti di un algoritmo; - conoscere i dati e la tipologia degli stesi su cui opera di un algoritmo; - conoscere i linguaggi formali per descrivere un algoritmo; - conoscere alcuni software per la descrizione di algoritmi.	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per l'informatica	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	5) Introduzione all'informatica 6) Il sistema operativo 7) La videoscrittura 8) Gli strumenti di presentazione	5) La rete informatica 6) Il foglio di calcolo 7) Le basi di dati 8) Primi elementi di programmazione

ATTIVITÀ LABORATORIALI	○ utilizzo del libro di testo integrato con appunti dettati ○ lavagna (monitor interattivo)	○ utilizzo del libro di testo integrato con appunti dettati ○ lavagna (monitor interattivo)
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• ERASMUS	• ERASMUS
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	✓ Test strutturati e semistrutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla; interrogazioni ✓ Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento	✓ Test strutturati e semistrutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla; interrogazioni ✓ Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA Secondaria di secondo grado – I.T.E.

PERIODO: Secondo biennio e quinto anno

DISCIPLINA: Economia Aziendale – AFM/SIA

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZE DI CITTADINANZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO 22 MAGGIO 2018):

• Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO:

• riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
• individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
• interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
• riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
• individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
• gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
• applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
• inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
• orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
• utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
• analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>• Ricerca, rappresenta e commenta dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive individuando le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione</td></tr>
</table>

	• Correla e confronta finanziamenti e impieghi *individuando* le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa e ai preventivi di impianto. • Identifica e riconosce l'assetto strutturale di un'impresa (organigrammi e funzionigrammi) in relazione alle strategie aziendali • Individua le diverse tipologie contrattuali di lavoro *redigendo* i connessi documenti amministrativi (busta paga) • Redige il curriculum vitae europeo *valorizzando* le proprie esperienze • Rappresenta e documenta procedure e flussi informativi *individuandone* le fonti e *analizzandone* i contenuti nel rispetto dei principi contabili • Redige la contabilità *utilizzando* programmi applicativi integrati • Redige e commenta i documenti che compongono il sistema di bilancio, *analizzandone* i risultati attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi • Descrive il ruolo sociale dell'impresa *esaminando* il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità • Determina il reddito fiscale d'impresa *applicando* la normativa di riferimento • Delinea il processo di pianificazione, programmazione e controllo *individuandone* i tipici strumenti e il loro utilizzo: piani, budget e business plan • Riconosce le strategie di marketing e la loro evoluzione ed elabora piani di marketing *adeguandoli* alle politiche di mercato aziendali • Riconosce soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari *individuandone* i principali prodotti e *confrontandone* le offerte di investimento
CONOSCENZE	• Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione dei fenomeni economici • Strategie aziendali di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione dell'azienda • Analisi e calcolo del fabbisogno finanziario nelle diverse forme giuridiche d'impresa e funzione, struttura e contenuto dei preventivi di impianto • Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale • Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi e programmi applicativi di contabilità integrata • Regole e tecniche di contabilità generale e principi contabili • Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa: normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda • Principi di responsabilità sociale dell'impresa e bilancio sociale e ambientale • Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci e successiva analisi di bilancio per indici e per flussi • Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa • Teoria, principi e modelli di organizzazione aziendale • Caratteristiche del mercato del lavoro e struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti previsti dalla normativa

	• Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo • Principi, teoria, tecniche di marketing e struttura del piano di marketing • Processo di pianificazione strategica e controllo di gestione • Politiche di mercato, piani di marketing aziendali e business plan • Sistema finanziario: soggetti, mercati, prodotti e organi		
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per la lettura e interpretazione dei fenomeni economici afferenti al sistema azienda di produzione realizzata sia in forma individuale che collettiva • Dimostrare attitudine al lavoro cooperativo e alla risoluzione di problemi • Mostrare capacità di analisi, di sintesi e spirito critico		
CONTENUTI	**Classe terza**	**Classe quarta**	**Classe quinta**
CONTENUTI	• L'organizzazione e la gestione del sistema azienda • Il sistema informativo e le contabilità aziendali • La contabilità generale: le operazioni d'esercizio • La chiusura dei conti e il bilancio d'esercizio	• L'attività d'impresa svolta in forma societaria • La comunicazione economico-finanziaria delle imprese • La gestione dei beni strumentali • La gestione delle risorse umane • La logistica aziendale • Il marketing e la distribuzione • Il sistema finanziario: il mercato dei capitali e l'attività bancaria	• Le imprese industriali: aspetti caratteristici • La rendicontazione economico-finanziaria e socio-ambientale • Le analisi di bilancio • La fiscalità d'impresa • I costi e la contabilità analitica • Le imprese industriali: aspetti caratteristici
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Simulazione d'impresa • Esperienze in collaborazione con enti e/o associazioni professionali	• Esperienze in collaborazione con enti e/o associazioni professionali • Incontri con referenti degli atenei universitari	• Esperienze in collaborazione con enti e/o associazioni professionali • Incontri con referenti degli atenei universitari • Incontri di orientamento con le Forze Armate
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• Visite aziendali nel territorio di riferimento • Incontri con esperti	• Visite aziendali • Stage aziendali sul territorio • Visite presso alcuni Atenei	• Visite aziendali • Visite presso alcuni Atenei universitari

	• Erasmus • PCTO all'estero	universitari • Erasmus • PCTO all'estero	• Erasmus • PCTO all'estero
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	• La valutazione degli apprendimenti (obiettivi) sarà svolta con il ricorso a rubriche valutative		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA Secondaria di secondo grado

PERIODO: Primo biennio

DISCIPLINA: Economia Aziendale – AFM

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZE DI CITTADINANZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO 22 MAGGIO 2018):

• <u>Competenza imprenditoriale</u>: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>• Riconosce gli elementi che costituiscono il sistema azienda (beni, persone, organizzazione, operazioni e fine) comprendendo le relazioni che li collegano.
• Individua le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende.
• Riconosce le diverse tipologie di aziende nel territorio, incluse le attività no profit, classificandole in base ai seguenti criteri: forma giuridica, settore produttivi, struttura organizzativa comprese le funzioni aziendali, dimensione e scopo, scelte per la sostenibilità.
• Individua i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e remunerazione.
• Risolve problemi di natura finanziaria applicando correttamente tecniche e procedure di calcolo.
• Compila i documenti della compravendita applicando le clausole previste dalla normativa di settore.
• Distingue le finalità delle rilevazioni aziendali individuando, nelle linee generali, i risultati prodotti dalla gestione attraverso la lettura degli schemi contabili di bilancio.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>• Azienda come sistema
• Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione
• Elementi del sistema azienda
• Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione
• Quadro generale delle funzioni aziendali</td></tr>
</table>

	• Quadro generale della gestione aziendale, delle rilevazioni e degli schemi di bilancio • Settori in cui si articolano le attività economiche • Processi di localizzazione delle aziende • Tipologie di modelli organizzativi • Strumenti di rappresentazione e descrizione dell'organizzazione aziendale	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare disponibilità a lavorare in team e a risolvere problemi • Mostrare curiosità e interesse per la lettura e interpretazione dei fenomeni economici afferenti al sistema azienda	
CLASSI	**Classe prima**	**Classe seconda**
CONTENUTI	• Sistema azienda: classificazione, funzioni, struttura, scopo, settore. • Attività economica: compravendita e relativi documenti (fattura, documento di trasporto, documento commerciale).	• Calcoli finanziari • Sistema azienda: gestione, patrimonio e reddito. • Gli strumenti di pagamento e di credito.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Partecipazione a premi e concorsi in tema di educazione finanziaria. • Analisi e soluzione di casi reali e problem solving aziendale. • Incontri con esperti del settore.	• Partecipazione a premi e concorsi in tema di educazione finanziaria. • Analisi e soluzione di casi reali e problem solving aziendale. • Incontri con esperti del settore.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• Visite in aziende e imprese del territorio	• Visite in aziende e imprese del territorio
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	• La valutazione degli apprendimenti (obiettivi) sarà svolta con il ricorso a rubriche valutative	

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA Secondaria di secondo grado – I.T.E.

PERIODO: Secondo biennio e quinto anno

DISCIPLINA: Economia Aziendale – RIM

COMPETENZE DI CITTADINANZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO 22 MAGGIO 2018):

- Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

OBIETTIVI CONCORRENTI

ABILITÀ	• Individua le possibili fonti di finanziamento nazionali ed internazionali in relazione alla forma giuridica

	d'impresa *correlando* e *comparando* finanziamenti e impieghi • Identifica i diversi processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date *riconoscendo* l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi • Raffronta tipologie diverse di rapporti di lavoro nazionali e internazionali *calcolando* la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale prevista a livello nazionale e *redigendo* i connessi documenti amministrativi • Redige il curriculum vitae europeo *contestualizzandolo* alla sua esperienza personale • Redige la contabilità *utilizzando* programmi applicativi integrati • Individua e analizza sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle Aree Gestionali *redigendo* e *commentando* i documenti che compongono il sistema di bilancio • Descrive il ruolo sociale dell'impresa *esaminando* il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità • Interpreta la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi *comparando* bilanci di aziende diverse e *predisponendo* report differenziati in relazione ai casi studiati • Delinea il processo di pianificazione, programmazione e controllo *individuandone* i tipici strumenti e il loro utilizzo specie in imprese che operano anche nei mercati internazionali • Costruisce il sistema di budget *comparando* e *commentando* gli indici ricavati dall'analisi dei dati • Elabora piani di marketing *adeguandoli* alle politiche di mercato aziendali anche negli scambi con l'estero e redige il business plan *ricercando* e *descrivendo* le caratteristiche di mercati di beni o servizi • Riconosce e analizza i diversi elementi che caratterizzano gli scambi interni ed internazionali, i principali documenti commerciali e bancari in ambito nazionale e internazionale, *individuando* gli strumenti e la copertura dei rischi derivanti dall'operatività internazionale • Riconosce il ruolo delle aziende di servizi e degli enti a supporto degli importatori e degli esportatori • Utilizza lessico e fraseologia specifici di settore
CONOSCENZE	• Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle collegate fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa • Teoria e principi di organizzazione aziendale e connessi modelli organizzativi nelle aziende che operano nei mercati nazionali e internazionali • Caratteristiche del mercato del lavoro, struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro • Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane, tecniche di selezione del personale e curriculum europeo • Principi contabili e regole e tecniche di contabilità generale sulla base degli aspetti economici e finanziari delle diverse aree di gestione aziendale • Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa: normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda • Principi di responsabilità sociale dell'impresa e bilancio sociale e ambientale

	• Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci • Analisi di bilancio per indici e per flussi • Strumenti e processo di pianificazione strategica, programmazione e di controllo di gestione • Analisi e politiche di mercato nazionale e internazionale, leve di marketing, struttura del piano di marketing e del business plan internazionale • Aspetti tecnici, economici, giuridici e contabili del commercio estero • Ruolo delle imprese multinazionali nei flussi commerciali tra paesi e operazioni di import e di export • Lessico e fraseologia specifici di settore		
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per la lettura e interpretazione dei fenomeni economici afferenti al sistema azienda realizzata sia in forma individuale che collettiva • Dimostrare attitudine al lavoro cooperativo e alla risoluzione di problemi • Mostrare capacità di analisi, di sintesi e spirito critico		
CONTENUTI	**Classe terza**	**Classe quarta**	**Classe quinta**
CONTENUTI	• L'organizzazione e la gestione dell'impresa • Il sistema informativo aziendale • La rilevazione contabile delle operazioni aziendali • Il bilancio d'esercizio	• I bilanci aziendali • La gestione finanziaria • Le banche e il supporto alle imprese • Il marketing internazionale • La gestione del magazzino • Gli scambi internazionali • La gestione delle risorse umane	• Redazione e analisi dei bilanci • Il controllo e la gestione dei costi di impresa • La pianificazione e la programmazione dell'impresa • Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali • Le operazioni di import ed export
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Simulazione d'impresa • Esperienze in collaborazione con enti e/o associazioni professionali	• Esperienze in collaborazione con enti e/o associazioni professionali • Incontri con referenti degli atenei universitari	• Esperienze in collaborazione con enti e/o associazioni professionali • Incontri con referenti degli atenei universitari • Incontri di orientamento con le Forze Armate
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• Visite aziendali nel territorio di	• Visite aziendali	• Visite aziendali

	riferimento • Incontri con esperti • Erasmus • PCTO all'estero	• Stage aziendali sul territorio • Visite presso alcuni Atenei universitari • Erasmus • PCTO all'estero	• Visite presso alcuni Atenei universitari • Erasmus • PCTO all'estero
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	• La valutazione degli apprendimenti (obiettivi) sarà svolta con il ricorso a rubriche valutative		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

PERIODO: II BIENNIO E V ANNO

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
COMPETENZE **1: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali,scientifici, economici, tecnologici;** **2: riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;** **3:leggere, comprendere e interpretare testi letterari: poesia e prosa** **4: dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura** **5:stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali ai fini della mobilità di studio e lavoro.**
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Conoscere e comprendere: il quadro storico-economico e sociale del periodo di riferimento dell'autore esaminato e del movimento culturale,** **le ideologie e le filosofie emergenti ;** **l'intreccio tra atmosfera culturale e produzione letteraria;** **le poetiche più rappresentative.**

Riconoscere le scelte stilistiche e tematiche proprie di ogni autore e ricondurle ai caratteri del genere letterario di riferimento.	
Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva **Conoscere:le caratteristiche essenziali di un'epoca attraverso le figure più rappresentative, nonché delle principali correnti poetiche di ogni epoca e i loro sviluppi;** **i principali autori di ogni periodo esaminato e la loro poetica con riferimento alla produzione letteraria.** **Produrre testi, anche piuttosto semplici, ma corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, in relazione alle richieste, formulate secondo il Decreto M. 1095/2019**	
OBIETTIVI CONCORRENTI **Conoscere: il quadro storico-economico e sociale del periodo di riferimento dell'autore esaminato e del movimento culturale;** **le connessioni tra atmosfera culturale, mutamenti sociali e produzione letteraria;** **le ideologie dominanti in un' epoca storica.**	
ABILITÀ	• Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana. Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici • Consultare dizionari e altre fonti informative telematiche per l’approfondimento e la produzione linguistica. Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite. • Riconoscere i diversi stili comunicativi in rapporto ai periodi, alle culture di riferimento, alle espressioni artistiche e all’evoluzione della scienza e della tecnologia. • Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale . Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle

	diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico. • Produrre testi di adeguata complessità in relazione a generi e tipologie richieste, corretti, coerenti, coesi, letteraria con pregnanza ideativa ed espressivi • Contestualizzare il testo letterario in un quadro di relazioni riguardanti i luoghi, le correnti letterarie, i generi, le opere dello stesso autore, altre espressioni culturali e artistiche, il ruolo degli intellettuali • Ricercare e rielaborare i collegamenti diacronici e sincronici dei movimenti culturali, artistici e letterari		
CONOSCENZE	Conoscere: • il quadro storico- economico e sociale del periodo di riferimento; • le ideologie e le filosofie emergenti dell'epoca; • le caratteristiche fondamentali dell'epoca attraverso figure ed opere più rapresentative; • l'intreccio tra l'atmosfera culturale e la produzione letteraria; • le poetiche più rappresentative dell'epoca.		
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per la storia della letteratura		
CONTENUTI	**Classi terze**	**Classi quarte**	**Classi Quinte**
CONTENUTI	Cenni alla nascita delle lingue e letterature romanze La poesia religiosa: il “Cantico” di Francesco di Assisi La poesia lirica in Italia: la Scuola siciliana e il “dolce stil novo” Dante Alighieri: l’autore e l’opera Giovanni Boccaccio Francesco Petrarca *Divina Commedia*: *Inferno,* alcuni canti.	Il Seicento : caratteri generali Galileo Galilei Il Settecento: caratteri generali Il teatro tra Seicento e Settecento. Le riforme in Europa e in Italia: Shakespeare, Moliere, Goldoni, Alfieri Il Settecento: caratteri generali L'Illuminismo: caratteri generali. Alcuni autori dell'Illuminismo italiano:Cesare Beccaria L’Ottocento: caratteri generali; rapporti	Orientamenti della cultura nel secondo Ottocento: la filosofia positivistica Il Naturalismo: il romanzo naturalista come mimesi della realtà. Emile Zola e il romanzo sperimentale La cultura positivistico-naturalistica e il Verismo; il romanzo verista; Giovanni Verga

	Umanesimo e Rinascimento Cinquecento: caratteri generali in relazione alla letteratura **Niccolò Machiavelli** **Ludovico Ariosto** **Ogni docente è libero di integrare il programma di letteratura con moduli di storia dell'arte o visite guidate che riguardino i beni artistici dal Medioevo a tutto il Cinquecento**	con la storia Il Preromanticismo: caratteri generali; il Preromanticismo in Italia Ugo Foscolo Il Romanticismo: caratteri generali Giacomo Leopardi Alessandro Manzoni Dante, Divina commedia, Purgatorio e Paradiso, alcuni canti a scelta del docente **Ogni docente è libero di integrare il programma di letteratura con moduli di storia dell'arte o visite guidate che riguardino i beni artistici dal Medioevo a tutto il Cinquecento**	L’età del Decadentismo Nuovi strumenti conoscitivi e nuove tecniche espressive: il Simbolismo Giovanni Pascoli: la metafora del “fanciullino” Gabriele D’Annunzio: sensualità e panismo. Estetismo e mito del “superuomo” nel romanzo dannunziano La reazione antidannunziana e la distruzione del poeta-vate nei Crepuscolari La “rivoluzione” futurista La distruzione degli schemi della narrativa tradizionale nell’opera di Svevo e di Pirandello Alcuni autori del ‘900. **Ogni docente è libero di integrare il programma di letteratura con moduli di storia dell'arte o visite guidate che riguardino i beni artistici dal Medioevo a tutto il Cinquecento**
ATTIVITÀ LABORATORIALI	**Redazione di un'intervista immaginaria ad un autore esaminato**	**Trattazione per gruppi di una tematica a partire da testi della letteratura esaminati in classe, ad esempio il tema della monacazione forzata, ed elaborazione di un saggio**	**Stesura di un atto unico tratto da una novella /racconto/romanzo breve contemporaneo**

		storico divulgativo a riguardo.	
ESPERIENZE ALL’ESTERNO	**Visita guidata/ viaggio di istruzione nei luoghi dell'autore esaminato o ad una mostra di opere artistiche relative al periodo di riferimento, ad es. Mostra al museo degli Uffizi sui pittori del Trecento**	**Visita guidata/ viaggio di istruzione nei luoghi dell'autore esaminato**	**Visita guidata/ viaggio di istruzione nei luoghi dell'autore esaminato**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	**Di tipo periodico e formativo e sommativo** **Prove di tipo strutturato e semi-strutturato; verifiche di tipo scritto ed orale.**	**Di tipo periodico e formativo e sommativo** **Prove di tipo strutturato e semi-strutturato; verifiche di tipo scritto ed orale.**	**Di tipo periodico e formativo e sommativo** **Prove di tipo strutturato e semi-strutturato; verifiche di tipo scritto ed ora**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI II DI GRADO triennio

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DELLA UE

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- **COMPETENZA SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE AD IMPARARE**
- **COMPETENZA DIGITALE**

COMPETENZE

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

Specifiche degli indirizzi economici

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;

<table>
<tr><td colspan="2">

- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

</td></tr>
<tr><td colspan="2">

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Saper collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

Essere consapevoli del legame tra sviluppo sociale, economico e politico

Saper comprendere il concetto di gerarchia sociale, di specializzazione del lavoro, di Stato

</td></tr>
<tr><td colspan="2">

OBIETTIVI CONCORRENTI

Conoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici

</td></tr>
<tr><td colspan="2">

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva

1- Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale e i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.

2-Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.

3-Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.

4-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

5-Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali.

</td></tr>
<tr><td>

ABILITÀ

</td><td>

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).

Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

</td></tr>
</table>

	Individuare l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
CONOSCENZE **Classi terze e quarte**	Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVIII in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso . Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari_tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).
CONOSCENZE Classe quinte	Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso . Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari_tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).
ATTEGGIAMENTI	Mostrare curiosità e interesse per gli argomenti affrontati in classe in relazione ai problemi della realtà contemporanea

CONTENUTI	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
CONTENUTI	La civiltà del Medioevo La rinascita delle città: i Comuni La fine dell’universalismo: sviluppo degli Stati regionali (Signorie e Principati) e degli stati nazionali Le nuove dimensioni del mondo nella prima età moderna: sviluppo economico, scoperte geografiche, trasformazioni politiche e culturali La lotta per l’egemonia in Italia L'autunno del Medioevo (dal 1350 al 1492) L’età di Carlo V e la Riforma protestante L’età della Controriforma La prima metà del ‘600 in Europa e in Italia	L'Europa del Settecento Illuminismo e riforme Le rivoluzioni del Settecento e l'età napoleonica L'età della Restaurazione Industrializzazione, liberismo e socialismo L'Europa,e il mondo nel II Ottocento L'unificazione italiana e l'unificazione tedesca L'alba del mondo contemporaneo	Il primo Novecento La spartizione imperialistica del mondo L’imperialismo e la competizione globale La società di massa L’età giolittiana Le illusioni della *Belle époque* Le contraddizioni della Belle époque:nazionalismo, militarismo. La prima guerra mondiale La Conferenza di pace e i Trattati La Rivoluzione russa Le tre rivoluzioni Lenin e l’Urss Stalin e la costruzione del regime Il Biennio rosso in Italia Mussolini: dai Fasci di combattimento alla marcia su Roma Il regime fascista Gli “anni ruggenti” Il *Big crash* Roosevelt e il *New Deal* La Germania e il Nazismo La repubblica di Weimar Il Nazismo Economia e società Il mondo verso la guerra La seconda guerra mondiale Dalla guerra totale ai progetti di pace La guerra e la Resistenza in Italia Dal secondo dopoguerra ai giorni nostri La decolonizzazione La distensione L’Italia repubblicana
ATTIVITÀ LABORATORIALI	**Stesura di un saggio sullo sviluppo della farmacologia e della medicina nel Basso Medioevo** **Intervista immaginaria a Federico II**	**Intervista immaginaria all'illuminista Cesare Beccaria**	**Ricostruzione di una biografia di un soldato del territorio valdianese morto nel I conflitto mondiale: fasi-ricerca e raccolta delle fonti e delle testimonianze; stesura del testo.**

ESPERIENZE ALL’ESTERNO	**Viaggio di istruzione nell'Italia centro-settentrionale, dove è fiorita la civiltà comunale** **Visita guidata alla scoperta della Napoli angioina**	**Viaggio di istruzione alla scoperta dei luoghi napoleonici in Italia**	**Visita guidata alla Certosa di Padula, luogo di prigionia per i soldati austro-ungarici durante la I guerra mondiale, per i soldati americani e inglesi durante il II conflitto.**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	**Di tipo periodico e formativo** **Prove di tipo strutturato e semi-strutturato; verifiche di tipo scritto ed orale.**	**Di tipo periodico e formativo** **Prove di tipo strutturato e semi-strutturato; verifiche di tipo scritto ed orale.**	**Di tipo periodico e formativo** **Prove di tipo strutturato e semi-strutturato; verifiche di tipo scritto ed orale.**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

PERIODO: PRIMO BIENNIO

STORIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DELLA UE

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **COMPETENZA SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE AD IMPARARE**

COMPETENZE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali:

dalle origini a Roma repubblicana (classi prime);

dalla Roma repubblicana all'anno Mille(classi seconde).

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione , a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **Saper collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.**
- **Essere consapevoli del legame tra evoluzione dell'umanità e condizioni ambientali.**
- **Saper comprendere il concetto di gerarchia sociale, di specializzazione del lavoro, di Stato.**

<table>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI
Conoscere: le principali manifestazioni artistiche delle civiltà antiche, in particolare di quella greco-romana;
l'evoluzione del concetto di “norma “ e “diritto” e la differenza tra “ fonti fatto “e “fonti atto”;
lo sviluppo sociale e le rivendicazioni civili e politiche presso le civiltà antiche, in particolare di quella greco-romana;
il ruolo delle religioni presso i popoli antichi: Egizi, Ebrei, Persiani.....Greci e Romani.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva
1- Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale e i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano;
2-Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche(classi prime e seconde)
• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo(classi prime e seconde)
• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi(classi prime e seconde)
• Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale(classi prime e seconde)
• Leggere - anche in modalità multimediale -le differenti fonti letterarie, iconografiche,(classi seconde)
• documentarie,cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche (seconde)
• Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia(classi prime seconde)</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>• Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
• I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</td></tr>
</table>

	• I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture • Conoscere i principali eventi che • consentono di comprendere la realtà • nazionale ed europea • I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio • Le diverse tipologie di fonti • Le principali tappe dello sviluppo • dell’innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione • tecnologica	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per lo sviluppo delle civiltà antiche, le forme di organizzazione sociale, economica e politica.	
CLASSI	**Prime**	**Seconde**
CONTENUTI	• **Diffusione della specie umana sul pianeta;** • **tipologie di civiltà antiche e periodizzazione;** • **la civiltà giudaica, la civiltà graca e la civiltà romana;** • **Roma: dalla repubblica all'impero.**	• **L'avvento del Cristianesimo;** • **l'Europa romano-barbarica;** • **società ed economia nell'Europa alto-medioevale; la nascita e la diffusione dell'Islam;** • **imperi e regni nell'alto-medioevo;** • **il particolarismo feudale.**
ATTIVITÀ LABORATORIALI	**“Storia in città”: compito di realtà, alla scoperta del luogo in cui si vive.**	**“Adotta un patrimonio”: scegliere un luogo del proprio territorio, che vale la pena di valorizzare,facendone scoprire la storia con la descrizione e la promozione.**

ESPERIENZE ALL’ESTERNO	**Mattinata in città alla riscoperta dei luoghi**	**Mattinata in città alla riscoperta dei luoghi**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	**Di tipo periodico e formativo** **Prove di tipo strutturato e semi-strutturato; verifiche di tipo scritto ed orale.**	**Di tipo periodico e formativo** **Prove di tipo strutturato e semi-strutturato; verifiche di tipo scritto ed orale.**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE –

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

PERIODO: (TRIENNIO) TERZA-QUARTA-QUINTA AFM- SIA

DISCIPLINA DIRITTO

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA: (RACCOMANDAZIONE EUROPEA 2018)

COMPETENZA: DI CITTADINANZA:
Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
Riconoscere il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le istituzioni.
Apprezzare il diritto come relazione tra soggetti di pari dignità
Saper individuare e accedere alla normativa pubblicistica e costituzionale con particolare riferimento alla P.A. e alla funzione amministrativa
Saper collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività
Saper impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L’allievo utilizza il linguaggio giuridico come strumento per interagire con l’ambiente sociale circostante
Ricerca fonti normative e sa interpretarle e applicarle a casi reali
Costruisce la propria identità culturale e utilizza la conoscenza delle norme costituzionali per tutelare se stesso e gli altri
Comprende che l’impegno efficace con gli altri fa conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
Analizza il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio
Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Individua e accede alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
Individua le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
Si orienta nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
Analizza e produce i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>Sa orientarsi nel codice civile attraverso la ricerca di norme per numero e per argomento
Sa riconoscere la struttura di una famiglia e racconta esperienze collegate alla successione ed evoluzione di situazioni familiari
Mostra curiosità verso situazioni reali che si riconducono al diritto di proprietà, a come si diventa proprietari di un bene
Ha familiarità con le obbligazioni e con i contratti; Individua negli aspetti fondamentai il ruolo dell'imprenditore. Individua i motivi principali che spingono alla costituzione di un modello societario; Individua i caratteri fondamentali della normativa sulla concorrenza (antitrust);Individuare la varietà o l’articolazione della funzione pubblica ;Comprendere e commentare gli istituti fondamentali del diritto pubblico con specifico riguardo alla regolamentazione dell'iniziativa economica e dell'esercizio dell'attività economica, con particolare riguardo all'approfondimento del sistema costituzionale italiano.
Comprenderei vantaggi del libero scambio internazionale e individuare gli argomenti a favore delle restrizioni al commercio internazionale.</td></tr>
</table>

	Individuare e utilizzare i principali testi normativi di diritto comunitario e internazionale; Comprendere il presupposto dell'obbligo generale di soluzione pacifica delle controversie; Conoscere il ruolo e le funzioni degli organi amministravi Capire i vantaggi offerti dagli strumenti alternativi di risoluzione delle controversie e conoscere il contenuto delle principali procedure		
CONOSCENZE	Conoscere la natura e gli elementi del rapporto giuridico. Comprendere il ruolo delle strutture familiari nella nostra società e le conseguenti implicazioni nell'ambito delle successioni. Conoscere la nozione, i limiti e la tutela del diritto di proprietà; distinguere i diversi titoli di acquisto (originario e derivativo) e le azioni giudiziarie esperibili. Conoscere il fenomeno del possesso e la sua tutela Conoscere le fonti, gli elementi, le classificazioni e le tipologie particolari delle obbligazioni Conoscere la funzione economica e sociale del contratto, gli elementi e le classificazioni Conoscere gli effetti prodotti dal contratto tra le parti e nei confronti dei terzi Conoscere la definizione giuridica d'imprenditore ed individuare gli elementi essenziali dell'impresa. Conoscere le caratteristiche principali di una società e le differenze tra quelle di persone e di capitali. Conoscere il concetto di concorrenza tra le imprese. Conoscere lo Stato e i suoi elementi costitutivi; La Costituzione; L'organizzazione dello Stato italiano; Unione europea e la Comunità Internazionale; Attività amministrativa e amministrazione diretta; L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali; Gli atti amministrativi; L'invalidità degli atti amministrativi; I mezzi dell'attività amministrativa; Il rapporto di pubblico impiego; La tutela nei confronti della P.A		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse per le attività proposte in classe Essere interessato all'argomento proposto e portare esperienze personali e indirette Mostrare rispetto per i compagni i beni e l'ambiente circostante Essere curioso ed avere la capacità di farsi domande, processare un'argomentazione. Riconoscere il valore delle opinioni dell'altro, sostenere le proprie e rivederle se confutate Essere consapevoli che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).		
CONTENUTI	**Terza classe**	**Quarta classe**	**Quinta classe**
CONTENUTI	Il diritto privato: soggetti e rapporti giuridici Le persone fisiche e le persone giuridiche I diritti della personalità Il diritto di famiglia Le successioni a causa di morte I beni e la proprietà	L'imprenditore e l'impresa L'azienda Le classificazioni delle società- modalità di costituzione, organizzazione ed estinzione delle società Il bilancio sociale	Lo Stato; Gli elementi costitutivi dello Stato; La Costituzione: struttura e principi; Gli organi costituzionali dello Stato. Le autonomie locali; Gli enti pubblici territoriali; Il Diritto amministrativo : fonti e principi

	I diritti reali limitati Comunione e condominio Obbligazioni e Contratti: adempimento e inadempimento Comprendere il concetto di responsabilità dal punto di vista civilistico Individuare le principali tipologie di contratti tipici Conoscere per linee essenziali i principali strumenti di tutela a favore dei consumatori	Il contratto di lavoro subordinato e la legislazione sociale La legislazione in materia di assistenza e previdenza sociale I contratti di banca e il mercato finanziario	costituzionali ; Gli enti pubblici e la loro organizzazione; Il rapporto tra pubblica amministrazione e cittadini; L'attività amministrativa centrale e periferica; Organi consultivi e di controllo; Gli atti della P.A. : vizi e ricorso amministrativo; Il procedimento amministrativo; Il principio della trasparenza e l'accesso; La P.A. e i contratti con le imprese; Gli atti di diritto privato; L'evidenza pubblica nel procedimento di formazione del contratto; Le procedure di affidamento; La partecipazione alla gara delle imprese europee; I contratti pubblici e la tutela dei lavoratori; Gli strumenti della P.A e il pubblico impiego; L'Italia e il diritto internazionale; Le grandi organizzazioni l'Unione europea; L'Organizzazione delle Nazioni Unite; La NATO; Organizzazioni internazionali a tutela dei diritti umani e dell'ambiente; Gli aspetti della globalizzazione
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Apprendimento attivo: discussioni, lavori di gruppo e progetti pratici; Dibattito sull'attualità e il coinvolgimento in esperienze concrete; Problem solving; Cooperative learning, Peer to peer		
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Esperienze nel territorio in collaborazione con enti associazioni culturali e professionali Esperienze autentiche : PCTO Visite guidate Viaggi di istruzione di 1 o più giorni Erasmus		
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Valutazione Formativa al fine di monitorare l'apprendimento durante il percorso didattico. Si attua attraverso i seguenti strumenti: Osservazione in classe: Per cogliere il grado di partecipazione e comprensione degli studenti. Esercitazioni e compiti in classe: per mettere in pratica le conoscenze teoriche. Domande durante e dopo la spiegazione: Per stimolare la riflessione e verificare la comprensione immediata. Valutazione Sommativa con l'obiettivo di certificare le conoscenze e le competenze acquisite alla fine di un percorso o di un'unità didattica. Strumenti di Valutazione Prove Scritte: Test e quiz: Valutano la conoscenza dei concetti, delle definizioni e la capacità di comprensione di testi normativi o economici; Interrogazioni scritte/compiti: Richiedono di elaborare risposte più articolate, dimostrando capacità di analisi e sintesi.		

	Prove Orali: Interrogazioni orali: valutano l'esposizione, l'elaborazione critica, la capacità di connessione tra argomenti e di applicazione delle conoscenze a contesti reali. Altri strumenti: Rapporti e ricerche per l'analisi di casi di studio, la presentazione di elaborati su specifici argomenti giuridici o economici. Esercitazioni e progetti per verificare la capacità di applicare le nozioni apprese a problemi pratici, simulando situazioni reali.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

PERIODO: (TRIENNIO) TERZA-QUARTA-QUINTA AFM- SIA

DISCIPLINA ECONOMIA POLITICA

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA: (RACCOMANDAZIONE EUROPEA 2018)

COMPETENZA IMPRENDITORIALE:

Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo, mobilitare risorse (materiali e umane)

Capacità di assumere decisioni finanziarie, comunicare e negoziare e saper gestire l’incertezza, l’ambiguità e il rischio</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L’allievo conosce lo spazio e il tempo in cui si muovono i fenomeni economici italiani ed internazionali
Sa fare calcoli, analizzare dati e informarsi in modo autonomo sia attraverso strumenti noti tradizionali che attraverso attrezzature digitali
Sa analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Individua e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
Individua le caratteristiche del mercato del lavoro e collabora alla gestione delle risorse umane
Si orienta nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari e ricerca soluzioni economicamente vantaggiose
Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Riconosce e interpreta le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
Analizza e produce i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>Utilizza il metodo e i temi dell’Economia politica e spiega i comportamenti e le scelte dei soggetti economici
Ricostruisce le macro-trasformazioni dei sistemi economici nel tempo.
Ha consapevolezza del ruolo svolto dai soggetti economici e delle funzioni assegnate al soggetto pubblico.
Interpreta il funzionamento del sistema economico alla luce delle teorie apprese in classe
Rappresenta i fenomeni economici su grafici ed effettua calcoli matematici
Espone i concetti appresi con una terminologia consapevole e contestualizza i contenuti appresi
Conosce i vari strumenti di misurazione dello sviluppo e i principali aggregati macroeconomici e sa individuare le diverse forme di</td></tr>
</table>

	intervento dello Stato in relazione agli obiettivi da raggiungere. Conosce le varie fasi del ciclo economico e riconosce la manovra della spesa pubblica e del bilancio dello Stato come strumenti di politica economica. Conosce i diversi tipi di moneta e riconosce le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari Conosce le ragioni del commercio internazionale, il ruolo del mercato valutario e i diversi regimi dei cambi. Riconosce il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. Analizza le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale		
CONOSCENZE	L'oggetto di studio dell'Economia politica e il suo rapporto con le altre Scienze sociali; I bisogni economici, i beni, il sistema economico e i soggetti economici; Ruolo e funzioni assegnate al soggetto pubblico. Le principali scuole economiche: classica, neoclassica, keynesiana e i loro sviluppi; Produzione, impresa e fattori della produzione. Costi e ricavi della produzione. Le nozioni di strategia e di pianificazione strategica ;Il ruolo dell'impresa etica nel sistema economico; La libertà di iniziativa economica ;La classificazione delle imprese;;Microambiente e macroambiente; Il Terzo settore fra Stato e mercato ;La domanda di un bene al variare del reddito e del prezzo (elasticità della domanda);Funzioni del consumo e del risparmio; Le forme di mercato e le strategie che le caratterizzano; La concorrenza perfetta; I mercati non concorrenziali; La contabilità nazionale; Le Banche; La politica monetaria nazionale e internazionale; L'intervento dello Stato nell'economia; La globalizzazione; L'economia pubblica, Libertà individuali e collettive; Le finalità dell'intervento pubblico; Le politiche macroeconomiche; Le politiche microeconomiche; Le politiche economiche in Europa; Le spese e le entrate pubbliche; Il Bilancio dello Stato italiano; I Bilanci delle Amministrazioni pubbliche locali; Lo Stato sociale; La composizione della spesa pubblica; Pensioni e salute; Il debito pubblico; I tributi; La progressività delle imposte; L'applicazione delle imposte; Le tipologie di redditi; Le imposte sul reddito : L'IRPEF E L'IRES; L'Iva; La Finanza regionale e locale;		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse per le attività proposte in classe Essere interessato all'argomento proposto e portare esperienze personali e indirette Mostrare rispetto per i compagni i beni e l'ambiente circostante Essere curioso ed avere la capacità di farsi domande, processare un'argomentazione. Riconoscere il valore delle opinioni dell'altro, sostenere le proprie e rivederle se confutate Essere consapevoli che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).		
CONTENUTI	**Terza classe**	**Quarta classe**	**Quinta classe**
CONTENUTI	INTRODUZIONE ALL'ECONOMIA	Conoscere il concetto di concorrenza tra le imprese.	L'economia pubblica: origini ed evoluzione; Le finalità dell'intervento

	I principi generali dell'economia Storia del pensiero economico IL CONSUMO, LA PRODUZIONE E L'IMPRESA Il Terzo settore IL MERCATO: domanda e offerta L'equilibrio del mercato Le forme di mercato	Conoscere i concetti di prodotto interno lordo e di reddito nazionale. Conoscere i principali fattori che influiscono sulla domanda e sull'offerta di moneta. Le banche. Il mercato finanziario. Gli strumenti finanziari. La Borsa Valori. Il ciclo economico. Le politiche di intervento dello Stato nell'economia: Il commercio internazionale. L'economia monetaria internazionale	pubblico in economia; Le politiche economiche e la loro classificazione: la politica monetaria, la politica fiscale; Il demanio e il patrimonio pubblico; L'unione europea e l'unione monetaria europea; Il bilancio dell'unione europea; La finanza pubblica nell'eurozona; Fiscal compact; Nextgeneration.eu; La spesa pubblica; Le entrate pubbliche e i loro criteri di classificazione; Il Bilancio dello Stato. Welfare state in Italia; La protezione sociale; Il sistema pensionistico italiano; Il debito pubblico. Gli elementi conoscitivi dei tributi; I redditi imponibili; L' IRPEF, l'IRES, l'IVA, La finanza regionale e locale l'irap **;**
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Apprendimento attivo: discussioni, lavori di gruppo e progetti pratici; Dibattito sull'attualità e il coinvolgimento in esperienze concrete; Problem solving; Cooperative learning, Peer to peer		
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Esperienze nel territorio in collaborazione con enti associazioni culturali e professionali Esperienze autentiche : PCTO Visite guidate Viaggi di istruzione di 1 o più giorni Erasmus		
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Valutazione Formativa al fine di monitorare l'apprendimento durante il percorso didattico. Si attua attraverso i seguenti strumenti: Osservazione in classe: per cogliere il grado di partecipazione e comprensione degli studenti; Esercitazioni e compiti in classe: per mettere in pratica le conoscenze teoriche; Domande durante e dopo la spiegazione: Per stimolare la riflessione e verificare la comprensione immediata. Valutazione Sommativa con l'obiettivo di certificare le conoscenze e le competenze acquisite alla fine di un percorso o di un'unità didattica. Strumenti di Valutazione Prove Scritte: Test e quiz: Valutano la conoscenza dei concetti, delle definizioni e la capacità di comprensione di testi normativi o economici; Interrogazioni scritte/compiti: Richiedono di elaborare risposte più articolate, dimostrando capacità di analisi e sintesi. Prove Orali: Interrogazioni orali: valutano l'esposizione, l'elaborazione critica, la capacità di connessione tra argomenti e di applicazione delle conoscenze a contesti reali. Altri strumenti: Rapporti e ricerche per l'analisi di casi di studio, la presentazione di elaborati su specifici argomenti giuridici o economici. Esercitazioni e progetti per verificare la capacità di applicare le nozioni apprese a problemi pratici, simulando situazioni reali.		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

PERIODO: (TRIENNIO) TERZA-QUARTA-QUINTA -RIM

DISCIPLINA DIRITTO

COMCOMPETENZA: DI CITTADINANZA (RACCOMANDAZIONE 2018) Rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Riconoscere il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le istituzioni. Apprezzare il diritto come relazione tra soggetti di pari dignità Saper individuare e accedere alla normativa pubblicistica e costituzionale con particolare riferimento alla P.A. e alla funzione amministrativa Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività Saper impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società**PETENZA:** (RACCOMANDAZIONE EUROPEA 2018)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'allievo utilizza il linguaggio giuridico come strumento per interagire con l'ambiente sociale circostante Ricerca fonti normative e sa interpretarle e applicarle a casi reali Costruisce la propria identità culturale e utilizza la conoscenza delle norme costituzionali per tutelare se stesso e gli altri Comprende che l'impegno efficace con gli altri fa conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società Analizza il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Individua e accede alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Individua le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane Si orienta nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose Analizza e produce i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
OBIETTIVI CONCORRENTI

ABILITÀ	Individua i caratteri fondamentali della normativa sulla concorrenza (antitrust). Individua la varietà o l'articolazione della funzione pubblica e analizzare i principi giuridici che governano le relazioni tra istituzioni pubbliche e imprese private in relazione agli obiettivi economici da conseguire. Comprende e commentare gli istituti fondamentali del diritto pubblico con specifico riguardo alla regolamentazione dell'iniziativa economica e dell'esercizio dell'attività economica, nel quadro costituzionale italiano e europeo. Conosce la struttura, le funzioni, i livelli di intervento dei soggetti nell'ambito del commercio internazionale ed individuare vantaggi e svantaggi del libero scambio Riconosce le caratteristiche, le funzioni e le modalità di applicazione dei principali contratti del commercio internazionale.

	Comprende il presupposto dell'obbligo generale di soluzione pacifica delle controversie. Sa riconoscere gli aspetti problematici delle controversie internazionali di natura commerciale. Conosce il ruolo e le funzioni degli organi che amministrano la giustizia a livello internazionale. Comprendere la dimensione globale di alcuni fenomeni sociali, ambientali ed economici, Valuta l'importanza di una regolamentazione a livello internazionale Riconosce il valore della tutela dei diritti fondamentali dell'uomo, individua le problematiche relative alla regolamentazione della rete internet Individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale Distinguere tipologie e ruolo dei soggetti pubblici e privati che operano nel commercio internazionale commercio internazionale Distinguere tipologie e ruolo dei soggetti pubblici e privati che operano nel commercio internazionale1) imprese che operano all'estero Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionali Individuare soluzioni di controversie internazionali fra Stati Esaminare sentenze emesse dagli organi giudiziari internazionali anche in lingua straniera Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale anche in lingua straniera Individuare soluzioni di controversie internazionali commerciali Esaminare lodi arbitrali internazionali anche in lingua straniera Cogliere l'importanza dell'intervento dell'Unione europea nelle politiche di sviluppo
CONOSCENZE	Conoscere la natura e gli elementi del rapporto giuridico. Comprendere il ruolo delle strutture familiari nella nostra società e le conseguenti implicazioni nell'ambito delle successioni. Conoscere la nozione, i limiti e la tutela del diritto di proprietà; distinguere i diversi titoli di acquisto (originario e derivativo) e le azioni giudiziarie esperibili. Conoscere il fenomeno del possesso e la sua tutela Conoscere le fonti, gli elementi, le classificazioni e le tipologie particolari delle obbligazioni Conoscere la funzione economica e sociale del contratto, gli elementi e le classificazioni Conoscere gli effetti prodotti dal contratto tra le parti e nei confronti dei terzi Conoscere la definizione giuridica d'imprenditore ed individuare gli elementi essenziali dell'impresa. Conoscere le caratteristiche principali di una società e le differenze tra quelle di persone e di capitali. Conoscere il concetto di concorrenza tra le imprese Le fonti del diritto pubblico dell'economia. Le organizzazioni attive nel commercio internazionale. Le organizzazioni internazionali(ONU, OMC, Fondo Monetario Internazionale, Gruppo Banca Mondiale). Le organizzazioni a carattere regionale (OCSE, Incitar). Le fonti del diritto del commercio internazionale. Generalità sulle fonti del diritto internazionale (trattati) e comunitario (direttive e regolamenti). La normativa di base per gli scambi di merci internazionali. La disciplina delle operazioni con l'estero I pagamenti internazionali I finanziamenti all'internazionalizzazione La tutela del consumatore e l'eCommerce

ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse per le attività proposte in classe Essere interessato all'argomento proposto e portare esperienze personali e indirette Mostrare rispetto per i compagni i beni e l'ambiente circostante Essere curioso ed avere la capacità di farsi domande, processare un'argomentazione. Riconoscere il valore delle opinioni dell'altro, sostenere le proprie e rivederle se confutate Essere consapevoli che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).		
CONTENUTI	**Terza classe**	**Quarta classe**	**Quinta classe**
CONTENUTI	Il diritto privato: soggetti e rapporti giuridici Le persone fisiche e le persone giuridiche I diritti della personalità Il diritto di famiglia Le successioni a causa di morte I beni e la proprietà I diritti reali limitati Comunione e condominio Obbligazioni e Contratti: adempimento e inadempimento Comprendere il concetto di responsabilità dal punto di vista civilistico Individuare le principali tipologie di contratti tipici Conoscere per linee essenziali i principali strumenti di tutela a favore dei consumatori	L'imprenditore e l'impresa L'azienda Le classificazioni delle società- modalità di costituzione, organizzazione ed estinzione delle società Il bilancio sociale Il contratto di lavoro subordinato e la legislazione sociale La legislazione in materia di assistenza e previdenza sociale I contratti di banca e il mercato finanziario	Gli effetti della globalizzazione in campo giuridico La tutela dei diritti umani La tutela internazionale dell'ambiente La regolamentazione della rete internet La lotta al terrorismo internazionale Il ruolo del commercio internazionale nell'economia m mondiale Le fonti normative di rilevanza internazionale I soggetti pubblici che operano nel sistema commerciale Le Organizzazioni Internazionali Il contratto di compravendita internazionale e i principali contratti internazionali Disciplina e adempienti doganali Adempimenti ai fini Iva I pagamenti internazionali I finanziamenti alla internazionalizzazione Politiche comunitarie e strumenti di sviluppo La legislazione europea italiana a tutela dei consumatori I contratti dei consumatori con particolari riferimento a quelli stipulati fuori dai locali commerciali La tutela dei viaggiatori nelle varie forme di trasporto

			La comunicazione aziendale realizzata con le tecnologie informatiche Il commercio elettronico Evoluzione dell'ordine internazionale nell'ultimo secolo Gli strumenti di risoluzione delle dispute internazionali Tipologie di Tribunali Internazionali Composizione, ruolo e funzionamento della Corte Internazionale di Giustizia Europea Strumenti di soluzione delle controversie Internazionali in materia contrattuale Il ricorso alla giurisdizione ordinaria, all'arbitrato e agli strumenti alternativi
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Apprendimento attivo: discussioni, lavori di gruppo e progetti pratici; Dibattito sull'attualità e il coinvolgimento in esperienze concrete; Problem solving; Cooperative learning, Peer to peer		
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Esperienze nel territorio in collaborazione con enti associazioni culturali e professionali Esperienze autentiche : PCTO Visite guidate Viaggi di istruzione di 1 o più giorni Erasmus		
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Valutazione Formativa al fine di monitorare l'apprendimento durante il percorso didattico. Si attua attraverso i seguenti strumenti: Osservazione in classe: Per cogliere il grado di partecipazione e comprensione degli studenti. Esercitazioni e compiti in classe: per mettere in pratica le conoscenze teoriche. Domande durante e dopo la spiegazione: Per stimolare la riflessione e verificare la comprensione immediata. Valutazione Sommativa con l'obiettivo di certificare le conoscenze e le competenze acquisite alla fine di un percorso o di un'unità didattica. Strumenti di Valutazione Prove Scritte: Test e quiz: Valutano la conoscenza dei concetti, delle definizioni e la capacità di comprensione di testi normativi o economici; Interrogazioni scritte/compiti: Richiedono di elaborare risposte più articolate, dimostrando capacità di analisi e sintesi. Prove Orali: Interrogazioni orali: valutano l'esposizione, l'elaborazione critica, la capacità di connessione tra argomenti e di applicazione delle conoscenze a contesti reali. Altri strumenti: Rapporti e ricerche per l'analisi di casi di studio, la presentazione di elaborati su specifici argomenti giuridici o economici. Esercitazioni e progetti per verificare la capacità di applicare le nozioni apprese a problemi pratici, simulando situazioni reali.		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

PERIODO: (TRIENNIO) TERZA-QUARTA-QUINTA -RIM

DISCIPLINA ECONOMIA POLITICA- RELAZIONE INTERNAZIONALE

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA IMPRENDITORIALE: RACCOMANDAZIONE 2018
Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo, mobilitare risorse (materiali e umane)
Capacità di assumere decisioni finanziarie, comunicare e negoziare e saper gestire l’incertezza, l’ambiguità e il rischio</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L’allievo conosce lo spazio e il tempo in cui si muovono i fenomeni economici italiani ed internazionali
Sa fare calcoli, analizzare dati e informarsi in modo autonomo sia attraverso strumenti noti tradizionali che attraverso attrezzature digitali
Sa analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Individua e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
Individua le caratteristiche del mercato del lavoro e collabora alla gestione delle risorse umane
Si orienta nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari e ricerca soluzioni economicamente vantaggiose
Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Riconosce e interpreta:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
Analizza e produce i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>Utilizza il metodo e i temi dell’Economia politica e spiega i comportamenti e le scelte dei soggetti economici
Individua i soggetti economici operanti nel sistema economico. Ricostruisce le macro-trasformazioni dei sistemi economici nel tempo. Ha consapevolezza del ruolo svolto dai soggetti economici e delle funzioni assegnate al soggetto pubblico.
Interpreta il funzionamento del sistema economico alla luce delle teorie apprese in classe. Rappresenta i fenomeni economici su grafici ed effettua calcoli matematici. Espone i concetti appresi con una terminologia consapevole .Contestualizza i contenuti appresi Conosce i vari strumenti di misurazione dello sviluppo e i principali aggregati macroeconomici. Sa individuare le dive consapevole..... intervento dello Statoappresi.i.si.i.ne agli obiettivi da raggiungere. Conoscere le varie fasi del ciclo economico. Riconosce la manovra della spesa pubblica e del bilancio dello Stato come strumenti di politica economica. Conosce i diversi tipi di moneta. Riconosce le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari. Conosce e interpreta i macrofenomeni economici monetari e finanziari cogliendone le ripercussioni sulle grandezze economiche reali.</td></tr>
</table>

	Conosce le ragioni del commercio internazionale, il ruolo del mercato valutario e i diversi regimi dei cambi.		
CONOSCENZE	L'oggetto di studio dell'Economia politica e il suo rapporto con le altre Scienze sociali I bisogni economici, i beni, il sistema economico e i soggetti economici Ruolo e funzioni assegnate al soggetto pubblico. Le principali scuole economiche: classica, neoclassica, keynesiana e i loro sviluppi Produzione, impresa e fattori della produzione. Costi e ricavi della produzione. Le nozioni di strategia e di pianificazione strategica Il ruolo dell'impresa etica nel sistema economico. La libertà di iniziativa economica. La classificazione delle imprese Microambiente e macroambiente Il Terzo settore fra Stato e mercato. La domanda di un bene al variare del reddito e del prezzo (elasticità della domanda) Funzioni del consumo e del risparmio. Le forme di mercato e le strategie che le caratterizzano La concorrenza perfetta. I mercati non concorrenziali. La contabilità nazionale Le Banche La politica monetaria nazionale e internazionale L'intervento dello Stato nell'economia La globalizzazione. Lo Stato e la finanza pubblica; Gli interventi dello Stato nell'economia; Il soggetto pubblico e i suoi rapporti con il mercato; I sistemi economici nella storia e nella contemporaneità; Proprietà pubblica e impresa pubblica; La politica economica: strumenti e obiettivi; La politica economica nella UE, La politica commerciale in un mondo globalizzato; Le diverse tipologie di barriere commerciali, La UE e la sua politica commerciale; La globalizzazione: cause ed effetti; Le relazioni internazionali e la geopolitica; Le strategie delle nuove potenze economiche; La dimensione conflittuale nelle relazioni internazionali; Il fattore demografico; Il potere nelle relazioni internazionali: soft, hard e smart power; La spesa pubblica: classificazioni e valutazione; Funzioni e obiettivi dello stato sociale; Welfare state: previdenza e assistenza sociale; Le entrate pubbliche; Il sistema tributario: imposte, tasse e contributi (Irpef, Ires, Iva); La fiscalità degli enti locali; La dichiarazione dei redditi: principi e modelli; Accertamento, sanzioni e giurisdizione tributari; Il bilancio pubblico: tipologie, classificazioni, procedure e saldi; Il bilancio della UE: struttura, procedure e controlli; Teorie e politiche di bilancio; Centralismo, federalismo e sussidiarietà; Il Patto di stabilità e crescita: evoluzione ed effetti		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse per le attività proposte in classe. Mostrare apertura e disponibilità al dialogo. Riconoscere il valore delle opinioni altrui Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e" trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).		
CONTENUTI	**Terza classe**	**Quarta classe**	**Quinta classe**
CONTENUTI	INTRODUZIONE ALL'ECONOMIA I principi generali dell'economia Storia del pensiero economico IL CONSUMO, LA PRODUZIONE E L'IMPRESA Il Terzo settore IL MERCATO: domanda e offerta L'equilibrio del mercato Le forme di mercato	Conoscere il concetto di concorrenza tra le imprese. Conoscere i concetti di prodotto interno lordo e di reddito nazionale. Conoscere i principali fattori che influiscono sulla domanda e sull'offerta di moneta. Le banche. Il mercato finanziario. Gli strumenti finanziari. La Borsa Valori. Il ciclo economico. Le politiche di intervento dello Stato nell'economia: Il commercio internazionale.	L'economia pubblica: origini ed evoluzione; Il potere coercitivo dello Stato; Libertà negative e libertà positive; Liberalismo o economia sociale di mercato; Le finalità dell'intervento pubblico; Le politiche economiche e la loro classificazione: la politica monetaria, la politica fiscale; Il demanio e il patrimonio pubblico; I diversi tipi di intervento pubblico; Lo stato produttore; Le imprese pubbliche; L'evoluzione della

			gestione pubblica dei servizi; La legislazione antitrust; Privatizzazioni e autorità di regolamentazione; La regolamentazione dei prezzi; L'auto regolamentazione; L'unione europea e l'unione monetaria europea; Il bilancio dell'unione europea; La finanza pubblica nell'eurozona; Fiscal compact; Nextgeneration.eu; Le amministrazioni pubbliche o settore pubblico; Il conto consolidato delle amministrazioni pubbliche italiane; La spesa pubblica; Le entrate pubbliche e i loro criteri di classificazione; I saldi del conto consolidato; Il bilancio dello Stato; La finanza pubblica locale; Il federalismo fiscale; Il controllo contabile e la Corte dei Conti; Lo stato sociale; La protezione sociale; Le prestazioni previdenziali e assistenziali; Il debito pubblico; Conseguenze macroeconomiche del debito rimedi; Gli elementi conoscitivi dei tributi; Principi giuridici del sistema tributario e classificazione delle imposte; La progressività e l'equità delle Imposte nella costituzione; Gli effetti economici delle imposte progressività tributaria; I cittadini e il fisco; La fase dell'accertamento; Riscossione versamento; Virtù di un sistema tributario; I redditi imponibili; L' IRPEF, l'IRES, l'IVA, La finanza regionale e locale l'irap ; Addizionali regionali e comunali
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Apprendimento attivo: discussioni, lavori di gruppo e progetti pratici; Dibattito sull'attualità e il coinvolgimento in esperienze concrete; Problem solving; Cooperative learning, Peer to peer		
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Esperienze nel territorio in collaborazione con enti associazioni culturali e professionali Esperienze autentiche : PCTO Visite guidate Viaggi di istruzione di 1 o più giorni Erasmus		

MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Valutazione Formativa al fine di monitorare l'apprendimento durante il percorso didattico. Si attua attraverso i seguenti strumenti: Osservazione in classe: Per cogliere il grado di partecipazione e comprensione degli studenti. Esercitazioni e compiti in classe: per mettere in pratica le conoscenze teoriche. Domande durante e dopo la spiegazione: Per stimolare la riflessione e verificare la comprensione immediata. Valutazione Sommativa con l'obiettivo di certificare le conoscenze e le competenze acquisite alla fine di un percorso o di un'unità didattica. Strumenti di Valutazione Prove Scritte: Test e quiz: Valutano la conoscenza dei concetti, delle definizioni e la capacità di comprensione di testi normativi o economici; Interrogazioni scritte/compiti: Richiedono di elaborare risposte più articolate, dimostrando capacità di analisi e sintesi. Prove Orali: Interrogazioni orali: valutano l'esposizione, l'elaborazione critica, la capacità di connessione tra argomenti e di applicazione delle conoscenze a contesti reali. Altri strumenti: Rapporti e ricerche per l'analisi di casi di studio, la presentazione di elaborati su specifici argomenti giuridici o economici. Esercitazioni e progetti per verificare la capacità di applicare le nozioni apprese a problemi pratici, simulando situazioni reali.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA: ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "A. SACCO".

PERIODO: TRIENNIO SECONDARIA DI SECONDO GRADO ITE (Secondo biennio + quinto anno).

CAMPO DI ESPERIENZA: DISCIPLINA LINGUE STRANIERE (INGLESE, FRANCESE, TEDESCO, SPAGNOLO).

COMPETENZA: Multilinguistica Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

OBIETTIVI CONCORRENTI

ABILITÀ	**SECONDO BIENNIO** Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo

	studio o il lavoro. Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. **QUINTO ANNO** Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua , su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico- professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.

	Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
CONOSCENZE	**SECONDO BIENNIO** Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro. Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni **QUINTO BIENNIO** Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il

	settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico di settore codificato da organismi internazionali. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare curiosità, interesse e rispetto per lingue diverse e per la comunicazione interculturale		
CONTENUTI	**Classe terza**	**Classe quarta**	**Classe quinta**
CONTENUTI (comuni a tutte le articolazioni ITE (AFM-SIA*-RIM) • In riferimento alla lingua francese nell' indirizzo SIA (Sistemi Informativi Aziendali), che in base al piano di studi specifico, prevede l'insegnamento del francese solo in classe terza, i contenuti di tutto il triennio verranno tutti trattati in maniera più sintetica in un unico anno.	Fattori e Settori di Produzione Organizzazioni aziendali Diversi tipi di comunicazione aziendale Istituzioni Politiche e forme di Governo Aspetti di Cultura e Civiltà.	Transazioni commerciali Corrispondenza aziendale Metodi di pagamento Logistica e trasporto Banche e assicurazioni	Marketing e Promozione Commercio Internazionale Globalizzazione Principali Sistemi Economici Organizzazioni Internazionali - Unione Europea Mondo Finanziario Agenda 2030 CV e colloquio di lavoro
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Compiti di realtà, lavori di gruppo, presentazioni multimediali, tutorial, simulazione d'impresa, study cases.	Compiti di realtà, lavori di gruppo, presentazioni multimediali, tutorial, simulazione d'impresa, study cases.	Compiti di realtà, lavori di gruppo, presentazioni multimediali, tutorial, simulazione d'impresa, study cases.

ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Rappresentazioni teatrali documentari, interviste, in lingua inglese. Stage all'estero nell'ambito dei progetti Europei e PCTO.	Rappresentazioni teatrali documentari, interviste, in lingua inglese. Stage all'estero nell'ambito dei progetti Europei e PCTO.	Rappresentazioni teatrali documentari, interviste, in lingua inglese. Stage all'estero nell'ambito dei progetti Europei e PCTO.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Accertamento dei livelli di partenza • Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi) • Progressi in itinere • Impegno e capacità di recupero • Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità) • Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale • Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione • Frequenza regolare delle lezioni • Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico • Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento. **Valutazione continua:** Osservazione	Accertamento dei livelli di partenza • Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi) • Progressi in itinere • Impegno e capacità di recupero • Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità) • Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale • Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione • Frequenza regolare delle lezioni • Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico • Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento. **Valutazione continua:** Osservazione delle performance degli studenti	Accertamento dei livelli di partenza • Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi) • Progressi in itinere • Impegno e capacità di recupero • Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità) • Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale • Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione • Frequenza regolare delle lezioni • Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico • Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

	delle performance degli studenti durante le attività in classe, come conversazioni, simulazioni e lavori di gruppo. **Valutazione sommativa:** Prove scritte e orali che valutano le competenze linguistiche e professionali acquisite. **Valutazione formativa:** Feedback costruttivo durante le attività di apprendimento per guidare gli studenti nel processo di miglioramento. La valutazione formativa e sommativa sarà condotta attraverso l'uso di rubriche e griglie di valutazione.	durante le attività in classe, come conversazioni, simulazioni e lavori di gruppo. **Valutazione sommativa:** Prove scritte e orali che valutano le competenze linguistiche e professionali acquisite. **Valutazione formativa:** Feedback costruttivo durante le attività di apprendimento per guidare gli studenti nel processo di miglioramento. La valutazione formativa e sommativa sarà condotta attraverso l'uso di rubriche e griglie di valutazione.	**Valutazione continua:** Osservazione delle performance degli studenti durante le attività in classe, come conversazioni, simulazioni e lavori di gruppo. **Valutazione sommativa:** Prove scritte e orali che valutano le competenze linguistiche e professionali acquisite. **Valutazione formativa:** Feedback costruttivo durante le attività di apprendimento per guidare gli studenti nel processo di miglioramento. La valutazione formativa e sommativa sarà condotta attraverso l'uso di rubriche e griglie di valutazione.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "A. SACCO"
VIA G. FLORENZANO, 4 - 84037 SANT'ARSENIO (SA)
Codice meccanografico - SAIS02100L - E-mail: sais02100l@ istruzione.it - PEC: sais021OOl@pec.istruzione.it
Codice fiscale 83002620652 - Cod. Un. Uff.: UFNKAJ

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

PERIODO: I Biennio ITE (1° e 2° anno obbligo di istruzione)

DISCPLINA: SCIENZE INTEGRATE (Scienze della Terra – Biologia; Fisica - Chimica)

Il docente di "Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia - Fisica e Chimica)" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.

<u>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 Maggio 2018):</u>

Competenza in materia di scienze, tecnologia e ingegneria (STEM)

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze,

tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

In coerenza con quanto appena esposto, tale competenza si articola nella capacità di porre domande significative, interpretare dati e utilizzare evidenze scientifiche per prendere decisioni consapevoli. Essa comprende la conoscenza dei principi che regolano la scienza, la tecnologia e l'ingegneria, nonché la consapevolezza del loro impatto sulla società. Questa competenza si rivela cruciale per affrontare le sfide del XXI secolo, come il cambiamento climatico, la sostenibilità, l'innovazione tecnologica e la salute pubblica.

Essa si integra con altre competenze chiave, tra cui:

Competenza Chiave	**Collegamento con le Scienze integrate**
1. Competenza alfabetica funzionale	Comprendere e produrre testi scientifici, interpretare grafici e tabelle, comunicare risultati di esperimenti.
2. Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese per comprendere testi scientifici, nomenclature e comunicare in contesti internazionali.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)	**Applicare modelli matematici, utilizzare il metodo scientifico, comprendere fenomeni naturali e tecnologici.**
4. Competenza digitale	Utilizzare strumenti digitali per simulazioni, raccolta dati, analisi e presentazione di risultati.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sviluppare autonomia nello studio, lavorare in gruppo, riflettere sui propri processi di apprendimento.
6. Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere l'impatto delle scienze sulla società, sull'ambiente e sulla salute pubblica.
7. Competenza imprenditoriale	Progettare esperimenti, risolvere problemi, prendere decisioni basate su dati.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Riconoscere il valore culturale della scienza, collegare scoperte scientifiche a contesti storici e artistici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2010
(Linee guida IT BIENNIO 2010 (d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 3) - All 1 dm139 Decreto 22 agosto 2007)

- **Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.**
- **Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.**
- **Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**.

Competenze delle Scienze Integrate (Scienze Della Terra – Biologia; Fisica - Chimica)

Competenze generali disciplinari

- **Osservare con curiosità e attenzione i fenomeni naturali e artificiali**
- **Formulare domande significative e ipotesi verificabili per avviare indagini**
- **Progettare e realizzare esperimenti seguendo il metodo scientifico**
- **Raccogliere dati da osservazioni dirette e fonti documentali**
- **Analizzare i dati attraverso tabelle, grafici e schemi per trarre conclusioni**
- **Individuare relazioni e differenze tra gli elementi studiati**
- **Redigere schede di laboratorio chiare e sintetiche, descrivendo procedure e risultati**
- **Comunicare con efficacia usando linguaggio tecnico e simbologia scientifica**
- **Utilizzare strumenti visivi, digitali e informatici per presentare concetti, fare ricerca e collaborare**
- **Comprendere il rapporto tra scienza, tecnologia e società**
- **Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente, la salute e la vita**

Scienze della Terra

- **Osservare e descrivere i principali fenomeni geologici e atmosferici**
- **Riconoscere le trasformazioni della superficie terrestre e i fattori che le determinano**
- **Comprendere il concetto di rischio naturale e valutarne le implicazioni sul territorio**
- **Analizzare l'uso sostenibile delle risorse naturali e l'impatto delle attività umane sull'ambiente**

Fisica

- **Riconoscere grandezze fisiche e unità di misura, utilizzando strumenti per la misura diretta e indiretta.**
- **Interpretare fenomeni fisici in termini di energia, forze, equilibrio e movimento.**
- **Applicare modelli semplici per descrivere il comportamento dei corpi.**

- **Utilizzare semplici rappresentazioni grafiche e formule per interpretare dati fisici.**
- **Comprendere la struttura e l'uso delle leggi della fisica nella vita quotidiana e nel contesto economico-produttivo.**

Biologia

- **Riconoscere le strutture fondamentali degli organismi viventi e le loro funzioni.**
- **Comprendere i processi vitali cellulari e le interazioni tra organismi e ambiente.**
- **Conoscere i principi base della genetica e della trasmissione ereditaria.**
- **Riconoscere l'importanza della salute, dell'alimentazione corretta e dei comportamenti responsabili.**
- **Analizzare problematiche ambientali e sanitarie in chiave biologica.**

Chimica

- **Riconoscere la struttura della materia e le sue trasformazioni.**
- **Distinguere elementi, composti e miscele, identificando proprietà fisiche e chimiche.**
- **Comprendere la simbologia chimica e utilizzare semplici modelli atomici e molecolari.**
- **Analizzare semplici reazioni chimiche e bilanciarle.**
- **Applicare conoscenze chimiche a problemi ambientali, sanitari o legati alla sicurezza sul lavoro.**

OBIETTIVI CONCORRENTI	**Scienze della Terra**	**Biologia**
	• **Osservare, descrivere e interpretare i fenomeni geologici e atmosferici attraverso l'uso consapevole del metodo scientifico e di strumenti di analisi (modelli, mappe, dati).** • **Analizzare le trasformazioni della superficie terrestre, riconoscendo i processi endogeni ed esogeni e i fattori naturali e antropici che le determinano.** • **Valutare il rischio naturale in relazione alla vulnerabilità del territorio e alla pianificazione sostenibile, con riferimento a terremoti, vulcani, frane, alluvioni e cambiamenti climatici.** • **Analizzare criticamente l'uso delle risorse naturali e valutare l'impatto ambientale delle attività umane, promuovendo comportamenti orientati alla sostenibilità.** • **Comprendere le interazioni tra le sfere terrestri (atmosfera, idrosfera, litosfera, biosfera) e il ruolo dell'uomo nei cambiamenti ambientali globali.** • **Promuovere comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla tutela dell'ambiente, alla gestione delle risorse e alla mobilità sostenibile.**	• **Riconoscere e descrivere le strutture fondamentali degli organismi viventi, analizzandone le funzioni nei diversi livelli di organizzazione biologica (molecolare, cellulare, tessutale, sistemica).** • **Comprendere i processi vitali cellulari, come il metabolismo, la respirazione e la fotosintesi, e le interazioni tra organismi e ambiente in chiave ecologica.** • **Conoscere i principi della genetica e della trasmissione ereditaria.** • **Riconoscere l'importanza della salute, dell'omeostasi, dell'alimentazione equilibrata e dei comportamenti responsabili per la prevenzione delle patologie e il benessere individuale e collettivo.** • **Analizzare problematiche ambientali e sanitarie (inquinamento, perdita di biodiversità, epidemie, cambiamenti climatici) in chiave biologica, promuovendo consapevolezza e soluzioni sostenibili.**

	Fisica	**Chimica**
	• **Conoscere e applicare il metodo scientifico: osservare, formulare ipotesi, fare esperimenti e trarre conclusioni.** • **Riconoscere le grandezze fisiche e misurarle con strumenti adeguati usando le unità del Sistema Internazionale correttamente** • **Distinguere tra misure dirette e indirette e riconoscere gli errori di misura.** • **Usare la notazione scientifica, le cifre significative e stimare ordini di grandezza.** • **Leggere e costruire semplici tabelle e grafici per rappresentare dati sperimentali.** • **Descrivere gli stati della materia e identificare i cambiamenti di stato.** • **Distinguere tra temperatura e calore e eseguire conversioni tra scale termometriche.** • **Spiegare come si trasmette il calore (per conduzione, convezione e irraggiamento).** • **Operare con vettori (somma, differenza, prodotto per scalare e scomposizione).** • **Descrivere il moto dei corpi (posizione, spostamento, velocità e accelerazione.**	• **Applicare il metodo scientifico all'osservazione e interpretazione dei fenomeni chimici e utilizzare correttamente grandezze fisiche, unità di misura e simboli chimici.** • **Descrivere stati fisici, proprietà e trasformazioni della materia con il modello particellare; distinguere sostanze pure e miscele; applicare tecniche di separazione.** • **Spiegare la struttura dell'atomo, illustrando le caratteristiche fondamentali, le particelle subatomiche, gli ioni e i principali modelli atomici; descrivere la distribuzione degli elettroni nei livelli energetici, costruire la configurazione elettronica in base alla posizione dell'elemento nella tavola periodica e interpretare le proprietà periodiche degli elementi.** • **Applicare le leggi fondamentali della chimica (Lavoisier, Proust, Dalton); scrivere e bilanciare semplici reazioni chimiche.** • **Riconoscere e distinguere i principali legami interatomici e intermolecolari, comprendendo il ruolo della polarità e dell'elettronegatività nella formazione e nelle proprietà delle sostanze.** • **Descrivere soluzioni e comprendere il significato del pH e uso degli indicatori.**

	• **Analizzare i tipi di moto (rettilineo uniforme, uniformemente accelerato e circolare uniforme).** • **Riconoscere le forze e descrivere i loro effetti (peso, attrito, forza elastica).** • **Comprendere la pressione nei fluidi e riconoscere le leggi di Stevin, Pascal e Archimede.** • **Riconoscere le forme di energia (potenziale, cinetica, termica) e comprendere il principio di conservazione.** • **Promuovere comportamenti consapevoli legati al risparmio energetico.**	• **Operare in sicurezza in laboratorio, usando strumenti e leggendo etichette e simboli di pericolo.**
ABILITÀ	• ***Imparare a impostare in modo scientifico il lavoro: saper osservare, porsi domande, descrivere e formulare ipotesi*** • ***Saper progettare esperimenti*** • ***Saper raccogliere dati (sia attraverso osservazioni dirette che da documenti)*** • ***Saper rappresentare e interpretare i dati: organizzare i dati in tabelle, grafici o schemi per trarre conclusioni*** • ***Stabilire relazioni ed eseguire confronti (analizzando i dati rappresentati, si possono individuare relazioni e differenze tra i vari elementi studiati)*** • ***Saper redigere una scheda di laboratorio: competenza che sintetizza le precedenti, (organizzare i dati, descrivere le procedure e trarre conclusioni in modo chiaro e conciso)*** • ***Padroneggiare il linguaggio e la simbologia specifici della disciplina per spiegare in modo chiaro, conciso ed efficace i fenomeni studiati, i risultati sperimentali e i concetti chiave, avvalendosi anche di strumenti visivi come disegni e schemi***	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

- ***Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare***
- ***Comprendere come la scienza influenzi lo sviluppo tecnologico e come la tecnologia aiuti a fare nuove scoperte scientifiche***
- ***Sviluppare comportamenti responsabili verso l'ambiente e la vita.***

</td></tr>
<tr><td></td><td>

<u>Scienze della Terra</u>

- **Comprendere il metodo scientifico e applicarlo all'osservazione e all'interpretazione dei fenomeni naturali (geologici, atmosferici e ambientali).**
- **Riconoscere la struttura della materia (atomi, molecole, ioni) e distinguere le trasformazioni fisiche e chimiche.**
- **Descrivere, mediante semplici schemi e modelli, la struttura del Sistema Solare.**
- **Collocare la Terra nel Sistema Solare, illustrarne forma, dimensioni e moti, e spiegare gli effetti dei moti di rotazione e rivoluzione sul pianeta.**
- **Descrivere i principali processi del sistema Terra–Luna.**
- **Distinguere meridiani e paralleli, spiegare il significato del reticolato geografico.**
- **Utilizzare le coordinate geografiche per localizzare punti sulla superficie terrestre.**

</td><td>

<u>Biologia</u>

- **Applicare il metodo scientifico all'osservazione dei fenomeni biologici**
- **Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e i criteri comuni per classificarli.**
- **Distinguere i livelli di organizzazione della materia vivente**
- **Identificare le principali molecole biologiche e il ruolo dell'acqua**
- **Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente**
- **Descrivere la struttura e le funzioni della cellula**
- **Confrontare cellule procariote ed eucariote, cellule animali e vegetali**
- **Analizzare le differenze tra virus, batteri e cellule viventi**

</td></tr>
</table>

	• **Identificare le quattro sfere terrestri e analizzarne le interazioni.** • **Riconoscere i fattori che rendono la Terra abitabile.** • **Classificare minerali e rocce, illustrare il ciclo litogenetico e i processi che avvengono nella litosfera.** • **Descrivere, con schemi e modelli, la struttura interna della Terra; riconoscere e interpretare i fenomeni che avvengono nella litosfera (terremoti e vulcani) come manifestazioni della dinamica endogena.** • **Descrivere le caratteristiche fisiche e chimiche dell'atmosfera e dell'idrosfera, interpretare i fenomeni climatici e idrologici.** • **Valutare il ruolo dell'acqua come risorsa.** • **Spiegare cause ed effetti dell'effetto serra, delle piogge acide, dello smog e dell'inversione termica sulla biosfera.** • **Comprendere l'impatto ambientale dell'inquinamento, della produzione e dell'uso dell'energia.** • **Distinguere tra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili, valutarne vantaggi, svantaggi e soluzioni sostenibili.**	• **Spiegare i meccanismi di trasporto attraverso la membrana cellulare** • **Distinguere le forme di energia utilizzate dai viventi** • **Comprendere il ruolo degli enzimi e dell'ATP nel metabolismo** • **Confrontare organismi autotrofi ed eterotrofi** • **Descrivere i processi di respirazione cellulare e fotosintesi.** • **Analizzare la struttura del DNA e i meccanismi di riproduzione.** • **Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.** • **Comprendere il concetto di ecosistema, habitat, nicchia ecologica e biodiversità.** • **Riconoscere il ruolo degli organismi nell'equilibrio ambientale e nel riequilibrio degli ambienti degradati dall'inquinamento.** • **Descrivere l'organizzazione del corpo umano e le sue regioni** • **Identificare i principali tessuti e apparati del corpo umano** • **Comprendere il concetto di omeostasi e salute**

	• **Interpretare fenomeni naturali e sistemi artificiali dal punto di vista energetico.** • **Analizzare lo sfruttamento delle risorse naturali e le relative conseguenze ambientali, proponendo soluzioni sostenibili.** • **Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile.** • **Riconoscere il ruolo della tecnologia nella trasformazione dell'ambiente e nella vita quotidiana.**	• **Promuovere stili di vita sani e strategie di prevenzione**
	<u>Fisica</u> • **Distinguere le caratteristiche dei corpi che possono essere misurate e associare correttamente gli strumenti di misura.** • **Effettuare misure di grandezze fisiche utilizzando correttamente gli strumenti matematici e le unità del Sistema Internazionale.** • **Distinguere tra misure dirette e indirette.** • **Riconoscere e gestire gli errori di misura.** • **Eseguire semplici operazioni con numeri molto grandi o molto piccoli utilizzando la notazione scientifica.**	**<u>Chimica</u>** • **Rispettare le norme di sicurezza, utilizzare correttamente strumenti e materiali non pericolosi, riconoscere i simboli di rischio e condurre esperimenti in scala ridotta per garantire la sicurezza personale e tutelare l'ambiente.** • **Utilizzare il modello cinetico – molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche.** • **Utilizzare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni.**

	• **Ricavare l'ordine di grandezza di un numero e utilizzare correttamente le cifre significative** • **Interpretare semplici grafici e costruire tabelle, mappe o schemi per rappresentare dati sperimentali.** • **Descrivere le differenze tra gli stati della materia e i relativi passaggi di stato.** • **Distinguere i diversi cambiamenti di stato e le condizioni in cui avvengono.** • **Distinguere tra le grandezze fisiche temperatura e calore.** • **Eseguire la conversione tra diverse scale termometriche.** • **Descrivere le modalità di trasmissione del calore tra i corpi (conduzione, convezione, irraggiamento).** • **Operare con grandezze fisiche vettoriali: somma, differenza, prodotto per scalare e scomposizione in componenti.** • **Applicare i concetti di sistema di riferimento, posizione, spostamento, velocità e accelerazione.** • **Analizzare il moto rettilineo uniforme, uniformemente accelerato e circolare uniforme.**	• **Descrivere gli stati della materia a livello macroscopico e microscopico, rappresentare graficamente cambiamenti di stato.** • **Distinguere le trasformazioni chimiche da quelle fisiche** • **Riconoscere un elemento chimico dal simbolo, distinguere un atomo da una molecola, un elemento da un composto, un miscuglio omogeneo da quello eterogeneo** • **Individuare le procedure utili per separare i componenti di un miscuglio** • **Essere in grado di riconoscere i reagenti e i prodotti di una reazione chimica, rappresentarla con un'equazione, rispettare la legge della conservazione della massa e bilanciare correttamente le quantità coinvolte.** • **Riconoscere e descrivere la struttura dell'atomo, individuandone le caratteristiche fondamentali, le particelle subatomiche, gli ioni e i modelli atomici; rappresentare i livelli energetici e costruire la configurazione elettronica in relazione alla posizione dell'elemento nella tavola periodica, interpretando le proprietà periodiche che confermano la struttura a strati dell'atomo.** • **Riconoscere un elemento chimico mediante il saggio alla fiamma.**

	• **Riconoscere le diverse forme di energia (potenziale, cinetica, termica).** • **Riconoscere e spiegare il principio di conservazione dell'energia.**	• **Saper analizzare e rappresentare i legami chimici attraverso i livelli energetici degli elettroni, interpretare correttamente le formule chimiche e scrivere le formule di struttura di composti semplici.** • **Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori di pH.**
CONOSCENZE	**<u>Scienze della Terra</u>** • **I fondamenti scientifici: le Scienze della Terra (definizione, metodo scientifico e campi di indagine); il modello particellare (nozioni di atomo, molecola, ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimiche della materia; la composizione della materia.** • **La Terra come sistema integrato: le quattro sfere (atmosfera, litosfera, idrosfera e biosfera); le relazioni tra ambiente fisico e vivente (geosistema e biosistema; fattori che rendono la Terra abitabile.** • **L'energia per la Terra: le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili (vantaggi e svantaggi); sfruttamento delle risorse e impatti ambientali.** • **La sfera solida: minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce; la struttura interna**	**<u>Biologia</u>** • **I fondamenti della Biologia: le Scienze Biologiche (definizione, metodo scientifico e campi di indagine); le caratteristiche fondamentali dei viventi; i livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariote, cellula eucariote, …); la biosfera e le sue interazioni con le sfere inanimate.** • **La materia della vita: l'acqua e le molecole biologiche.** • **La cellula: la cellula come unità di base dei viventi; la teoria cellulare; struttura e funzioni della cellula; cellula procariote vs cellula eucariote; cellule animali e vegetali (somiglianze e differenze); virus e batteri a confronto; scambi attraverso la membrana plasmatica.** • **Energia e metabolismo: le forme di energia utilizzate dai viventi (reazioni esoergoniche**

	• **La dinamica terrestre: fenomeni sismici e vulcanici.** • **L'idrosfera: le caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; il ciclo dell'acqua; il mare e sue caratteristiche; le acque continentali; l'acqua dolce come risorsa.** • **L'atmosfera: struttura e composizione; temperatura, pressione e umidità atmosferica; il clima e sue modificazioni.** • **L'inquinamento e la sostenibilità: inquinamento atmosferico (cause, effetti e soluzioni); la mobilità sostenibile e analisi dello stato attuale del pianeta.**	**ed endoergoniche); gli enzimi e la loro funzione. il concetto di metabolismo e il ruolo dell'ATP; organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi a confronto.** • **Il DNA e la riproduzione nei viventi.** • **Ecologia ed ecosistemi: struttura, flusso di energia e cicli della materia; habitat e nicchia ecologica; relazioni tra organismi negli ecosistemi; biodiversità (classificazione, domini, regni, concetto di specie); ruolo degli organismi nell'equilibrio e nel riequilibrio ambientale** • **Il corpo umano come sistema complesso: omeostasi e salute; le regioni del corpo umano; i tessuti (caratteristiche, distribuzione e funzioni); anatomia e fisiologia dei principali apparati; patologie comuni, prevenzione e stili di vita.**
	<u>Fisica</u> • **Le grandezze fisiche e loro misura: la Fisica e il metodo scientifico; le grandezze fisiche; il Sistema Internazionale (S. I.) delle grandezze e delle unità di misura; le grandezze fondamentali (lunghezza, tempo, massa, tempo…) e derivate (area, volume, densità…).** • **Gli strumenti della fisica: gli strumenti di misura e loro caratteristiche; gli errori sulle**	**<u>Chimica</u>** • **I fondamenti della Chimica: la chimica e il metodo scientifico; i livelli di osservazione: macroscopico (visibile), microscopico (particelle), simbolico (formule e simboli); grandezze fisiche e unità di misura (SI): massa, peso, volume, densità, temperatura…**

	misure; la notazione scientifica e cifre significative; le tabelle e i grafici. • **La materia e il calore: la temperatura e le scale termometriche (Celsius e Kelvin); dilatazione termica; il calore come forma di energia; gli stati fisici e passaggi di stato della materia; le modalità di trasmissione del calore.** • **La descrizione del moto dei corpi e i vettori: i sistemi di riferimento; posizione e traiettorie rispetto ad un sistema di riferimento; grandezze scalari e vettoriali; i vettori e operazioni basilari (somma e differenza tra vettori, prodotto fra un vettore e uno scalare, scomposizione di un vettore in componenti cartesiane); il vettore spostamento; il vettore velocità; il moto rettilineo uniforme; il vettore accelerazione; il moto uniformemente accelerato; il moto circolare uniforme.** • **Le forze: definizione, misure ed effetti; tipi di forze; la legge di Hooke e il dinamometro; la forza di gravità e il peso. Le forze di attrito.** • **La pressione: definizione, misura ed effetti; la pressione nei fluidi: leggi di Stevin, di Pascal e di Archimede; l'equilibrio nei fluidi: principio dei vasi comunicanti; la pressione atmosferica e sua misura.** • **Energia e lavoro: sue forme (energia potenziale, cinetica e termica…); conservazione dell'energia e risparmio energetico (concetti basilari)**	• **La materia: struttura e trasformazioni; stati fisici e relativi cambiamenti; proprietà e trasformazioni fisiche e chimiche; modello particellare; atomi, molecole e teoria atomica; sostanze pure e miscele (omogenee ed eterogenee); metodi di separazione dei componenti.** • **La sicurezza e comportamento in laboratorio: norme di sicurezza e procedure operative; strumenti di base; simboli di pericolosità e lettura delle etichette.** • **La struttura dell'atomo: le particelle subatomiche; gli ioni; il numero atomico e di massa; gli isotopi; i modelli atomici.** • **Le leggi fondamentali della chimica: Lavoisier (conservazione della massa), Proust (proporzioni definite), Dalton (teoria atomica); la simbologia chimica e formule chimiche; le reazioni chimiche e le equazioni di reazione; bilanciamento delle reazioni e semplici calcoli stechiometrici.** • **La tavola periodica: il moderno modello atomico a strati; configurazione elettronica degli elementi; proprietà periodiche; i simboli di Lewis.** • **I legami chimici: covalente puro, covalente polare, ionico, come es. di legami interatomici; elettronegatività e polarità; il legame idrogeno, come es. di legame intermolecolare.**

		• **Le reazioni chimiche: classificazione e bilanciamento. Le equazioni chimiche. Reazioni esotermiche ed endotermiche; velocità di reazione, catalizzatori ed enzimi.** • **Le soluzioni e il pH: definizione, componenti, concentrazione; acidità e basicità (definizione, proprietà, pH); indicatori di pH e loro uso.**
ATTEGGIAMENTI	**Sviluppa curiosità e attenzione verso la natura e i cambiamenti che ci circondano, per comprendere più profondamente il mondo in cui viviamo e compiere scelte consapevoli e responsabili, promuovendo la tutela della salute, il rispetto dell'ambiente e la costruzione di una società più equa e sostenibile.**	
CLASSI	**PRIME**	**SECONDE**
CONTENUTI	**<u>Scienze della Terra</u>** • **Metodo scientifico e materia: atomi, molecole, ioni; trasformazioni fisiche e chimiche.** • **Sistema solare: struttura e posizione della Terra.** • **Caratteristiche della Terra: forma, dimensioni, moti, coordinate geografiche.** • **Sfere terrestri: atmosfera, litosfera, idrosfera, biosfera; condizioni di abitabilità.** • **Energia e risorse: fonti rinnovabili/non rinnovabili; impatti ambientali.**	**<u>Biologia</u>** • **Fondamenti di Biologia: metodo scientifico; caratteristiche dei viventi; livelli di organizzazione biologica.** • **Materia vivente: proprietà dell'acqua; biomolecole fondamentali (zuccheri, lipidi, proteine, acidi nucleici).** • **La cellula: unità base della vita; differenze tra cellule procariote ed eucariote; cellule animali e vegetali; virus e batteri.** • **Metabolismo: trasformazioni energetiche; ruolo degli enzimi; ATP; respirazione cellulare e fotosintesi.**

	• **Sfera solida: minerali, rocce, ciclo litogenetico, struttura interna.** • **Dinamica terrestre: terremoti e vulcani.** • **Idrosfera: proprietà dell'acqua, ciclo idrico, mari e acque dolci.** • **Atmosfera: composizione, clima, variabili meteorologiche.** • **Sostenibilità: inquinamento atmosferico, mobilità sostenibile, stato del pianeta.**	• **DNA e riproduzione: struttura e funzione del DNA; ereditarietà; divisione cellulare (mitosi e meiosi).** • **Ecologia: ecosistemi; flussi di energia; cicli biogeochimici; biodiversità e interazioni tra organismi.** • **Corpo umano: omeostasi; tipi di tessuti; principali apparati; salute e strategie di prevenzione.**
	<u>Fisica</u> • **La misura delle grandezze fisiche.** • **Gli strumenti della fisica.** • **La materia e il calore.** • **La descrizione del moto di un corpo e i vettori.** • **Le forze e loro misura.** • **La pressione e i suoi effetti.** • **Concetti basilari su energia e lavoro.**	**<u>Chimica</u>** • **I fondamenti di Chimica.** • **La sicurezza nel laboratorio chimico.** • **La materia: struttura e sue trasformazioni.** • **Le leggi ponderali della chimica.** • **La struttura dell'atomo.** • **La tavola periodica.** • **I legami chimici.** • **Le reazioni chimiche.** • **Le soluzioni e il pH.**

ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Lavori di gruppo • Discussioni e dibattiti • Attività pratiche e problem solving • Attività di laboratorio	• Lavori di gruppo • Discussioni e dibattiti • Attività pratiche e problem solving • Attività di laboratorio
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipazione degli studenti a iniziative ed esperienze formative sul territorio, in stretta collaborazione con enti pubblici e privati, associazioni culturali e professionali. Queste attività hanno lo scopo di arricchire l'offerta formativa, favorire l'apprendimento esperienziale e stimolare nei giovani una cittadinanza attiva e consapevole. Tra le principali esperienze: • **Incontri con esperti e professionisti del settore scientifico.** • **Uscite didattiche**. • **Visite guidate** a musei, siti archeologici, aziende, istituzioni e realtà culturali locali, per l'approfondimento disciplinare e lo sviluppo di competenze trasversali. • **Viaggi di istruzione** (di uno o più giorni) a scopo culturale, scientifico o linguistico, per favorire la coesione del gruppo classe e l'apertura a nuovi contesti.	Partecipazione degli studenti a iniziative ed esperienze formative sul territorio, in stretta collaborazione con enti pubblici e privati, associazioni culturali e professionali. Queste attività hanno lo scopo di arricchire l'offerta formativa, favorire l'apprendimento esperienziale e stimolare nei giovani una cittadinanza attiva e consapevole. Tra le principali esperienze: • **Incontri con esperti e professionisti del settore scientifico.** • **Uscite didattiche.** • **Visite guidate** a musei, siti archeologici, aziende, istituzioni e realtà culturali locali, per l'approfondimento disciplinare e lo sviluppo di competenze trasversali. • **Viaggi di istruzione** (di uno o più giorni) a scopo culturale, scientifico o linguistico, per favorire la coesione del gruppo classe e l'apertura a nuovi contesti.

MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	**Valutazione diagnostica:** per individuare il livello di partenza della classe attraverso strumenti come: test d'ingresso, colloqui iniziali e osservazioni mirate per rilevare conoscenze pregresse, abilità di base e atteggiamenti verso l'apprendimento. **Valutazione Formativa** Sarà finalizzata a monitorare il processo di apprendimento durante lo svolgimento dell'attività didattica attuata attraverso: • **Osservazione sistematica**: per rilevare partecipazione, interesse e comprensione degli studenti. • **Esercitazioni e attività pratiche**: utili a consolidare e applicare i concetti teorici. • **Domande guidate e momenti di confronto**: per stimolare la riflessione e verificare la comprensione immediata dei contenuti. **Valutazione Sommativa** Sarà finalizzata a certificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite al termine di un modulo o di un'unità didattica. **Strumenti di valutazione** **Prove scritte:** • ***Test e quiz strutturati***: per valutare conoscenze teoriche, comprensione di concetti scientifici e	**Valutazione diagnostica:** per individuare il livello di partenza della classe attraverso strumenti come: test d'ingresso, colloqui iniziali e osservazioni mirate per rilevare conoscenze pregresse, abilità di base e atteggiamenti verso l'apprendimento. **Valutazione Formativa** Sarà finalizzata a monitorare il processo di apprendimento durante lo svolgimento dell'attività didattica attuata attraverso: • **Osservazione sistematica**: per rilevare partecipazione, interesse e comprensione degli studenti. • **Esercitazioni e attività pratiche**: utili a consolidare e applicare i concetti teorici. • **Domande guidate e momenti di confronto**: per stimolare la riflessione e verificare la comprensione immediata dei contenuti. **Valutazione Sommativa** Sarà finalizzata a certificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite al termine di un modulo o di un'unità didattica. **Strumenti di valutazione** **Prove scritte:** • ***Test e quiz strutturati***: per valutare conoscenze teoriche, comprensione di concetti scientifici e

	• terminologia specifica. • ***Compiti con domande aperte a difficoltà crescenti***: per accertare la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale. **Prove orali:** • ***Interrogazioni***: per verificare la padronanza espositiva, la capacità di collegamento tra argomenti e l'applicazione delle conoscenze a situazioni concrete. **Altri strumenti**: ***Relazioni di laboratorio, ricerche e presentazioni multimediali***: per approfondire e sviluppare competenze di analisi e comunicazione scientifica. **Griglie di valutazione*** Per le prove orali si farà riferimento alla griglia predisposta in sede di Dipartimento. Per le prove scritte (strutturate e semi-strutturate) si utilizzerà una griglia specifica elaborata in base alla tipologia e al livello di difficoltà degli esercizi proposti. La griglia verrà allegata agli elaborati per garantire uniformità e trasparenza.	• terminologia specifica. • ***Compiti con domande aperte a difficoltà crescenti***: per accertare la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale. **Prove orali:** • ***Interrogazioni***: per verificare la padronanza espositiva, la capacità di collegamento tra argomenti e l'applicazione delle conoscenze a situazioni concrete. **Altri strumenti**: ***Relazioni di laboratorio, ricerche e presentazioni multimediali***: per approfondire e sviluppare competenze di analisi e comunicazione scientifica. **Griglie di valutazione*** Per le prove orali si farà riferimento alla griglia predisposta in sede di Dipartimento. Per le prove scritte (strutturate e semi-strutturate) si utilizzerà una griglia specifica elaborata in base alla tipologia e al livello di difficoltà degli esercizi proposti. La griglia verrà allegata agli elaborati per garantire uniformità e trasparenza.

*Griglia di valutazione delle prove orali (1)

Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia; Fisica e Chimica)

Per la valutazione delle prove orali si farà riferimento alle seguenti griglie.

Conoscenze	Abilità/competenze	Espressione/esposizione	Giudizio sintetico	Voto /10
Conoscenza completa e profonda	Rielaborazione critica e personale con spunti significativi e originali; realizzazione creativa a livello tecnico-pratico	Esposizione brillante, ricca di efficacia	**Eccellente**	**10**
Conoscenza organica ed esauriente	Spiccate capacita di interpretazione e giudizio; collegamenti efficaci; realizzazione accurata a livello tecnico-pratico	Esposizione fluida e ricca	**Ottimo**	**9**
Conoscenza ampia e sicura	Rielaborazione precisa dei contenuti; interesse per alcuni argomenti; esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico	Esposizione precisa e sicura	**Buono**	**8**
Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti	Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti; esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico	Esposizione abbastanza appropriata	**Discreto**	**7**
Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina	Comprensione/considerazione semplice dei contenuti; esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico	Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta	**Sufficiente**	**6**
Conoscenza incompleta o imprecisa e comunque superficiale degli argomenti trattati	Limitata autonomia nella rielaborazione/correzione dei contenuti; esecuzione incerta a livello tecnico-pratico	Esposizione incerta e poco lineare	**Lievemente insufficiente**	**5**

Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali	Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento; esecuzione imprecisa e approssimata a livelle tecnico-pratico	Esposizione scorretta e stentata	**Insufficiente**	**4**
Gravi e diffuse lacune nei contenuti fondamentali	Gravi e diffusi limiti nell'apprendimento; esecuzione sbagliata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico	Esposizione gravemente scorretta e confusa	**Gravemente insufficiente**	**3**
Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica	Incomprensione dei contenuti e del linguaggio; esecuzione del tutto mancante dei fondamenti a livello tecnico-pratico	Esposizione totalmente scorretta e confusa	**Totalmente insufficiente**	**1/2**

Per le prove strutturate e/o semi-strutturate, si utilizzerà una griglia di valutazione tenendo conto della difficoltà degli esercizi assegnati e, di volta in volta, verrà allegata agli elaborati per garantire uniformità e trasparenza.

Griglia di valutazione delle prove orali (2)

Indicatori	Descrittori	Punteggi	Voto
Conoscenze Competenze Capacità	Lalunno non risponde ad alcun quesito	/	2
Conoscenze Competenze Capacità	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti	1 1 1	3
Conoscenze Competenze Capacità	Conoscenza dei contenuti è inesatta e carente Espone in modo scorretto e frammentario Analisi e sintesi confuse	2 1 1	4

Conoscenze Competenze Capacità	Lalunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti Espone in modo scorretto, poco chiaro con lessico povero e non appropriato Opera pochi collegamenti se guidato	2 2 1	5
Conoscenze Competenze Capacità	Conosce i contenuti nella loro globalità Espone i contenuti fondamentali in modo semplice Analisi e sintesi elementari	2 2 2	6
Conoscenze Competenze Capacità	Conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti Espone in modo coerente e corretto con lessico quasi sempre appropriato Opera collegamenti dimostrando di aver avviato un processo di rielaborazione critica	3 2 2	7
Conoscenze Competenze Capacità	Conoscenza dei contenuti è buona Esposizione corretta e lessico appropriato Utilizza, sintetizza in modo logico i contenuti	3 3 2	8
Conoscenze Competenze Capacità	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale Espone in maniera ricca, elaborata e personale con lessico appropriato e specifico Rielabora in modo critico, autonomo i contenuti con analisi approfondite	3 3 3	9/10

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA Secondaria di secondo grado – I.P.S.E.O.A.

PERIODO: Secondo biennio e quinto anno

DISCIPLINA: Scienze degli alimenti

COMPETENZE DI CITTADINANZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO 22 MAGGIO 2018):

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

COMPETENZE DISCIPLINARI:

Competenze per gli insegnamenti e le attività di Area Generale

- *Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.*
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi di ricettività.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze per gli insegnamenti e le attività di Area di Indirizzo

- Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
- Utilizzare tecniche, strumenti e attrezzature idonee a svolgere compiti specifici in conformità con le norme HACCP e rispettando la normativa sulla sicurezza e la salute nei contesti professionali.
- Utilizzare, all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, procedure di base per la predisposizione di prodotti/servizi/menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, in contesti strutturati.
- Orientare i propri comportamenti alla realizzazione delle fasi del ciclo cliente in contesti professionali noti nel rispetto delle diverse culture ed esigenze della clientela.
- Collaborare attraverso l'utilizzo di tecniche tradizionali ed innovative, alla lavorazione, organizzazione e commercializzazione di prodotti e servizi all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, rispondendo adeguatamente alle mutevoli esigenze del contesto produttivo di riferimento.
- Collaborare alla realizzazione di attività innovative di pubblicizzazione di itinerari enogastronomici, artistici, naturalistici per promuovere l'immagine e la

valorizzazione del territorio

- Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.

OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	• Applicare criteri di selezione di menu in funzione del contesto, delle esigenze della clientela, della stagionalità e nel rispetto della filiera corta. • Applicare modalità di trattamento e trasformazione delle materie prime tenendo conto delle principali tendenze e delle esigenze del mercato. • Valorizzare i prodotti vegetali e animali made in Italy • Valorizzare l'olio evo e i prodotti dolciari made in Italy • Essere in grado di distinguere le diverse fasi della digestione e i diversi organi dell'apparato digerente. • Saper illustrare le funzioni degli enzimi digestivi. • Saper distinguere la funzione nutrizionale dei principi nutritivi. • Utilizzare l'alimentazione come strumento per il benessere della persona. • Applicare tecniche di cottura e di conservazione degli alimenti idonee alla prevenzione di tossinfezioni alimentari. • Elaborare un'offerta di prodotti e servizi enogastronomici atti a promuovere uno stile di vita equilibrato dal punto di vista nutrizionale e sostenibile dal punto di vista ambientale. • Apportare innovazioni personali alla produzione enogastronomica, fornendo spiegazioni tecniche e motivazioni culturali, promuovendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati. • Applicare correttamente tecniche di lavorazione di prodotti da forno scegliendo le materie prime in base alla qualità, alla tipicità, al loro valore nutrizionale e bilanciandole in funzione del prodotto finito. • Applicare efficacemente il sistema di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari in conformità alla normativa regionale, nazionale e comunitaria in materia di HACCP. • Applicare tecniche di cottura e di conservazione degli alimenti idonee alla prevenzione di tossinfezioni alimentari.
CONOSCENZE	• Elementi di dietetica e nutrizione • Tutela e sicurezza alimentare del cliente • I prodotti di origine vegetale e animale sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, igienico e • nutrizionale. • Etichettatura dei prodotti di origine vegetale e animale. • L'HACCP e i prodotti di origine vegetale e animale. • Le materie grasse e i prodotti dolciari sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, igienico e nutrizionale. • Etichettatura delle materie grasse e dei prodotti dolciari.

	• L'HACCP e materie grasse. • I prodotti accessori sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, igienico e nutrizionale. • Bevande alcoliche e sicurezza alimentare. • Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente • Prodotti tipici regionali • Funzione nutrizionale dei principi nutritivi. • Principi di alimentazione equilibrata. • Tecniche di conservazione degli • alimenti. • Tecniche di cottura e modificazioni • chimiche e fisiche degli alimenti. • Bioenergetica. LARN. Stato nutrizionale. • Linee guida per una sana alimentazione.		
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per la disciplina, in modo creativo, per la comprensione dell'importanza e la valorizzazione di un'alimentazione più sana. • Dimostrare attitudine al lavoro cooperativo e alla risoluzione di problemi		
CONTENUTI	**Classe terza**	**Classe quarta**	**Classe quinta**
CONTENUTI	• ELEMENTI DI DIETETICA E NUTRIZIONE • ALIMENTI E ALIMENTAZIONE • ALIMENTAZIONE NELLA RISTORAZIONE • I PRODOTTI ORTOFRUTTICOLI • I PRODOTTI CEREALICOLI • I LEGUMI • I PRODOTTI DI ORIGINE ANIMALE • IL LATTE • I FORMAGGI • LE UOVA E I PRODOTTI D'UOVO • I PRODOTTI ITTICI • LA CARNE E I PRODOTTI A BASE DI CARNE	• ANTROPOLOGIA E ALIMENTAZIONE • STORIA DELL'ALIMENTAZIONE OCCIDENTALE • L'ATTO DEL MANGIARE E LA FISIOLOGIA DEL GUSTO • FISIOLOGIA DELL'APPARATO DIGERENTE • ELEMENTI DI CHIMICA • I GLUCIDI • I PROTIDI • I LIPIDI • VITAMINE E COMPOSTI BIOATTIVI • ACQUA E SALI MINERALI • BISOGNI DI ENERGIA E NUTRIENTI	• LA FILIERA ALIMENTARE • IL SISTEMA HACCP • MARCHI DI TUTELA • LA CONTAMINAZIONE BIOLOGICA DEGLI ALIMENTI • LA CONTAMINAZIONE FISICO-CHIMICA DEGLI ALIMENTI • LA CONSERVAZIONE DEGLI ALIMENTI • LA COTTURA DEGLI ALIMENTI • I NUOVI PRODOTTI

	• OLI E GRASSI • DOLCIFICANTI E PRODOTTI DOLCIARI • SALE, ACETO, ERBE AROMATICHE E SPEZIE • BEVANDE ANALCOLICHE E NERVINE • BEVANDE ALCOLICHE FERMENTATE • BEVANDE ALCOLICHE DISTILLATE E LIQUOROSE	• VALUTAZIONE DELLO STATO NUTRIZIONALE • NUOVE FRONTIERE: NUTRIGENOMICA E NUTRIGENETICA .	ALIMENTARI • L'ALIMENTAZIONE NELLE DIVERSE FASI DELLA VITA • DIETE E STILI ALIMENTARI • PRESCRIZIONI ALIMENTARI E RELIGIONI • L'ALIMENTAZIONE NELLA RISTORAZIONE COLLETTIVA • L'ALIMENTAZIONE NELLE MALATTIE CARDIOVASCOLARI • L'ALIMENTAZIONE NELLE MALATTIE METABOLICHE • L'ALIMENTAZIONE NELLE MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE • ALLERGIE E INTOLLERANZE ALIMENTARI • ALIMENTAZIONE E TUMORI. DISTURBI ALIMENTARI
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Esperienze in collaborazione con enti e/o associazioni	• Esperienze in collaborazione con enti e/o associazioni professionali • Incontri con referenti del settore	• Esperienze in collaborazione con enti e/o associazioni professionali

	professionali	turistico e ristorativo	• Incontri di orientamento con le Forze Armate
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• Stage aziendali sul territorio • Visite aziendali nel territorio di riferimento • Incontri con esperti • Erasmus • PCTO all'estero	• Stage aziendali sul territorio • Visite aziendali • Visite presso alcuni Atenei universitari • Erasmus • PCTO all'estero	• Stage aziendali sul territorio • Visite aziendali • Visite presso alcuni Atenei universitari • Erasmus • PCTO all'estero
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	• Prove scritte (prove strutturate e semi-strutturate, esempi di tracce dell'esame di Stato) e orali • La valutazione sarà volta ad accertare il livello e l'organicità dell'assimilazione degli argomenti trattati, la qualità dell'esposizione, la capacità di elaborare collegamenti e rielaborare in modo critico i contenuti; inoltre terrà conto anche della partecipazione al lavoro scolastico, della capacità di organizzare lo studio, dei progressi rispetto alla situazione di partenza		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA: SECONDARIA SECONDO GRADO – I.P.S.E.O.A.

PERIODO: PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: Scienze degli alimenti

COMPETENZE DI CITTADINANZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO 22 MAGGIO 2018):

• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

COMPETENZE DISCIPLINARI:

Competenze per gli insegnamenti e le attività di Area Generale:

• Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

• Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.

• Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze per gli insegnamenti e le attività di Area di Indirizzo:

• Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti.

• Utilizzare tecniche, strumenti e attrezzature idonee a svolgere compiti specifici in conformità con le norme HACCP e rispettando la normativa sulla sicurezza e la salute nei contesti professionali.

• Utilizzare, all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, procedure di base per la predisposizione di prodotti/servizi/menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, in contesti strutturati.

• Collaborare attraverso l'utilizzo di tecniche tradizionali ed innovative, alla lavorazione, organizzazione e commercializzazione di prodotti e servizi all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, rispondendo adeguatamente alle mutevoli esigenze del contesto produttivo di riferimento.

• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.	
OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	• Individuare le nuove tendenze nei consumi alimentari. • Individuare gli alimenti in relazione alle consuetudini alimentari nelle grandi religioni. • Applicare il sistema di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari in conformità alla normativa vigente. • Descrivere differenze e analogie tra i diversi principi nutritivi e indicarne la funzione nutrizionale • Indicare i criteri per un'alimentazione equilibrata e metterla in relazione con la salute. • Classificare gli alimenti e le bevande. • Scegliere i metodi di conservazione e di cottura più adatti alle diverse tipologie di alimenti. • Sapere leggere le etichette alimentari
CONOSCENZE	• Aspetti principali della storia dell'alimentazione. • Consuetudini alimentari nelle grandi religioni. • Pericoli fisici, chimici e biologici. • Malattie trasmesse con gli alimenti. • Il sistema di autocontrollo • HACCP • La composizione della materia. • Macro- e micronutrienti: classificazione, proprietà, funzioni e fabbisogno. • LARN • Dieta mediterranea. • Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente. • Metabolismo e bioenergetica. • Alimentazione equilibrata e malattie correlate all'alimentazione.

	• La filiera alimentare. • Classificazione degli alimenti e delle bevande. • Tecniche di conservazione e di cottura degli alimenti.	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare interesse per la disciplina; essere creativi e disposti ad un confronto costruttivo con punti di vista diversi dal proprio, possibilmente ricco di domande, in modo da pervenire in modo cooperativo ad una vera padronanza della materia.	
CLASSI	**Prime**	**Seconde**
CONTENUTI	• PERICOLI BIOLOGICI, FISICI E CHIMICI • IGIENE NELLA RISTORAZIONE E SISTEMA HACCP • CONCETTI FONDAMENTALI DI CHIMICA • I GLUCIDI • LE PROTEINE • I LIPIDI • LE VITAMINE E I FITONUTRIENTI • L'ACQUA E I SALI MINERALI	• L'APPARATO DIGERENTE • METABOLISMO ENERGETICO E PESO CORPOREO • ALIMENTAZIONE EQUILIBRATA • ALIMENTAZIONE E MALATTIE CORRELATE • GLI ALIMENTI E LA FILIERA • LE BEVANDE • LA CONSERVAZIONE DEGLI ALIMENTI • LA COTTURA DEGLI ALIMENTI • IMBALLAGGIO, ETICHETTATURA E MARKETING DEGLI ALIMENTI
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Esperienze in collaborazione con enti e/o associazioni professionali	• Esperienze in collaborazione con enti e/o associazioni professionali Esperimenti nel laboratorio di scienze

ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• Visite aziendali nel territorio di riferimento • Incontri con esperti	• Visite aziendali nel territorio di riferimento • Incontri con esperti
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Di tipo periodico e formativo	Prove di tipo strutturato e semi-strutturato; verifiche di tipo scritto ed orale.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "[illegible]CO"
FLORENZANO, 4 - 84037 SANT'ARSENIO (SA)
Codice meccanografico - SAIS02100L - E-mail: sais02100l@ istruzione.it PEC: sais021OOl@pec.istruzione.it
Codice fiscale 83002620652 - Cod. Un. Uff.: UFNKAJ

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

PERIODO: Biennio ITE e IPSEOA , ODONTOTECNICO (1° e 2° anno obbligo di istruzione)

DISCPLINA: GEOGRAFIA

INSEGNANTI :

AMABILE NICLA (nelle classi primaA, seconda A ITE)

CARACCIOLO MARIA PINA (nelle classi 1A° IPSEOA, "A IPSEOA, 1B ITE, -2B ITE, 1B IPSEOA -2B IPSEOA 1 F ODONT,2F ODONT)

Il docente di "Geografia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 Maggio 2018):

Competenza in materia di cittadinanza:

La **competenza in materia di cittadinanza** consiste nella capacità di **agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale**, basata sulla conoscenza dei concetti e delle strutture sociali, economiche, giuridiche, politiche e **geografiche**, nonché sulla comprensione della sostenibilità e dei cambiamenti globali.

L’ambito di applicazione è il seguente:

- Approccio progressivo: il curricolo si fonda su un percorso che si sviluppa dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria, con obiettivi di apprendimento in continua evoluzione.
- Competenze trasversali: vengono potenziate competenze come la capacità di interpretare la complessità dei sistemi territoriali, sia a livello locale che globale, utilizzando strumenti concettuali e tecnologici sempre più sofisticati.
- Integrazione: l'insegnamento della geografia è integrato con le discipline scientifiche, umanistiche e sociali, promuovendo un approccio olistico alla conoscenza del mondo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ((Linee guida IT BIENNIO 2010 (d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 3) - All 1 dm139 Decreto 22 agosto 2007)

- **comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**
- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- Analizzare e riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio di appartenenza, con particolare attenzione alle trasformazioni causate dall'uomo e alle conseguenze ambientali.
- Comprendere i rapporti tra questioni come migrazioni, urbanizzazione e sostenibilità.
- Utilizzare strumenti informatici per ottenere e analizzare informazioni geografiche.

competenze	*abilità*	*conoscenze*
Primo biennio		
Classi PRIME		

Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici **Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia** Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio **Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali** Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio **Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio–diversità** **Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa**	Indicare le cause e le conseguenze dell'invecchiamento della popolazione in Europa e in Italia Spiegare il significato e la portata della cittadinanza europea **Sintetizzare le caratteristiche della potenza economica dell'UE** **Indicare i motivi dei divari esistenti fra gli Stati dell'UE** Comprendere il significato del concetto di "radice culturale" Indicare i principali filoni culturali che sono entrati a far parte dell'identità europea **Descrivere gli elementi portanti della pluralità culturale dell'Europa** **Saper comprendere le dinamiche demografiche in relazione alle trasformazioni economiche** Indicare le manifestazioni del dissesto e del degrado ambientale in Italia Spiegare le cause dei problemi idrogeologici **Indicare le buone pratiche di tutela dell'ambiente** **Comprendere come i diversi ambienti siano stati trasformati** **Saper confrontare i principali caratteri demografici, economici e geo-economici degli Stati scelti**	**Gli strumenti della Geografia: punti cardinali, reticolo geografico, coordinate geografiche, scala** **Lo spazio naturale europeo ed italiano: le regioni geomorfologiche e climatiche** Regione geografica e i principali tipi di regioni **La geografia umana dell'Europa e dell'Italia: le principali tappe della storia del territorio**, le dinamiche demograficoantropologiche nel tempo e nello spazio, le caratteristiche dell'urbanizzazione europea e le recenti trasformazioni **L'integrazione europea: le principali tappe evolutive dell'U.E**., le competenze delle principali istituzioni **L'Italia, quadro d'insieme: le caratteristiche demografiche della popolazione italiana, l'assetto urbano dell'Italia, le caratteristiche dei settori produttivi italiani** Analisi di casi regionali: **caratteri** ambientali, demografici ed **economici di alcuni stati europei particolarmente rappresentativi**
Classi SECONDE		

Comprendere il concetto di globalizzazione **Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile** Comprendere i cambiamenti determinati dalle telecomunicazioni e dai trasporti nel processo di globalizzazione **Comprendere il ruolo svolto dalle istituzioni nazionali e internazionali** **Comprendere le relazioni tra fenomeni a scala locale e fenomeni a scala globale Comprendere il concetto di geopolitica.** **Comprendere il concetto di sviluppo.** Comprendere le differenze demografiche tra gli Stati e le regioni del mondo. Comprendere le cause e le conseguenze dei flussi migratori. **Capire il valore delle differenze culturali** Comprendere le basi della potenza economica **Comprendere le dinamiche ambientali, politiche socio-economiche tra alcune aree extraeuropee rappresentative rispetto alle tematiche trattate**	**Descrivere le caratteristiche politiche, sociali, socio-economiche e culturali della fase attuale di globalizzazione** **Analizzare e confrontare fenomeni locali e globali, riconoscendone differenze e relazioni** **Saper analizzare l'interazione uomoambiente e l'impatto antropico nell'ecosistema** **Riconoscere e localizzare e confrontare le principali potenze geopolitiche e le più importanti organizzazioni politicomilitari ed economiche** Saper localizzare le differenti aree di sviluppo socio-economico tra regioni e continenti **Saper descrivere le caratteristiche essenziali** (politiche, socio-economiche e culturali) **degli Stati e delle regioni extra-europee più rilevanti a livello internazionale**	**Il processo di globalizzazione e i suoi elementi costitutivi** Le grandi disuguaglianze del mondo **Geopolitica del mondo attuale. Riconoscere e localizzare le principali potenze geopolitiche.** Le organizzazioni politico-militari. **Agenda 2030 e sviluppo sostenibile** Conoscere le aree più sviluppate del Pianeta, quelle a sviluppo intermedio e quelle povere **Conoscere i principali organismi di cooperazione internazionale** Dinamiche demografiche e flussi migratori Analisi di casi regionali **Conoscere i caratteri ambientali, demografici ed economici di alcune aree extraeuropee rappresentative rispetto alle tematiche trattate**

CONTENUTI DISCIPLINARI

CLASSI PRIME
Introduzione alla Geografia, Il pianeta Terra* La Terra è un sistema* Gli ecosistemi della Terra Le zone climatiche ed i climi L'umanizzazione del territorio
L'ambiente europeo* Formazione, morfologia Mari e fiumi Climi e ambienti La geografia politica europea- L'Unione Euopea* Le origini dell'UE* Le Istituzioni. Dal Mercato Unico al Trattato di Maastricht Le grandi politiche dell'Unione Europea Tendenze demografiche della popolazione europea e italiana Popolamento e crescita demografica* Tendenze demografiche attuali I flussi migratori
La popolazione italiana* Le realtà economiche tra Italia ed Europa I caratteri dell'agricoltura europea* Le regioni agrarie L'agricoltura in Italia* I caratteri dell'industria europea Il commercio I trasporti Italia* Francia Regno Unito Grecia

Russia
Altri stati scelti su indicazione del gruppo classe*

CLASSI SECONDE

I settori economici nel mondo
Gli spazi della produzione dei beni e servizi
Il settore primario*
Il settore
secondario* Il
turismo*
I flussi turistici.
Il turismo responsabile
L'equilibrio degli ecosistemi
L'impatto ambientale delle attività economiche
Conoscere il significato di sviluppo sostenibile *

Le fonti di energia *
Le fonti energetiche non rinnovabili
Le fonti energetiche rinnovabili
Tendenze demografiche della popolazione mondiale
Popolamento e crescita demografica *
Tendenze demografiche attuali
Equità sociale e diritti negati
I flussi migratori *

La globalizzazione * e i suoi protagonisti
Organizzazioni internazionali
Le caratteristiche del sottosviluppo
Le classificazioni socio-economiche del mondo
I continenti extraeuropei
L'America*
L'Africa*
L'Asia*
L'Oceania

Il sistema turistico:

- il turismo e i turisti *
- le strutture ricettive e i trasporti * **Risorse del turismo in Italia:**
- le risorse turistiche naturali *
- le risorse turistiche culturali

Flussi del turismo in Italia:

- i flussi turistici e la ricettività *
- sistemi di trasporto *
- Gli organismi istituzionali del turismo italiano

Itinenari turistici: *

- Come costruire un itinerario turistico

Il turismo nelle regioni italiane *:

- Il turismo nelle regioni del nord
- Il turismo nelle regioni del sud
- Il turismo nelle regioni meridionali e insulari

METODOLOGIE

Nella trattazione di ciascun argomento si ricorrerà non solo alla lezione frontale, ma si adotteranno strategie di coinvolgimento pieno degli allievi; si terrà conto delle conoscenze che gli alunni possiedono, in modo da ampliarle ed approfondirle con osservazioni, discussioni guidate, ricerche, raccolta di materiale giornalistico, costruzione di grafici e di mappe concettuali.

○ Lezione frontale	○ Discussione guidata	○ Lavori di gruppo
○ Problem solving	○ Mappe concettuali	○ Simulazioni
○ Lezione interattiva	○ Esercitazioni individuali	○ Elaborazioni di schemi
○ Grafici	○ Attività laboratoriali	

MATERIALI, STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

○ Libri di testo	○ Altri testi	○ Software didattici
○ Internet	○ Lim	○ Laboratori
○ Biblioteca	○ Mediateca	
	○ Cineforum	

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per ciascun quadrimestre saranno effettuate almeno due verifiche orali con un monitoraggio intermedio. Si utilizzeranno tipologie differenti di verifica quali:

○ Prove strutturate	○ Semi-strutturate	○ Interrogazioni
○ Prove laboratoriali	○ Questionari	
○ Relazioni	○ Trattazione sintetica	○ Elaborazioni di progetti

CRITERI DI VALUTAZIONE *PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI SI ALLEGA LA* ***SCALA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL POF***		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. 2. Impegno 3. metodo di 4. studio 5. abilità conoscenza competenze	**Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:** 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi , approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste	10
Impegno 1. metodo di 2. studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze	**Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare**: 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati	9

	5. acquisizione sicura delle competenze richieste	
1. Impegno 2. metodo di 3. studio 4. abilità 5. conoscenza competenze	**Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:** 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste	8
1. Impegno 2. metodo di 3. studio 4. abilità 5. conoscenza competenze	**Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:** 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste	7

1. Impegno 2. metodo di 3. studio 4. abilità 5. conoscenza competenze	**Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi , in particolare** 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste	6
1. Impegno 2. metodo di 3. studio 4. abilità 5. conoscenza competenze	**Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi**: 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste	5
1. Impegno 2. metodo di 3. studio 4. abilità 5. conoscenza competenze	**Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi** 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste	4

1. Impegno 2. metodo di 3. studio 4. abilità 5. conoscenza competenze	**Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi** 1. Inesistente 2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche 3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari inesistenti 5. mancata acquisizione di competenze richieste	3/2

I DOCENTI

Nicla Amabile

Maria Pina Caracciolo

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Scuola Secondaria di secondo grado

PERIODO : PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO : IPSEOA

DISCIPLINA : DIRITTO -ECONOMIA

COMPETENZE DI CITTADINANZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO 22 MAGGIO 2018):

COMPETENZA: di cittadinanza :

Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività
Riconoscere il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le istituzioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno :
Analizza l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato.
Individua il loro legame con la formazione di un cittadino responsabile.
Riconosce come destinatari sia le persone fisiche che le organizzazioni cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della società
Individua gli aspetti nelle diverse forme di Stato e di Governo e riconosce il carattere democratico della nostra Costituzione
Riconosce la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia e l'importanza della libertà come momento essenziale dei diritti umani, nel rispetto verso gli altri e verso il valore dell'uguaglianza.
Riconosce il ruolo degli organi costituzionali nell'assetto democratico del Paese
Analizza le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
Individua varietà, specificità e dinamiche dei sistemi e economici dei mercati locali, nazionali ed internazionali.

OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	**Comprende** l'importanza del diritto sapendo distinguere quando è obbligatorio osservare un certo comportamento pena l'applicazione della sanzione e quando invece è solo una regola di buona educazione **Riconosce** l'esistenza di norme di diversa natura inquadrandole nella fattispecie concreta e collocandole nella ripartizione civile penale amministrativa del diritto **Riconosce** la sovranità dello Stato applicando il riconoscimento del potere coercitivo sia alle persone fisiche che giuridiche **Distingue l'organizzazione costituzionale dello Stato** inquadrando funzioni e poteri delle maggiori cariche dello Stato.

	Riconosce la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti comprendendo che il proprio diritto finisce laddove inizia il diritto altrui **Inquadra** il principio di uguaglianza avendo riguardo alle situazioni di discriminazione che possono esistere tenendo presente il principio "LA LEGGE E' UGUALE PER TUTTI **Individua** il funzionamento degli organi costituzionali sapendo cogliere opportunamente i legami esistenti tra l'esercizio dei rispettivi poteri **Individua** le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, valutando opportunamente i vincoli a cui essi sono subordinati (effettuare calcoli su termini noti es : il reddito a disposizione) **Riconosce** i modelli, i processi e i flussi reali e monetari tipici delle relazioni tra i soggetti economici rappresentando il circuito di spostamento di beni e servizi tra famiglie imprese e Stato definendo opportunamente il passaggio di denaro tra i vari operatori economici **Individua**le motivazioni che inducono le famiglie a compiere scelte economiche "convenienti "avendo riguardo al reddito conseguito valutando opportunamente come si gestisce il reddito riuscendo a compiere scelte di consumo razionale in vista di un risparmio **Coglie l**e differenze inerenti le forme di mercato avendo consapevolezza dei pregi e difetti delle economie corrispondenti alle forme di mercato applicando le regole del monopolio - oligopolio -concorrenza perfetta .	
CONOSCENZE	Le norme e l'ordinamento giuridico Le fonti del diritto e la loro gerarchia, i meccanismi della loro entrata in vigore ed abrogazione L'evoluzione storica e giuridica dello Stato e dei suoi elementi costitutivi La composizione, l'organizzazione e le funzioni dei diversi organi costituzionali Gli aspetti fondamentali dell'attività economica e dei soggetti economici Gli operatori economici e il loro funzionamento	
ATTEGGIAMENTI	Essere curioso ed avere la capacità di farsi domande, processare i fatti e accadimenti reali Riconoscere il valore delle opinioni dell'altro, sostenere le proprie e rivederle se confutate, saper interagire in un gruppo sociale riconoscendo a ognuno la centralità nella società come persona Essere consapevoli che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile in tutti i contesti a cominciare dalla famiglia dalla scuola dal gruppo sociale di cui si è "parte". Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Saper contestualizzare quanto appreso nelle varie soluzioni di problemi di natura esistenziale. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti dando contributo personale e critico ai contenuti	
CLASSI	**Classe prima**	**Classe seconda**
CONTENUTI	La funzione sociale e le finalità del diritto Tipi e caratteri delle norme giuridiche Il sistema giuridico e le partizioni del diritto Le fonti del diritto e la loro gerarchia	Le caratteristiche, la struttura e i contenuti della Costituzione repubblicana I diritti e i doveri del cittadino sanciti nella Costituzione italiana L'ordinamento della Repubblica: composizione e funzioni degli

	I soggetti del diritto e le loro capacità L'oggetto del diritto: i beni e la loro classificazione Lo Stato e le diverse forme di Stato e di governo I fondamenti della scienza economica: il problema economico, bisogni e beni La produzione di beni economici e i fattori produttivi	organi costituzionali dello Stato (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale) Cenni dell'Unione Europea i Le caratteristiche delle varie forme di mercato Le funzioni della moneta e le sue diverse forme
ATTIVITÀ LABORATORIALI	**Apprendimento significativo**: Conoscere l'argomento da proporre Scegliere i contenuti essenziali che restano nella memoria a lungo termine Fornire mappe e link Scegliere argomenti sfidanti per stimolare analisi, confronti e ricerche e dare consegne chiare dando coordinate precise Presentare argomenti con organizzazione anticipata degli errori ripetibili Applicare informazioni apprese e applicarle per risolvere compiti di realtà : passare dal processo produttivo a quello generativo Preparare l'ambiente di apprendimento Realizzazione di prodotti multimediali in occasione di giornate a tema (tipo: violenza sulle donne- educazione stradale,) Realizzazione di brochure per sensibilizzare sui temi presentati Partecipazione a concorsi su temi di Educazione civica su Piattaforme ufficiali (Educazione digitale) e partecipazione a webinar	**Apprendimento significativo**: Conoscere l'argomento da proporre Scegliere i contenuti essenziali che restano nella memoria a lungo termine Fornire mappe e link Scegliere argomenti sfidanti per stimolare analisi, confronti e ricerche e dare consegne chiare dando coordinate precise Presentare argomenti con organizzazione anticipata degli errori ripetibili Applicare informazioni apprese e applicarle per risolvere compiti di realtà : passare dal processo produttivo a quello generativo Preparare l'ambiente di apprendimento Realizzazione di prodotti multimediali in occasione di giornate a tema (tipo: violenza sulle donne- educazione stradale,) Realizzazione di brochure per sensibilizzare sui temi presentati Partecipazione a concorsi su temi di Educazione civica su Piattaforme ufficiali (Educazione digitale) e partecipazione a webinar
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Esperienze nel territorio in collaborazione con enti associazioni culturali e professionali Uscite didattiche in orario di lezione Viaggi di istruzione di 1 o più giorni	

MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Valutazione Formativa al fine di monitorare l'apprendimento durante il percorso didattico. Si attua attraverso i seguenti strumenti: Osservazione in classe: Per cogliere il grado di partecipazione e comprensione degli studenti. Esercitazioni e compiti in classe: per mettere in pratica le conoscenze teoriche. Domande durante e dopo la spiegazione: Per stimolare la riflessione e verificare la comprensione immediata. Valutazione Sommativa con l'obiettivo di certificare le conoscenze e le competenze acquisite alla fine di un percorso o di un'unità didattica. Strumenti di Valutazione Prove Scritte: Test e quiz: Valutano la conoscenza dei concetti, delle definizioni e la capacità di comprensione di testi normativi o economici; Interrogazioni scritte/compiti: Richiedono di elaborare risposte più articolate, dimostrando capacità di analisi e sintesi. Prove Orali: Interrogazioni orali: valutano l'esposizione, l'elaborazione critica, la capacità di connessione tra argomenti e di applicazione delle conoscenze a contesti reali. Esperienze nel territorio in collaborazione con enti associazioni culturali e professionali Uscite didattiche in orario di lezione Viaggi di istruzione di 1 o più giorni

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI DELL'ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

PERIODO: PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: INFORMATICA E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE DELLA COMUNICAZIONE

COMPETENZA:

EU-1) Competenza alfabetico-funzionale
EU-2) Competenze in matematica e competenze di base in scienze, tecnologia ed ingegneria
EU-3) Competenza digitale
EU-4) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a Imparare
ITA-1) Comunicare
ITA-2) Progettare
ITA-3) Collaborare e partecipare
ITA-4) Risolvere problemi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Traguardi competenza profilo in uscita

a) Identità

- Relazione con gli altri:
  - ➢ sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto;
  - ➢ porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

b) Strumenti culturali

- ✓ Ragionare sul perché e sul come di problemi pratici e astratti; isolare cause ed effetti, distinguere catene semplici e catene ramificate di concetti ed eventi;
- ✓ Associare e classificare in livelli gerarchici differenti vari aspetti di un problema e maturare competenze di giudizio e di valutazione.
- ✓ Analizzare e rappresentare processi e sistemi tecnici attraverso opportuni strumenti o modelli logico-formali.

OBIETTIVI CONCORRENTI:

Conoscenze:

Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:

- conoscere l’algoritmo e le sue caratteristiche;

- conoscere le figure coinvolte nell’individuazione di un algoritmo;

- conoscere le caratteristiche salienti di un algoritmo;

- conoscere i dati e la tipologia degli stesi su cui opera di un algoritmo;

- conoscere i linguaggi formali per descrivere un algoritmo;

- conoscere alcuni software per la descrizione di algoritmi.

Abilità:

Al termine dell’UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:

- sapere utilizzare un linguaggio formale per descrivere un algoritmo;

- sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale;

- sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale;

- sapere utilizzare alcuni software per implementare al pc gli algoritmi risolutivi individuati.

Competenze:

Al termine dell’UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:

- progettare un algoritmo che descriva il processo risolutivo di un problema assegnato, anche in altro ambito e/o disciplina ed implementarlo con apposito software

ABILITÀ	Al termine dell’UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di: - sapere utilizzare un linguaggio formale per descrivere un algoritmo; - sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale; - sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale; - sapere utilizzare alcuni software per implementare al pc gli algoritmi risolutivi individuati

CONOSCENZE	Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di: - conoscere l'algoritmo e le sue caratteristiche; - conoscere le figure coinvolte nell'individuazione di un algoritmo; - conoscere le caratteristiche salienti di un algoritmo; - conoscere i dati e la tipologia degli stesi su cui opera di un algoritmo; - conoscere i linguaggi formali per descrivere un algoritmo; - conoscere alcuni software per la descrizione di algoritmi.	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per l'informatica	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	1) Introduzione all'informatica 2) Il sistema operativo 3) La videoscrittura 4) Gli strumenti di presentazione	1) La rete informatica 2) Il foglio di calcolo 3) Le basi di dati 4) Primi elementi di programmazione
ATTIVITÀ LABORATORIALI	○ utilizzo del libro di testo integrato con appunti dettati ○ lavagna (monitor interattivo)	○ utilizzo del libro di testo integrato con appunti dettati ○ lavagna (monitor interattivo)
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• ERASMUS	• ERASMUS
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	✓ Test strutturati e semistrutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla; interrogazioni ✓ Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento	✓ Test strutturati e semistrutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla; interrogazioni ✓ Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI DELL'ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

PERIODO: PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: MATEMATICA

- **Nucleo Aritmetica e Algebra**

COMPETENZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): **La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.**	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. 30 marzo 2012, articolo 8, comma 3 **- All 1 dm 139** Decreto 22 agosto 2007) **Competenza 1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica** **Competenza 3: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.**	
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.	
ABILITÀ	• Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni). • Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. • Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice. • Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio. • Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa • Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. • Comprendere il significato logico operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi

	• Risolvere equazioni di primo grado e secondo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. • Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione • Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati. • Progettare e formalizzare il percorso di soluzione strutturato in tappe di un problema attraverso modelli algebrici e grafici	
CONOSCENZE	• Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. • Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. • I sistemi di numerazione. • Espressioni algebriche; principali operazioni. • Calcolo letterale: monomi e polinomi e relative operazioni. • Prodotti Notevoli e Scomposizione dei polinomi. • Frazioni algebriche e relative operazioni. • Equazioni e disequazioni di primo grado. • Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado. • Equazioni di secondo grado. • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. • Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. • Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado.	
ATTEGGIAMENTI	Mostrare curiosità e interesse per la risoluzione dei problemi, scegliendo e giustificando le proprie idee. Utilizzare gli strumenti matematici in contesti reali valutando le diverse strategie di soluzione.	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	• I numeri naturali. • I numeri interi. • I numeri razionali. • I monomi. • I polinomi. • Prodotti notevoli e scomposizioni in fattori dei polinomi.	• I sistemi lineari. • I radicali. • Le equazioni di secondo grado.

	• La divisione tra polinomi e la scomposizione in fattori. • Frazioni algebriche e relative operazioni su esse. • Le equazioni lineari. • Le equazioni fratte e letterali. • Le disequazioni lineari.	
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso degli strumenti grafici digitali.	Uso degli strumenti grafici digitali.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.	

➢ **Nucleo tematico: Geometria**

COMPETENZA chiave europea (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. 30 marzo 2012, articolo 8, comma 3 **- All 1 dm 139** Decreto 22 agosto 2007) **Competenza 2: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.**
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.

ABILITÀ	• Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. • Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. • Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. • Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano. • In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione. • Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione.	
CONOSCENZE	• Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. • Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà. • Circonferenza e cerchio. • Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. • Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. • Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni.	
ATTEGGIAMENTI	Mostrare curiosità e interesse per la risoluzione dei problemi, scegliendo e giustificando le proprie idee. Utilizzare gli strumenti matematici in contesti reali valutando le diverse strategie di soluzione.	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	• Gli enti geometrici fondamentali. • Le rette. • I triangoli.	• Il piano cartesiano e la retta. • La circonferenza e il cerchio. • L'equivalenza e le aree.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso degli strumenti grafici digitali.	Uso degli strumenti grafici digitali.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.	

➢ **Nucleo tematico: Relazioni e funzioni**

<table>
<tr><td colspan="3">COMPETENZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente):
La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. 30 marzo 2012, articolo 8, comma 3 – All 1 dm 139 Decreto 22 agosto 2007)
<u>Competenza 1</u>: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
<u>Competenza 3</u>: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
<u>Competenza 4</u>: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBIETTIVI CONCORRENTI
Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td colspan="2">• Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di primo e secondo grado.
• Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni lineari e di secondo grado.
• Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.
• Conoscere la notazione scientifica per i numeri reali e i metodi di approssimazione.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td colspan="2">• Le funzioni (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa) e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica).
• Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.).
• Il concetto di equazione.
• Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.
• Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</td></tr>
<tr><td>ATTEGGIAMENTI</td><td colspan="2">Mostrare curiosità e interesse per la risoluzione dei problemi, scegliendo e giustificando le proprie idee.
Utilizzare gli strumenti matematici in contesti reali valutando le diverse strategie di soluzione</td></tr>
<tr><td>CLASSI</td><td>Prima</td><td>Seconda</td></tr>
</table>

CONTENUTI	• Gli insiemi e la logica. • Le relazioni. • Le equazioni e disequazioni lineari. • Le funzioni.	• I sistemi lineari. • Il piano cartesiano e la retta. • Le equazioni di secondo grado.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso degli strumenti grafici digitali.	Uso degli strumenti grafici digitali.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.	

- **Nucleo tematico: Dati e Previsioni**

COMPETENZA chiave europea (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. 30 marzo 2012 articolo 8, comma 3 **– All 1 dm 139** Decreto 22 agosto 2007) **Competenza 3: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.** **Competenza 4: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico**.	
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.	
ABILITÀ	• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.

	• Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi e rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. • Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. • Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. • Calcolare la probabilità di eventi elementari. • Progettare e formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici.	
CONOSCENZE	• Significato di analisi, organizzazione e rappresentazione di dati numerici. • Dati, loro organizzazione e rappresentazione. • Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. • Valori medi e misure di variabilità. • Significato della probabilità e sue valutazioni. • Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. • Probabilità e frequenza. • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. • Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.	
ATTEGGIAMENTI	Mostrare curiosità e interesse per la risoluzione dei problemi, scegliendo e giustificando le proprie idee. Utilizzare gli strumenti matematici in contesti reali valutando le diverse strategie di soluzione.	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	Cenni di probabilità e statistica.	Probabilità.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso degli strumenti grafici digitali e del foglio di Excel.	Uso degli strumenti grafici digitali e del foglio di Excel.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.	

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI DELL'ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

PERIODO: SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA: MATEMATICA

- **Nucleo tematico: Aritmetica e Algebra**

COMPETENZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D.I. 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): **La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.**			
Decreto Interministeriale del 22/05/2018 n. 92 Competenza n° 8: Utilizzare le reti i e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Competenza n° 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativ.			
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.			
ABILITÀ	• Rappresentare in un piano cartesiano funzioni lineari. • Porre analizzare e risolvere problemi, sistemi di equazioni anche per via grafica. • Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali. • Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali, utilizzando un modello lineare.		
CONOSCENZE	• Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano • Equazioni di primo grado a due variabili: la retta • Equazioni di secondo grado • Sistemi di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse e curiosità per il rigore logico-matematico e per la risoluzione di problemi, ragionare e giustificare le proprie idee usando strumenti matematici in contesti reali.		
CLASSI	**Terza**	**Quarta**	**Quinta**
CONTENUTI	• Il piano cartesiano. • Equazione della retta.	• Disequazioni di secondo grado svolte per via analitica e grafica.	• Sistemi di equazioni e disequazioni di secondo grado.

	• Le coniche. • Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado.	• Sistemi di equazioni e disequazioni di secondo grado. • Equazioni esponenziali e logaritmiche.	• Algebra dei limiti. • Algebra delle derivate.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso di strumenti grafici digitali.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**	**//**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.		

- **Nucleo tematico: Geometria**

COMPETENZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D.I. 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): **La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.**
Decreto Interministeriale del 22/05/2018 n. 92 Competenza n° 8: Utilizzare le reti i e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Competenza n° 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.

ABILITÀ	• Rappresentare nel piano cartesiano le funzione lineari e quadratiche. • Porre, analizzare e risolvere problemi, sistemi di equazioni e disequazioni anche per via grafica.

	• Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici. • Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali, utilizzando un modello lineare e quadratico.		
CONOSCENZE	• Coordinate cartesiane. • Distanza di due punti nel piano e coordinate del punto medio. • Le funzioni lineari nel piano cartesiano. • Condizione di parallelismo e perpendicolarità. • Circonferenza e parabola nel piano cartesiano. • Geometria analitica nel piano.		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse e curiosità per le forme geometriche, l'uso di strumenti grafici digitali e le applicazioni geometriche in contesti reali.		
CLASSI	**Terza**	**Quarta**	**Quinta**
CONTENUTI	• Coordinate cartesiane. • Distanza di due punti nel piano e coordinate del punto medio. • Le funzioni lineari nel piano cartesiano: sue caratteristiche e parametri significativi. • Posizione reciproca di due rette • Le coniche: la circonferenza, la parabola e l'ellisse.	• Rappresentazione di curve nel piano cartesiano.	• Rappresentazione di funzioni reali nel piano cartesiano.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Rappresentazione dei punti, delle rette, delle coniche sul piano cartesiano mediante uso di strumenti grafici digitali.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**	**//**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato,		

	l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.

- **Nucleo tematico: Relazioni e Funzioni**

COMPETENZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D.I. 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): **La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.**			
Decreto Interministeriale del 22/05/2018 n. 92 Competenza n° 8: Utilizzare le reti i e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Competenza n° 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.			
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.			
ABILITÀ	• Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici. • Calcolare limiti di funzioni. • Analizzare funzioni continue e discontinue. • Calcolare derivate di funzioni. • Utilizzare strumenti di analisi matematica.		
CONOSCENZE	• La funzione reale: definizioni, classificazione e ricerca del campo di esistenza e della positività delle funzioni algebriche. • Particolari proprietà delle funzioni (pari o dispari, periodiche, limitate). • Funzioni reali di variabile reale: le funzioni algebriche. • Limiti, continuità, derivate. • Studio di funzioni algebriche e sue rappresentazioni nel piano.		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse e curiosità per le relazioni, le funzioni e la modellizzazione matematica di fenomeni reali.		
CLASSI	**Terza**	**Quarta**	**Quinta**

CONTENUTI	• Equazioni di secondo grado. • Il piano cartesiano e le funzioni lineari. • Le coniche: parabola, circonferenza ed ellisse. • Caratteristiche e proprietà delle coniche, sue rappresentazioni nel piano cartesiano. • Sistemi di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado risolvibili mediante metodo analitico o metodo grafico.	• Disequazioni di primo e di secondo grado risolvibili mediante metodo analitico e metodo grafico. • Disequazioni fratte e sistemi di disequazioni. • Potenze con esponente reale e loro proprietà. • Equazioni e disequazioni esponenziali. • Logaritmo: definizione e proprietà. • Cenni sulla funzione esponenziale e logaritmica. • Equazioni e disequazioni logaritmiche. • Introduzione allo studio algebrico di funzioni reali: ricerca del dominio, intersezioni con gli assi, simmetrie e positività. •	• Dominio e Limiti delle funzioni algebriche reali in una variabile reale. • Algebra dei limiti di funzioni reali. • Continuità per una funzione, punti di discontinuità. • Asintoto orizzontale, verticale ed obliquo per una funzione. • Definizione e significato analitico e geometrico del rapporto, incrementale e della derivata della funzione reale in un punto del dominio. • Algebra delle derivate di funzioni semplici e composte. • Definizione di massimo e minimo. • Studio completo di semplici funzioni reali: razionale, irrazionale intere e fratta. • Rappresentazione del grafico probabile di semplici funzioni algebriche reali.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso di strumenti grafici digitali.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**	**//**

MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.

- **Nucleo tematico: Dati e Previsioni**

COMPETENZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D.I. 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): **La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.**	
Decreto Interministeriale del 22/05/2018 n. 92 Competenza n° 8: Utilizzare le reti i e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Competenza n° 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.	
ABILITÀ	• Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali. • Raccogliere, organizzare, rappresentare ed interpretare un insieme di dati o un fenomeno statistico reale e sociale. • Calcolare semplici indici statistici. • Utilizzare metodi statistici per analizzare dati e formulare previsioni.
CONOSCENZE	• Dati, loro organizzazione e rappresentazione. • Probabilità totale e condizionata. • Concetto di gioco equo.
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse e curiosità per lo studio dei dati, sviluppa spirito critico nell'interpretazione di dati statistici come lettura del mondo reale.

CLASSI	Terza	Quarta	Quinta
CONTENUTI	• Indagine statistica. • Dati statistici, organizzazione e varie rappresentazione dei dati. • Principali indici statistici • Rappresentazione, lettura ed interpretazione mediante modelli grafici dei principali dati ed indici statistici.	• Evento- definizione di Probabilità, Probabilità semplice e condizionata.	
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Lettura ed interpretazione di sondaggi reali	• Lettura ed interpretazione di sondaggi reali.	
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**	Eventuali partecipazioni a gare, concorsi, giochi matematici.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA Secondaria di secondo grado – I.P.S.E.O.A.

PERIODO: Secondo biennio e quinto anno

DISCIPLINA: Diritto e Tecniche Amministrative

COMPETENZE DI CITTADINANZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO 22 MAGGIO 2018):

- Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Competenze per gli insegnamenti e le attività di Area Generale

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi di ricettività

Competenze per gli insegnamenti e le attività di Area di Indirizzo

- Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione
- Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy
- Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web
- Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale
- Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing
- Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio
- Collaborare alla realizzazione di attività innovative di pubblicizzazione di itinerari enogastronomici, artistici, naturalistici per promuovere l'immagine e la valorizzazione del territorio

• Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.	
OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	• Riconosce le caratteristiche specifiche delle strutture della filiera dell'enogastronomia e le principali tendenze evolutive, tecnologiche e di mercato • Applica tecniche di promozione e pubblicizzazione di prodotti e servizi nei diversi contesti professionali la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi • Partecipa alla pianificazione di attività promozionali e pubblicitarie delle nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche, alla gestione dell'intero processo del ciclo cliente, nonché alla realizzazione di eventi e/o progetti per la valorizzazione del Made in Italy *coinvolgendo* istituzioni, enti, soggetti economici e imprenditoriali e *utilizzando* tecniche e strumenti di presentazione e promozione del prodotto/servizio • Monitora il grado di soddisfazione della clientela, *applicando* e *sostenendo* tecniche di fidelizzazione post-vendita del cliente mediante la realizzazione di iniziative di *customer care* • Definisce le esigenze di acquisto, *individuando* i fornitori e *collaborando* alla gestione del processo di approvvigionamento • Classifica e configura i costi per verificare la sostenibilità economica del prodotto/servizio *monitorando* periodicamente gli indicatori attraverso la rilevazione e l'analisi dei costi e dei risultati. • Traspone i costi di erogazione dei servizi in dati economici di fatturazione e applica modalità di calcolo dei margini di guadagno • Posiziona l'offerta turistica *identificando* servizi primari e complementari per una proposta integrata coerente con il contesto e le esigenze della clientela • Riconosce le principali tendenze evolutive, tecnologiche e di mercato, relative al settore dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera • Attiva interventi di informazione, comunicazione ed educazione ambientale *coinvolgendo* la clientela e gli *stakeholder* • Supporta la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione • Organizza e pianifica offerte turistiche integrate *utilizzando* anche strumenti di marketing e web marketing • Effettua attività di controllo, di gestione*, budgeting* e *reporting segnalando* eventuali scostamenti rispetto agli obiettivi programmati. • Applica correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro • Utilizza metodologie di gestione e comunicazione aziendale secondo principi di legalità e trasparenza e in conformità con la contrattualistica di settore • Rileva il grado di soddisfazione della clientela *traducendo* i risultati dei rilevamenti in proposte migliorative del prodotto/servizio
CONOSCENZE	• Strumenti di lavoro: calcolo proporzionale e percentuale, calcoli finanziari, riparti e grafici • Mercato turistico nazionale ed internazionale e relative tendenze • Elementi di organizzazione aziendale e del lavoro: attrezzature e strumenti, risorse umane e tecnologiche

	• Metodi per identificare, progettare e controllare i processi gestionali: sistema informativo aziendale • Elementi di contabilità generale e bilancio • Tecniche di analisi per indici • Elementi e tecniche di base di organizzazione, gestione aziendale e budgetaria • Tecniche di programmazione e controllo dei costi, modalità di calcolo dei margini di guadagno e determinazione del prezzo di vendita • Elementi di diritto commerciale, organizzazione e gestione aziendale, contabilità analitica • Tecniche di promozione e vendita: marketing operativo e strategico dei servizi enogastronomici e turistici • Tecniche per l'analisi dei punti di forza/debolezza dell'offerta servita (ANALISI SWOT) • Tecniche di segmentazione della clientela e posizionamento dell'offerta turistica • Principali comportamenti, abitudini, stili di acquisto e consumo: i fattori economici, sociali e culturali • Marchi di qualità e sistemi di tutela dei prodotti enogastronomici di eccellenza: prodotti DOP, IGP, STG • Tecniche di rilevazione della customer satisfaction • Metodologie, e strumenti di marketing turistico, web marketing e strategie di comunicazione del prodotto • Strumenti di pubblicità e comunicazione orientati alle varie tipologie di clientela • Lavoro e normativa di settore, disposizioni a tutela della sicurezza dell'ambiente del lavoro • Dispositivi di protezione e misure di sicurezza per i lavoratori nei contesti professionali di riferimento: norme specifiche (D. Lgs. 81/2008) • Le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza alimentare, trasparenza e tracciabilità delle materie prime • Norme di sicurezza igienico sanitarie (HACCP) • Le confezioni alimentari e le etichette dei prodotti • Normativa relativa alla tutela della riservatezza dei dati personali		
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per la lettura e interpretazione dei fenomeni economici afferenti al sistema della ricettività alberghiera • Dimostrare attitudine al lavoro cooperativo e alla risoluzione di problemi		
CONTENUTI	**Classe terza**	**Classe quarta**	**Classe quinta**
CONTENUTI	• Strumenti di lavoro: calcoli proporzionali e percentuali, calcoli finanziari, riparti e grafici • Il turismo ed il mercato turistico • La costituzione e la gestione dell'impresa • I documenti delle operazioni di gestione:	• Il fabbisogno finanziario e i finanziamenti aziendali: capitale proprio e capitale di terzi • La contabilità ed il bilancio delle imprese turistico-ristorative: scritture di gestione, bilancio civilistico ed analisi per indici • L'analisi dei costi delle	• Il mercato turistico nazionale ed internazionale: andamenti, caratteristiche e fonti giuridiche interne ed esterne • Il marketing: aspetti generali, marketing operativo e strategico, web marketing

	fattura, documento di trasporto e documento commerciale • Strumenti di pagamento: regolamento in denaro contanti, bonifici, assegni, carte di pagamento, cambiali e pagamenti elettronici (Ri.Ba., MAV, SDD) • Le caratteristiche organizzative e gestionali delle imprese turistico-ristorative	imprese turistico-ristorative: direct costing e full costing • I contratti delle imprese turistico-ristorative: franchising, contratti di albergo, banqueting e catering • I contratti di lavoro e le norme sulla sicurezza del lavoro	• Piano di marketing: il marketing plan di un'impresa ristorativa e di una ricettiva • Il budget e il business plan • Le norme sulla sicurezza sul lavoro, sicurezza alimentare, tutela dei dati personali • Le abitudini alimentari e l'economia del territorio
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Esperienze in collaborazione con enti e/o associazioni professionali	• Esperienze in collaborazione con enti e/o associazioni professionali • Incontri con referenti del settore turistico e ristorativo	• Esperienze in collaborazione con enti e/o associazioni professionali • Incontri di orientamento con le Forze Armate
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• Stage aziendali sul territorio • Visite aziendali nel territorio di riferimento • Incontri con esperti • Erasmus • PCTO all'estero	• Stage aziendali sul territorio • Visite aziendali • Visite presso alcuni Atenei universitari • Erasmus • PCTO all'estero	• Stage aziendali sul territorio • Visite aziendali • Visite presso alcuni Atenei universitari • Erasmus • PCTO all'estero
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	• Prove scritte (prove strutturate e semi-strutturate, analisi di casi aziendali) e orali • La valutazione sarà volta ad accertare il livello e l'organicità dell'assimilazione degli argomenti trattati, la qualità dell'esposizione, la capacità di elaborare collegamenti e rielaborare in modo critico i contenuti; inoltre terrà conto anche della partecipazione al lavoro scolastico, della capacità di organizzare lo studio, dei progressi rispetto alla situazione di partenza		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

PERIODO: PRIMO BIENNIO IPSEOA

DISCIPLINA: Laboratorio di Accoglienza Turistica

COMPETENZA: **utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera; adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela; promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio;** **sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico- alberghiere; attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.**	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario** **Utilizzare e produrre testi multimediali**	
OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	**Accogliere il cliente mettendolo a proprio agio.** **Presentare i prodotti/servizi offerti.** **Rispettare le regole di corretto approccio professionale con il cliente.** **Applicare le tecniche di base di accoglienza e assistenza al cliente.** **Eseguire le operazioni relative alle fasi di ante e check-in del ciclo clienti.** **Identificare le strutture ricettive e di ospitalità.** **Individuare le interazioni tra ospitalità, enogastronomia ed economia.** **Riconoscere le differenze tra i vari tipi di strutture ricettive, aziende ristorative e figure professionali coinvolte.** **Riconoscere le risorse ambientali storiche, artistiche e culturali del proprio territorio nella prospettiva del loro sfruttamento anche a fini turistici.** **Utilizzare le forme di comunicazione professionale di base per accogliere ed interagire con il cliente.** **Impostare il conto di un cliente individuale.** **Redigere un listino prezzi di tipo alberghiero.**
CONOSCENZE	**Concetti di base della comunicazione verbale e non verbale nelle diverse situazioni.** **Modulistica elementare alberghiera, elementi base di corrispondenza alberghiera.**

	Elementi base di menu. **Il linguaggio tecnico alberghiero e le tecniche di accoglienza** **Elementi di comunicazione professionale applicata alla vendita e all'assistenza clienti.** **Le operazioni del ciclo cliente.** **Il front e back office: struttura del reparto, organigramma e mansioni.** **Tecniche elementari di prenotazione e strutture ricettive nel comparto italiano.** **Elementi di base di vendita e assistenza clienti.** **Caratteristiche e articolazioni del sistema turistico- ristorativi.** **Strutture ricettive, tipologie di aziende ristorative e le figure professionali.** **Risorse naturalistiche e i parchi del proprio territorio.** **Località d'arte e d'interesse turistico significative della zona.** **Tecniche di comunicazione professionale.** **Il conto cliente.** **Gli arrangiamenti alberghieri.** **La differenziazione dei prezzi in base alla tipologia di camere.** **La differenziazione dei prezzi in base alla stagionalità.**	
ATTEGGIAMENTI	**Atteggiamento "generale" consono alla specifica professione del settore alberghiero** **Rispetto delle direttive ricevute** **Correttezza nel linguaggio tecnico di settore** **Autocontrollo gestuale** **Ascolta il docente e pone eventuali domande - Lavorare in gruppo - Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti dando contributo personale e critico ai contenuti – Problem -Solving**	
CONTENUTI	**PRIMA**	**SECONDA**
CONTENUTI	**Fare turismo oggi** **Turismo e mercato turistico** **Le tipologie di strutture ricettive** **La classificazione a turistico italiano** **L'Albergo** **Organizzazione e reparti** **Il front office** **Il ciclo cliente**	**.L'intermediazione turistica** **Le prenotazioni di agenzia** **Le prenotazioni di gruppi organizzati** **L'arrivo del cliente.** **L'accoglienza dei diversi tipi di clienti** **I servizi del front office.** **Il servizio ristorazione.**

	La comunicazione **La comunicazione orale** **La comunicazione scritta** **Le informazioni alberghiere** **Gli arrangiamenti** **Le tipologie di camere** **Le prenotazioni alberghiere** **Tecniche di tutela dell'albergo**	**La contabilità clienti.** **Fasi del ciclo cliente: check-in, live-in, check-out, post check-out**	
ATTIVITÀ LABORATORIALI	**Compilazione della modulistica di settore:** **planning, scheda di prenotazione, registro delle prenotazioni**	**Compilazione della modulistica di settore:** **Registro arrivi e partenze – Modello Istat c/59 – Scheda di notificazione - Gestionale Hotel plus -**	
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**Esperienze nel territorio strutture ricettive , ristorative e aziende agricole** **Uscite didattiche in orari di lezione** **Viaggi di istruzione di 1 o più giorni.**	**Esperienze nel territorio strutture ricettive , ristorative e aziende agricole** **Uscite didattiche in orari di lezione** **Viaggi di istruzione di 1 o più giorni.**	
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	**Gli apprendimenti(obiettivi-abilità, conoscenze e atteggiamenti) saranno osservati in itinere attraverso esercitazioni pratiche e verifiche orali**	**Gli apprendimenti(obiettivi-abilità, conoscenze e atteggiamenti) saranno osservati in itinere attraverso esercitazioni pratiche e verifiche orali**	

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

PERIODO: TRIENNIO IPSEOA

DISCIPLINA: Laboratorio di Accoglienza Turistica

COMPETENZA: **Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;** **utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;**	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Capacità di gestire l'intero ciclo del cliente, dalla prenotazione al check-out, utilizzando lingue straniere e strumenti digitali per la promozione e la vendita di servizi. Le competenze chiave riguardano la gestione dei rapporti con la clientela, la valorizzazione del territorio attraverso servizi turistici (anche enogastronomici, sostenibili e digitali), e la promozione di un clima di accoglienza e inclusione.**	
OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	**Mostrare un buon autocontrollo lessicale e gestuale e adattarsi al lavoro di gruppo, rispettando la gerarchia, la suddivisione dei compiti e dei tempi;** **rispettare il codice di etica professionale, curando la persona e l'abbigliamento, mostrare senso di responsabilità, discrezione, serietà e ordine;** **rivolgersi alle autorità competenti nei casi previsti e ricevere i reclami dei clienti, per trasmetterli agli organi preposti;** **operare con padronanza nei differenti modelli di F.O.;** **affrontare con tranquillità il periodo di tirocinio.** **Classificare i canali di distribuzione.** **Decodificare il contratto di vendita di un pacchetto turistico.** **Compilare correttamente un voucher e calcolare la commissione per l'agenzia di viaggi.** **Realizzare un pacchetto turistico sostenibile.** **Essere in grado di comunicare adeguatamente con ospiti con esigenze speciali.** **Progettare e pianificare strategie di commercializzazione dei servizi alberghieri utilizzando gli strumenti e le tecniche di pricing più adeguate.** **Progettare laboratori d'impresa con riferimento alle fasi di costituzione, organizzazione e funzionamento di significative realtà aziendali.**
CONOSCENZE	**Le catene alberghiere.** **I canali di distribuzione.** **Le principali tipologie di agenzie di viaggi.** **I contratti di allotment.**

	Il turismo sostenibile, l'ecoturismo e il turismo responsabile. **Il turista con esigenze speciali. Le diverse tipologie di gruppi.** **Le diverse tipologie di convegni.** **La procedura per aprire un hotel.** **Le norme giuridiche che disciplinano i rapporti tra albergatore e cliente.** **Il marketing turistico.** **Il piano di marketing.**		
ATTEGGIAMENTI	**Atteggiamento "generale" consono alla specifica professione del settore alberghiero** **Rispetto delle direttive ricevute** **Correttezza nel linguaggio tecnico di settore** **Autocontrollo gestuale** **Uso appropriato delle attrezzature del reparto di Ricevimento** **Cura della persona e dell'immagine professionale** **Conoscenza della modulistica di base** **Uso appropriato della modulistica di base** **Conoscenza dei contenuti del programma** **Spirito di collaborazione** **Rispetto dei tempi e dei ritmi lavorativi** **Buona formazione culturale**		
CONTENUTI	**TERZA**	**QUARTA**	**QUINTA**
CONTENUTI	**Guest relationship management** **Le tipologie di clientela** **Pre-experience: richiesta informazioni** **Pre-experience: booking** **Ex Experience :check-in** **Experience :live-in** **Post Experience :check-out** **Post Experience :post check-out**	**Gli Eventi in una struttura ricettiva** **Pacchetti turistici** **Turismo territoriale**	**Il marketing.** **Il web e digital marketing** **Il piano di marketing**

ATTIVITÀ LABORATORIALI	**Compilazione della modulistica di settore** **Utilizzo del Software Hotel Automation**	**Realizzazione di itinerari turistici e pacchetti turistici**	**Realizzazione di del marketing plan**
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**Esperienze nel territorio strutture ricettive , ristorative e aziende agricole** **Uscite didattiche in orari di lezione** **Viaggi di istruzione di 1 o più giorni.**	**Esperienze nel territorio strutture ricettive , ristorative e aziende agricole** **Uscite didattiche in orari di lezione** **Viaggi di istruzione di 1 o più giorni.**	**Esperienze nel territorio strutture ricettive , ristorative e aziende agricole** **Uscite didattiche in orari di lezione** **Viaggi di istruzione di 1 o più giorni.**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	**Gli apprendimenti(obiettivi-abilità, conoscenze e atteggiamenti) saranno osservati in itinere attraverso esercitazioni pratiche e verifiche orali**	**Gli apprendimenti(obiettivi-abilità, conoscenze e atteggiamenti) saranno osservati in itinere attraverso esercitazioni pratiche e verifiche orali**	**Gli apprendimenti(obiettivi-abilità, conoscenze e atteggiamenti) saranno osservati in itinere attraverso esercitazioni pratiche e verifiche orali**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

PERIODO: TRIENNIO IPSEOA

DISCIPLINA: Enogastronomia

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA:
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
• Gestire processi produttivi complessi in cucina.
• Organizzare il lavoro applicando principi di sicurezza, igiene e HACCP.
• Elaborare menu coerenti con tradizione, tipicità, mercato e salute.
• Padroneggiare tecniche avanzate di cottura e trasformazione.
• Valorizzare il patrimonio enogastronomico nazionale e territoriale.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>• Applicare tecniche avanzate di lavorazione e cottura.
• Elaborare menu per tipologie di servizi.
• Organizzare brigata, tempi e processi di produzione.
• Valutare qualità, freschezza e resa delle materie prime.
• Preparare piatti complessi della tradizione italiana, europea ed etnica.
• Realizzare impasti evoluti, fondi, salse e cotture moderne.
• Gestire food cost, approvvigionamenti e controllo delle scorte.
• Applicare tecniche di pasticceria, decorazione e presentazione.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>• Gastronomia e cultura materiale.
• Organizzazione della cucina e reparti.
• Tecniche avanzate di preparazione e cottura.
• Materie prime: qualità, classificazione, resa.
• Legislazione alimentare, HACCP, sicurezza.
• Cucina italiana regionale, europea ed etnica.
• Food cost, economato, approvvigionamenti.
• Menu engineering, nutrizione e tendenze moderne.</td></tr>
</table>

ATTEGGIAMENTI	• Professionalità e rispetto delle regole. • Cura della persona e dell'immagine professionale. • Precisione operativa e pulizia. • Collaborazione e rispetto della brigata. • Autocontrollo, ordine, gestione dello stress. • Disponibilità all'apprendimento continuo.		
CONTENUTI	**TERZA**	**QUARTA**	**QUINTA**
CONTENUTI	• Gastronomia e società; cultura del cibo. • Evoluzione dei consumi alimentari. • Mass media e gastronomia. • Organizzazione della cucina e brigata. • Approvvigionamenti, scorte, costi. • Tipologie di cucina e menu.	• Lavorazioni avanzate e tecniche di cottura. • Preparazioni di base, fondi, salse. • Impasti, antipasti, minestre e primi piatti complessi. • Uova, prodotti ittici, carni e derivati. • Ortaggi, contorni, formaggi. • Dessert, pasticceria, frutta. • Decorazioni moderne. • Cucina italiana regionale, europea ed etnica.	• HACCP, sicurezza, piano di autocontrollo. • Qualità alimentare, certificazioni, nuovi alimenti. • Economato, approvvigionamenti, food & beverage cost. • Menu contemporanei e aspetti nutrizionali. • Catering e banqueting. • Organizzazione eventi gastronomici.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	**Compilazione della modulistica di settore** **Utilizzo del Software Hotel Automation**	**Realizzazione di itinerari turistici e pacchetti turistici**	**Realizzazione di del marketing plan**
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• Preparazioni avanzate. • Tecniche di cottura complesse. • Elaborazione menu. • Simulazioni di economato e food cost. • Pasticceria e decorazione. • Produzioni per banqueting.	• Preparazioni avanzate. • Tecniche di cottura complesse. • Elaborazione menu. • Simulazioni di economato e food cost. • Pasticceria e decorazione. • Produzioni per banqueting.	• Preparazioni avanzate. • Tecniche di cottura complesse. • Elaborazione menu. • Simulazioni di economato e food cost. • Pasticceria e decorazione. • Produzioni per banqueting.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	• Prove pratiche. • Verifiche orali. • Osservazione operativa.	• Prove pratiche. • Verifiche orali. • Osservazione operativa.	• Prove pratiche. • Verifiche orali. • Osservazione operativa.

	• Prove strutturate. • Valutazione dei prodotti realizzati.	• Prove strutturate. • Valutazione dei prodotti realizzati.	• Prove strutturate. • Valutazione dei prodotti realizzati.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

PERIODO: PRIMO BIENNIO IPSEOA

DISCIPLINA: ENOGASTRONOMIA

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA:

Applicare tecniche di base e tradizionali di lavorazione, trasformazione e conservazione degli alimenti, utilizzando metodi di preparazione e cottura nel rispetto degli standard professionali, delle norme igienico-sanitarie e delle caratteristiche merceologiche. Collaborare alla gestione dell’organizzazione di cucina e alla realizzazione dell’offerta enogastronomica, comprendendo il ruolo della ristorazione all’interno del sistema turistico-ricettivo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Utilizzare strumenti e tecniche digitali di base per la consultazione di ricette, norme igienico-sanitarie e materiali professionali.
• Utilizzare e produrre semplici contenuti multimediali collegati alla disciplina.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>• Distinguere i principali stili di cucina e le caratteristiche dei diversi locali ristorativi
• Riconoscere ruoli, funzioni e gerarchie della brigata di cucina
• Applicare le norme di sicurezza e igiene durante le operazioni in laboratorio
• Utilizzare correttamente attrezzature, utensili e postazioni di lavoro
• Effettuare le principali lavorazioni preliminari e tecniche di taglio
• Preparare semplici preparazioni di base secondo sequenze operative codificate
• Applicare tecniche di cottura fondamentali nel rispetto delle caratteristiche degli alimenti
• Realizzare impasti, salse, antipasti, primi piatti e altre preparazioni coerenti con il livello del biennio
• Collaborare nelle fasi di produzione, cottura e distribuzione osservando tempi e modalità operative
• Presentare le preparazioni con criteri basilari di ordine, pulizia e armonia visiva</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>• Evoluzione della cucina e stili culinari.
• Organizzazione della cucina e brigata.
• Attrezzature grandi e piccole.
• Materie prime: classificazione, caratteristiche merceologiche, impieghi.
• Igiene personale, ambiente e alimenti; HACCP.
• Tecniche di cottura e lavorazioni preliminari.</td></tr>
</table>

	• Preparazioni di base, salse, impasti, antipasti, primi piatti, carni, pesci, ortaggi.	
ATTEGGIAMENTI	• Curiosità e interesse. • Rispetto delle norme igieniche. • Collaborazione in team. • Correttezza professionale e autocontrollo. • Attitudine positiva verso la pratica laboratoriale.	
CLASSI	**PRIMA**	**SECONDA**
CONTENUTI	• Il mondo della ristorazione • Evoluzione della cucina e stili culinari • Le aziende della ristorazione e le tipologie di locali • Organizzazione del personale e brigata di cucina • Sicurezza sul lavoro e norme igienico–sanitarie • Ambiente di cucina e aree di lavoro • Grande e piccola attrezzatura • Materie prime: classificazione e caratteristiche • Igiene degli alimenti e autocontrollo • Lavorazioni preliminari e tecniche di taglio	• Tecniche di cottura e sistemi di distribuzione • Preparazioni di base e fondi di cucina • Impasti di base e antipasti • Minestre e primi piatti asciutti • Piatti a base di uova • Prodotti ittici: classificazione, pulizia e cottura • Carni: classificazione, tagli e metodi di cottura • Ortaggi e contorni • Elementi di pasticceria di base • Il menu: struttura, classificazione e costruzione
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Lavorazioni preliminari. • Tecniche di cottura. • Preparazioni di base. • Realizzazione impasti, salse, antipasti, primi piatti, secondi. • Uso attrezzature e strumenti.	• Lavorazioni preliminari. • Tecniche di cottura. • Preparazioni di base. • Realizzazione impasti, salse, antipasti, primi piatti, secondi. • Uso attrezzature e strumenti.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• Visite didattiche presso aziende agricole, ristorative e strutture ricettive.	• Visite didattiche presso aziende agricole, ristorative e strutture ricettive.

	• Partecipazione a eventi gastronomici e manifestazioni territoriali.	• Partecipazione a eventi gastronomici e manifestazioni territoriali.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	• Osservazioni in itinere. • Verifiche pratiche in laboratorio. • Colloqui orali.	• Osservazioni in itinere. • Verifiche pratiche in laboratorio. • Colloqui orali.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA 2° ISTITUTO PROFESSIONALE

PERIODO: PRIMO BIENNIO (obbligo di istruzione)

DISCIPLINA: Lab. Sala Vendita

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA: 1° Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse 2° Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico alberghiera. 3° Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi. 4° Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera 5° Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti 6° Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINEE GUIDA
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>• Individuare le interazioni tra turismo ed economia.
• Riconoscere le principali differenze tra i vari tipi di strutture enogastronomiche, pubblici esercizi e figure professionali correlate.
• Identificare e distinguere le strutture enogastronomiche.
• Provvedere alle corrette operazioni di funzionamento ordinario delle attrezzature
• Utilizzare i dispositivi di sicurezza personali richiesti.
• Rispettare le regole di sicurezza nell’uso delle attrezzature e degli utensili.
Rispettare le regole di pubblica sicurezza e del trattamento dei dati personali

• Eseguire le principali tecniche di base nella produzione e nel servizio dei prodotti enogastronomici.
• Realizzare piatti e preparazioni semplici di prodotti enogastronomici.
• Realizzare bevande analcoliche e di caffetteria.
• Proporre alcuni abbinamenti di vini locali ai piatti ed effettuare il servizio del vino.
• Compilare la modulistica di reparto. Utilizzare software applicativi di settore.
Gestire l’intero processo del ciclo cliente a livello base.

• Usare correttamente le forme di comunicazione per accogliere il cliente, interagire e presentare i prodotti/servizi offerti.
• Esporre in modo corretto le ricette/procedure di base.
• Effettuare semplici comunicazioni professionali in italiano e in lingua straniera.</td></tr>
</table>

	• Redigere menu semplici in italiano e in lingua straniera. • Gestire la comunicazione professionale con il cliente personalizzando il servizio. Relazionarsi positivamente con i colleghi e operare nel rispetto del proprio ruolo. • Distinguere i piatti, i vini regionali e valorizzare i piatti della tradizione. Presentare i piatti, le bevande e i prodotti enogastronomici, nel rispetto delle regole tecniche • Rispettare le Buone pratiche di lavorazione (GMP) inerenti igiene personale, la preparazione, cottura e conservazione dei prodotti. • Conservare e utilizzare correttamente gli alimenti e le bevande. • Mantenere pulito e ordinato il laboratorio, in particolare la propria postazione di lavoro. • Individuare i nutrienti presenti negli alimenti e le funzioni che svolgono nell'organismo operando scelte per una corretta alimentazione. • Riconoscere e descrivere gli aspetti fisici e chimici degli alimenti conseguenti alle varie manipolazioni. • Valutare l'aspetto merceologico e il controllo di qualità degli alimenti. • Distinguere i materiali di imballaggio per il loro smaltimento e la tracciabilità dei prodotti. Leggere e interpretare le etichette alimentari. • Eseguire le fasi di lavorazione nella corretta sequenza per compiti semplici di sala vendita Effettuare autodiagnosi sulle proprie capacità organizzative al fine di migliorarsi.
CONOSCENZE	• Il fenomeno turistico, la domanda e l'offerta. • Principali strutture ricettive, pubblici esercizi e figure professionali. • La suddivisione in settori dei reparti d'albergo e dei locali della ristorazione, le attrezzature presenti e le relative figure professionali. • Le attrezzature di laboratorio. • Utensili e attrezzature in uso nei reparti

	• Corrette operazioni di funzionamento ordinario delle attrezzature • Norme sulla prevenzione e sicurezza sul lavoro. Normative di pubblica sicurezza e di tutela della privacy per le aziende ricettive. • Tecniche di base di sala e di bar. • Nozioni di base sul vino e sugli abbinamenti. La modulistica di reparto. Software applicativi di settore. Il ciclo cliente e le sue fasi • Concetti di base della comunicazione verbale e non verbale nelle diverse situazioni. • Lessico professionale di base in italiano e in lingua straniera. • I principali menu e la successione delle portate. • Modulistica e tecniche di comunicazione in presenza e a distanza. • Tecniche di comunicazione professionale applicata alla vendita dei servizi e all'assistenza clienti. • Le figure professionali che operano nel settore enogastronomico • L'organizzazione del lavoro, i ruoli e le gerarchie. Codice deontologico professionale • Elementi di enogastronomia regionale e nazionale, con particolare riguardo a quella locale. La disposizione delle vivande nei piatti. Il servizio dei prodotti enogastronomici • Legislazione specifica di settore. • Igiene personale, dei prodotti, dei processi di lavoro e la pulizia dell'ambiente. • Tecniche di conservazione degli alimenti. • Linee guida per una sana alimentazione: i principi nutritivi; nutrizione e alimentazione. Influenza dei fenomeni fisici e chimici negli alimenti e nella produzione enogastronomica. • Principi di chimica organica. Le confezioni alimentari e le etichette dei prodotti. Tecniche e procedure di settore (cucina, sala-vendita e di accoglienza) in relazione al compito da svolgere .
ATTEGGIAMENTI	Mostrare curiosità e interesse per le materie

CLASSI	PRIMA	SECONDA
CONTENUTI TEMI ARGOMENTI	**1** L'evoluzione storica della ristorazione sapendone cogliere gli aspetti fondamentali che hanno portato all'attuale sistema – Operare negli ambienti nel settore specifico di sala bar, muovendosi negli spazi rispettando le regole, riconoscendo e utilizzando con disinvoltura l'attrezzatura in uso. Prevenzione Antinfortunistica: norme di prevenzione e salvaguardia della salute, elementi di primo soccorso	**2** Operare nella preparazione degli spazi operativi risolvendo basilari problematiche che sottintendono alla predisposizione della Mise En Place. Utilizzo basilare della modulistica e dei Software in uso nel ristorante e al bar. Predisporre il luogo di lavoro "Bar" alla preparazione di bevande calde (Caffetteria) e analcoliche. Preparazione di basilari Bevande in uso al Bar. Utilizzare i Vini del Territorio in Abbinamento alle pietanze preparate predisponendo il materiale di servizio necessario al suo utilizzo
ATTIVITÀ LABORATORIALI	**Utilizzo laboratori sala e bar**	
ESPERIENZE ALL'ESTERNO		
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative e orientative e pratiche.	

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA 2° GRADO ISTITUTO PROFESSIONALE

PERIODO: TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA 2°GRADO

CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA Lab Sala e Vendita

COMPETENZA: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di re- gole condivise. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici**. 1**° Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse, **2**° Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico alberghiera. **3°** Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi**. 4**° Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera. **5**° Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. **6** Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto. **7°** Svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici**. 8** Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e enogastronomico. **9**° Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche. **10**° Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN212 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	
OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	• Comprendere l'importanza del corretto uso dei dispositivi di sicurezza per la salvaguardia della persona, dei colleghi, dei clienti e dell'ambiente di lavoro. • Individuare gli elementi caratterizzanti delle aziende enogastronomiche e le principali forme di organizzazione aziendale. • Comprendere il linguaggio giuridico, con particolare riferimento a quello di settore • Eseguire le fasi di lavorazione nella corretta sequenza per i compiti assegnati. Eseguire con sicurezza le tecniche di settore: trancio e porzionatura di piatti e alimenti di fronte al cliente, piatti di cucina alla lampada, tutte le preparazioni di caffetteria. • Elaborare e servire in autonomia bevande alcoliche e non, cocktail, coppe e long drink. Descrivere il processo di produzione di servizi e i prodotti enogastronomici in lingua • straniera. • Usare procedure di comunicazione efficaci con clienti e colleghi. • Effettuare comunicazioni professionali efficaci in lingua straniera.

	• Usare le tecniche di comunicazione telematica. • Comprendere le esigenze del cliente e adeguare il servizio in funzione della domanda. • Utilizzare il menu come strumento di promozione vendita e fidelizzazione del cliente. • Scrivere correttamente e nella giusta sequenza le procedure di un compito o di una ricetta. • Collaborare attivamente con tutti i reparti della struttura enogastronomica. • Partecipare attivamente ai lavori di gruppo e cooperare per il raggiungimento dell'obbiettivo. • Collegare i fenomeni storici con l'evoluzione dell'alimentazione. • Identificare i principali personaggi dell'enogastronomia. • Riconoscere le nuove tendenze dell'enogastronomia e saperle contestualizzare in strutture ristorative. • Riconoscere gli stili di cucina attuali. • Valorizzare i piatti e le bevande della tradizione attenendosi ai criteri nutrizionali e gastronomici più moderni. • Valorizzare i prodotti enogastronomici tenendo presente gli aspetti culturali legati ad essi, le componenti tecniche e i sistemi di qualità già in essere, con particolare riguardo al territorio. • Descrivere in lingua straniera le caratteristiche dell'enogastronomia italiana e dei paesi di riferimento • della lingua. • Applicare il concetto di percorso "a senso unico" nei servizi enogastronomici. • Individuare i pericoli di contaminazione nelle procedure enogastronomiche. • Comprendere l'importanza dell'autocontrollo sul processo. • Applicare in modo autonomo il metodo HACCP. • Identificare gli elementi che permettono la tracciabilità del • prodotto in ogni fase della sua produzione. • Eseguire le fasi di lavorazione nella corretta sequenza per compiti di media complessità e produrre uno schema riassuntivo. • Scomporre i processi di lavoro in fasi operative per ottimizzare la produzione di beni o servizi in un contesto dato. • Effettuare analisi sull'organizzazione del lavoro e sul risultato conseguito. • Gestire il processo di approvvigionamento di derrate alimentari, vini e altre bevande. Classificare e configurare i costi di un'azienda e analizzare il loro rapporto coi ricavi. • Calcolare il costo-piatto, il costo- menu in rapporto agli alimenti e agli altri costi di produzione. • Individuare i fattori che intervengono nel determinare il prezzo praticato al cliente. • Approfondire le abilità negli stili di servizio e nelle tecniche di sala, bar e vendita. • Adeguare il servizio di sala in funzione della domanda. • Sviluppare una cultura della qualità del servizio e delle esigenze del cliente. • Comprendere i principali meccanismi della psicologia della vendita. • Comprendere le trasformazioni chimico- fisiche che avvengono nella manipolazione e cottura degli alimenti, comprese le tecniche innovative

	Classificare gli alimenti, sceglierli e utilizzarli in base alle loro caratteristiche e al risultato prefissato. Valutare le qualità organolettiche di alcuni alimenti mediante l'ausilio di schede. Distinguere i criteri di qualità di ogni varietà di alimenti. Individuare le caratteristiche organolettiche e qualitative del vino attraverso l'esame visivo, olfattivo e dell'etichetta. Individuare gli effetti positivi e negativi che assume il vino per una corretta alimentazione. • Possedere con sicurezza i principi su cui si basa l'abbinamento cibo-vino Costruire menù e carte dei vini rispettando le Regole gastronomiche e tenendo presente le esigenze della clientela. Tradurre i nomi dei piatti in lingua straniera e descriverli brevemente. Progettare graficamente menù. • Riconoscere il ruolo centrale del menù e delle carte nelle aziende enogastronomiche Comprendere la necessità di adeguare la produzione alle esigenze della clientela. Leggere, riconoscere e interpretare le dinamiche del mercato enogastronomico e sapere adeguare la produzione. • Individuare punti forti e di criticità dell'attività aziendale anche in rapporto al mercato e agli stili della clientela
CONOSCENZE	• La legislazione sulla sicurezza sul lavoro. • La legislazione di pubblica sicurezza e custodia dei valori. • L'imprenditore e l'impresa. • Costituzione e modelli organizzativi dell'impresa turistico-ricettiva. • Le aziende di produzione e vendita di servizi enogastronomici e turistici: tipologie e caratteristiche. • Legislazione di settore • Lessico professionale. • *Mise en place* speciali, apparecchiature a tema della sala, buffet dell'aperitivo, delle insalate ed altri generi. • Trancio di carne, pesci, crostacei, dessert. • Preparazione di piatti alla lampada e altri piatti. • Il servizio delle bevande. • Realizzazione di cocktail internazionali. • Il buono comanda e le operazioni di cassa. • Tecnica di stesura delle ricette di bevande. • La comunicazione: elementi, funzioni e strumenti; stili comunicativi; ascolto attivo e interazione. • Tecniche di comunicazione in lingue straniere ad uso professionale. • Lessico professionale in italiano e in lingua straniera. • Comunicazione pere-mail, sms, sito web. • Criteri ed elementi di comunicazione del menù. • Tecnica di stesura di algoritmi, ricette e relazioni. • L'azienda alberghiera e i rapporti con la clientela, i fornitori e gli istituti di credito.

	• Le procedure che regolano i rapporti tra i reparti • Storia dell'alimentazione e dei principali personaggi dell'enogastronomia. • Tipologie dei servizi ristorativi, tendenze della gastronomia. • Vari tipi di cucina e fattori caratterizzanti. • Il cibo come alimento e prodotto culturale. • I marchi di qualità, i sistemi di tutela e gli alimenti di eccellenza del territorio. • Cenni di storia dell'alimentazione e degli alimenti tipici dei Paesi di cui si studiano le lingue • Legislazione alimentare. • Il "pacchetto igiene", il sistema HACCP • e le disposizioni legislative in materia. • La tracciabilità degli alimenti e la sicurezza alimentare. • Le tecniche e le norme sui legami di distribuzione dei prodotti enogastronomici nella ristorazione industriale e commerciale. • Tecnica di settore in relazione al compito da svolgere. • Organizzazione della produzione di beni e servizi "per regole". • Principi di organizzazione aziendale. • Lineamenti di organizzazione del lavoro. • La gestione delle merci, dall'ordinazione fino all'utilizzazione. Metodologie e strumenti della programmazione e del controllo digestione (qualità- quantità-costi della produzione e distribuzione pasti). • I criteri per la definizione del prezzo di vendita dei prodotti enogastronomici • Gli stili di servizio e le tecniche specifiche di settore. • Il ciclo cliente nelle aziende enogastronomiche: gestione delle prenotazioni, accoglienza, interazioni durante la permanenza e gestione dei reclami. • La presentazione del conto e l'incasso. • Le tecniche di conservazione degli alimenti. • Le tecniche di cottura degli alimenti e le modificazioni chimiche e fisiche riscontrabili negli alimenti. • Caratteristiche dell'enogastronomia regionale, nazionale e internazionale. • Le decorazioni e la presentazione dei piatti Gli alimenti: caratteristiche merceologiche, chimico-fisiche e nutrizionali. I criteri di qualità degli alimenti. Le bevande: caratteristiche merceologiche, chimico-fisiche e nutrizionali. La produzione e la classificazione di vino e birra. L'analisi organolettica del vino. Enografia nazionale. • Enologia e abbinamento cibo-vino Principali caratteristiche di una alimentazione equilibrata.

	Le funzioni, i tipi e le regole di costruzione di menu e carte. Analisi e strategie nella gestione del menù e delle carte. • Lessico professionale in lingua straniera. Il mercato enogastronomico e i suoi principali segmenti. L'andamento degli stili alimentari e dei consumi locali, nazionali e internazionali. Le consuetudini alimentari nelle grandi religioni • Le aziende enogastronomiche e i rapporti con l'esterno.		
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per		
CONTENUTI	**Terza**	**Quarta**	**Quinta**
CONTENUTI	**1** L'evoluzione storica della ristorazione sapendone cogliere gli aspetti fondamentali che hanno portato all'attuale sistema – Operare negli ambienti nel settore specifico di sala bar, muovendosi negli spazi rispettando le regole, riconoscendo e utilizzando con disinvoltura l'attrezzatura in uso. Prevenzione Antinfortunistica: norme di prevenzione e salvaguardia della salute, elementi di primo soccorso **2** Operare nella preparazione degli spazi operativi risolvendo basilari problematiche che sottintendono alla predisposizione della Mise En Place. Utilizzo basilare della modulistica e dei Software in uso nel ristorante e al bar. Predisporre il luogo di lavoro "Bar" alla preparazione di bevande calde (Caffetteria) e analcoliche. Preparazione di basilari Bevande in uso al Bar. Utilizzare i Vini del Territorio in Abbinamento alle pietanze preparate predisponendo il materiale di servizio necessario al suo utilizzo	**3**Il personale di sala: gerarchia e figure professionali della brigata (definizioni e mansionario), organizzazione e organigramma di una brigata, i rapporti con gli altri reparti (cucina– ricevimento–bar – economato). L'etica professionale. Le regole basilari per lavorare in gruppo, riuscendo a inserirsi in un gruppo di lavoro predisposto. Accogliere il cliente utilizzando modalità e terminologie corrette al contesto. Approcciarsi in maniere corretto al cliente utilizzando le corrette tecniche comunicative **4** Individuare e promuovere i prodotti di qualità del territorio conoscendone le caratteristiche peculiari, le nozioni storiche e la classificazione di qualità. I criteri produttivi dei prodotti enologici locali sapendone prendere spunto per poterli vendere al cliente. Lavorare, sotto supervisione diretta, in una sala ristorante utilizzando le corrette metodologie inerenti al servizio e al momento	**5** L'igiene: concetto di igiene, l'idoneità sanitaria, l'abbigliamento professionale, l'igiene del personale di applicando le corrette norme di igiene. Applicare, con la visione di un superiore, le operazioni relative alla manipolazione di alimenti, sapendone cogliere i punti critici. Etichettatura dei prodotti alimentari (cenni) sala bar. Operare correttamente in un contesto lavorativo di sala e bar **6** Operare nel contesto lavorativo di sala bar, cogliendo le regole che stanno alla base della pianificazione di un evento. Operare nel servizio al ristorante e al bar con una certa autonomia seguendo indicazioni date da un supervisore. Lavorare in sufficiente autonomia o seguendo indicazioni date nel tranciare frutta, pesce e carne e predisporre attrezzatura per la cucina di sala. Lavorare in sufficiente autonomia o seguendo indicazioni date al bar nella preparazione di preparazioni a base caffè, bevande a base di frutta, coppe gelato e preparazioni basilari di American Bar.

ATTIVITÀ LABORATORIALI	**Utilizzo laboratori sala e bar**		
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**Progetto Erasmus**		
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	- Valutazione intermedia Valutazione sommativa, valutazione pratica		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA: ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "A. SACCO"

PERIODO: TRIENNIO SECONDARIA DI SECONDO GRADO IPSEOA (Secondo biennio + quinto anno).

CAMPO DI ESPERIENZA: DISCIPLINA LINGUE STRANIERE (INGLESE, FRANCESE, TEDESCO).

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA: Multilinguistica (Raccomandazioni del Consiglio Europeo 2018)

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali delle produzioni industriali e artigianali dolciarie e da forno individuando le nuove tendenze di filiera.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Il docente della "Seconda lingua straniera" nella propria azione didattica ed educativa crea situazioni di apprendimento tali da consentire allo studente di raggiungere i livelli di autonomia e padronanza attesi per l'intero percorso, in continuità con il biennio e le competenze dell'obbligo, che vengono sviluppate e approfondite.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>SECONDO BIENNIO
• Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio o il lavoro, utilizzando anche strategie compensative.
• Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</td></tr>
</table>

	• Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Produrre testi brevi e semplici per esprimere impressioni, opinioni, intenzioni e descrivere esperienze e processi. • Utilizzare lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, narrare esperienze e descrivere avvenimenti e progetti. • Utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Comprendere un messaggio semplice contenuto in un testo orale e scritto. • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale quotidiano, sociale o professionale. • Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. • Rielaborare in forma chiara le informazioni. **QUINTO ANNO** • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. • Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali.
CONOSCENZE	**SECONDO BIENNIO** • Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-professionali di settore. • Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. • Utilizzare lessico e fraseologia idiomatica del settore. • Riconoscere gli aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. **QUINTO ANNO** • Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. • Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con

	l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. • Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. • Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. • Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. • Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. • Lessico di settore. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. • Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. • Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare curiosità, interesse e rispetto per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.		
CONTENUTI	**Classe terza**	**Classe quarta**	**Classe quinta**
CONTENUTI	Uniformi, Personale e Mansioni del settore. Attrezzatura e utensili da lavoro. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al settore professionale. Ricette e Menu. Aspetti socio-culturali della lingua e del relativo Paese. Pesi e Misure. Contenitori e Imballaggi. Prodotti locali. Piatti e Bevande. Tipi di cottura. Tipi di ristoranti, bar e strutture ricettive. Mezzi di trasporto	Tipi di servizi Accoglienza e gestione della clientela in Sala e alla Reception. Servizio al tavolo La tecnica del flambé Transazione e corrispondenze Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro. Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e del relativo Paese.	Mangiar sano Diete e nutrienti Allergie e intolleranze Acquisto e Conservazione degli alimenti HACCP Rischi e prevenzioni Banqueting e Catering Marketing e Promozione CV europeo e colloquio di lavoro Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ai settori di Enogastronomia, Sala e vendita e Accoglienza turistica. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata, con particolare riferimento alle produzioni

	Strutture e luoghi di interesse culturale.		enogastronomiche di settore.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Compiti di realtà - lavori di gruppo, presentazioni PowerPoint - tutorial, giochi interattivi - Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.	Compiti di realtà - Lavori di gruppo - Presentazioni in PowerPoint – Giochi interattivi - Bar didattico - Progettazione, anche con tecnologie digitali, di eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy - Presentazioni multimediali e tutorial in lingua - Utilizzo di Software applicativi di settore.	Compiti di realtà - Lavori di gruppo - Presentazioni in PowerPoint – Giochi interattivi - Bar didattico - Progettazione, anche con tecnologie digitali, di eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy - Presentazioni multimediali e tutorial in lingua - Utilizzo di Software applicativi di settore.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipazione a rappresentazioni teatrali, cinema, eventi culturali e di formazione – Bar didattico - Stage all'estero nell'ambito dei progetti Europei e PCTO.	Partecipazione a rappresentazioni teatrali, cinema, eventi culturali e di formazione – Bar didattico - Stage all'estero nell'ambito dei progetti Europei e PCTO.	Partecipazione a rappresentazioni teatrali, cinema, eventi culturali e di formazione – Bar didattico - Stage all'estero nell'ambito dei progetti Europei e PCTO.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Accertamento dei livelli di partenza • Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi) • Progressi in itinere • Impegno e capacità di recupero • Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità) • Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale • Qualità espressive, coerenza e	Accertamento dei livelli di partenza • Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi) • Progressi in itinere • Impegno e capacità di recupero • Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità) • Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale • Qualità espressive, coerenza e	Accertamento dei livelli di partenza • Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi) • Progressi in itinere • Impegno e capacità di recupero • Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità) • Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale

	consequenzialità logica, intuizione • Frequenza regolare delle lezioni • Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico • Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento. **Valutazione continua:** Osservazione delle performance degli studenti durante le attività in classe, come conversazioni, simulazioni e lavori di gruppo. **Valutazione sommativa:** Prove scritte e orali che valutano le competenze linguistiche e professionali acquisite. **Valutazione formativa:** Feedback costruttivo durante le attività di apprendimento per guidare gli studenti nel processo di miglioramento. La valutazione formativa e sommativa sarà condotta attraverso l'uso di rubriche e griglie di valutazione.	consequenzialità logica, intuizione • Frequenza regolare delle lezioni • Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico • Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento. **Valutazione continua**: Osservazione delle performance degli studenti durante le attività in classe, come conversazioni, simulazioni e lavori di gruppo. **Valutazione sommativa**: Prove scritte e orali che valutano le competenze linguistiche e professionali acquisite. **Valutazione formativa**: Feedback costruttivo durante le attività di apprendimento per guidare gli studenti nel processo di miglioramento. La valutazione formativa e sommativa sarà condotta attraverso l'uso di rubriche e griglie di valutazione.	• Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione • Frequenza regolare delle lezioni • Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico • Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento. **Valutazione continua:** Osservazione delle performance degli studenti durante le attività in classe, come conversazioni, simulazioni e lavori di gruppo. **Valutazione sommativa:** Prove scritte e orali che valutano le competenze linguistiche e professionali acquisite. **Valutazione formativa:** Feedback costruttivo durante le attività di apprendimento per guidare gli studenti nel processo di miglioramento. La valutazione formativa e sommativa sarà condotta attraverso l'uso di rubriche e griglie di valutazione.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "A. SACCO"
VIA G. FLORENZANO, 4 - 84037 SANT'ARSENIO (SA)
Codice meccanografico - SAIS02100L - E-mail: sais02100l@ istruzione.it - PEC: sais021OOl@pec.istruzione.it
Codice fiscale 83002620652 - Cod. Un. Uff.: UFNKAJ

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

PERIODO: I Biennio IPSEOA (1° e 2° anno obbligo di istruzione)

DISCPLINA: SCIENZE INTEGRATE (Scienze della Terra – Biologia)

Il docente di "Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.

<u>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 Maggio 2018):</u>

Competenza in materia di scienze, tecnologia e ingegneria (STEM)

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze,

tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

In coerenza con quanto appena esposto, tale competenza si articola nella capacità di porre domande significative, interpretare dati e utilizzare evidenze scientifiche per prendere decisioni consapevoli. Essa comprende la conoscenza dei principi che regolano la scienza, la tecnologia e l'ingegneria, nonché la consapevolezza del loro impatto sulla società. Questa competenza si rivela cruciale per affrontare le sfide del XXI secolo, come il cambiamento climatico, la sostenibilità, l'innovazione tecnologica e la salute pubblica.

Essa si integra con altre competenze chiave, tra cui:

Competenza Chiave	**Collegamento con le Scienze integrate**
1. Competenza alfabetica funzionale	Comprendere e produrre testi scientifici, interpretare grafici e tabelle, comunicare risultati di esperimenti.
2. Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese per comprendere testi scientifici, nomenclature e comunicare in contesti internazionali.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)	**Applicare modelli matematici, utilizzare il metodo scientifico, comprendere fenomeni naturali e tecnologici.**
4. Competenza digitale	Utilizzare strumenti digitali per simulazioni, raccolta dati, analisi e presentazione di risultati.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sviluppare autonomia nello studio, lavorare in gruppo, riflettere sui propri processi di apprendimento.
6. Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere l'impatto delle scienze sulla società, sull'ambiente e sulla salute pubblica.
7. Competenza imprenditoriale	Progettare esperimenti, risolvere problemi, prendere decisioni basate su dati.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Riconoscere il valore culturale della scienza, collegare scoperte scientifiche a contesti storici e artistici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2010
(Linee guida IP 2010 - d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6) - All 1 dm139 Decreto 22 agosto 2007)

- **Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.**
- **Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.**
- **Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**.

Competenze delle Scienze Integrate (Scienze Della Terra – Biologia)

Competenze generali disciplinari

- **Osservare con curiosità e attenzione i fenomeni naturali e artificiali**
- **Formulare domande significative e ipotesi verificabili per avviare indagini**
- **Progettare e realizzare esperimenti seguendo il metodo scientifico**
- **Raccogliere dati da osservazioni dirette e fonti documentali**
- **Analizzare i dati attraverso tabelle, grafici e schemi per trarre conclusioni**
- **Individuare relazioni e differenze tra gli elementi studiati**
- **Redigere schede di laboratorio chiare e sintetiche, descrivendo procedure e risultati**
- **Comunicare con efficacia usando linguaggio tecnico e simbologia scientifica**
- **Utilizzare strumenti visivi, digitali e informatici per presentare concetti, fare ricerca e collaborare**
- **Comprendere il rapporto tra scienza, tecnologia e società**
- **Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente, la salute e la vita**

<u>Scienze della Terra</u>

- **Osservare e descrivere i principali fenomeni geologici e atmosferici**
- **Riconoscere le trasformazioni della superficie terrestre e i fattori che le determinano**
- **Comprendere il concetto di rischio naturale e valutarne le implicazioni sul territorio**
- **Analizzare l'uso sostenibile delle risorse naturali e l'impatto delle attività umane sull'ambiente**

<u>Biologia</u>

- **Riconoscere le strutture fondamentali degli organismi viventi e le loro funzioni.**
- **Comprendere i processi vitali cellulari e le interazioni tra organismi e ambiente.**
- **Conoscere i principi base della genetica e della trasmissione ereditaria.**

- **Riconoscere l'importanza della salute, dell'alimentazione corretta e dei comportamenti responsabili.**
- **Analizzare problematiche ambientali e sanitarie in chiave biologica.**

OBIETTIVI CONCORRENTI	**Scienze della Terra**	**Biologia**
	• **Osservare, descrivere e interpretare i fenomeni geologici e atmosferici attraverso l'uso consapevole del metodo scientifico e di strumenti di analisi (modelli, mappe, dati).** • **Analizzare le trasformazioni della superficie terrestre, riconoscendo i processi endogeni ed esogeni e i fattori naturali e antropici che le determinano.** • **Valutare il rischio naturale in relazione alla vulnerabilità del territorio e alla pianificazione sostenibile, con riferimento a terremoti, vulcani, frane, alluvioni e cambiamenti climatici.** • **Analizzare criticamente l'uso delle risorse naturali e valutare l'impatto ambientale delle attività umane, promuovendo comportamenti orientati alla sostenibilità.** • **Comprendere le interazioni tra le sfere terrestri (atmosfera, idrosfera, litosfera, biosfera) e il ruolo dell'uomo nei cambiamenti ambientali globali.** • **Promuovere comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla tutela dell'ambiente, alla gestione delle risorse e alla mobilità sostenibile.**	• **Riconoscere e descrivere le strutture fondamentali degli organismi viventi, analizzandone le funzioni nei diversi livelli di organizzazione biologica (molecolare, cellulare, tessutale, sistemica).** • **Comprendere i processi vitali cellulari, come il metabolismo, la respirazione e la fotosintesi, e le interazioni tra organismi e ambiente in chiave ecologica.** • **Conoscere i principi della genetica e della trasmissione ereditaria.** • **Riconoscere l'importanza della salute, dell'omeostasi, dell'alimentazione equilibrata e dei comportamenti responsabili per la prevenzione delle patologie e il benessere individuale e collettivo.** • **Analizzare problematiche ambientali e sanitarie (inquinamento, perdita di biodiversità, epidemie, cambiamenti climatici) in chiave biologica, promuovendo consapevolezza e soluzioni sostenibili.**

<table>
<tr><td>ABILITÀ</td><td colspan="2">Imparare a impostare in modo scientifico il lavoro: saper osservare, porsi domande, descrivere e formulare ipotesi
Saper progettare esperimenti
Saper raccogliere dati (sia attraverso osservazioni dirette che da documenti)
Saper rappresentare e interpretare i dati: organizzare i dati in tabelle, grafici o schemi per trarre conclusioni
Stabilire relazioni ed eseguire confronti (analizzando i dati rappresentati, si possono individuare relazioni e differenze tra i vari elementi studiati)
Saper redigere una scheda di laboratorio: competenza che sintetizza le precedenti, (organizzare i dati, descrivere le procedure e trarre conclusioni in modo chiaro e conciso)
Padroneggiare il linguaggio e la simbologia specifici della disciplina per spiegare in modo chiaro, conciso ed efficace i fenomeni studiati, i risultati sperimentali e i concetti chiave, avvalendosi anche di strumenti visivi come disegni e schemi
Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Comprendere come la scienza influenzi lo sviluppo tecnologico e come la tecnologia aiuti a fare nuove scoperte scientifiche
Sviluppare comportamenti responsabili verso l’ambiente e la vita.</td></tr>
<tr><td></td><td><u>Scienze della Terra</u>
Comprendere il metodo scientifico e applicarlo all’osservazione e all’interpretazione dei fenomeni naturali (geologici, atmosferici e ambientali).</td><td><u>Biologia</u>
Applicare il metodo scientifico all’osservazione dei fenomeni biologici
Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e i criteri comuni per classificarli.</td></tr>
</table>

	• **Riconoscere la struttura della materia (atomi, molecole, ioni) e distinguere le trasformazioni fisiche e chimiche.** • **Descrivere, mediante semplici schemi e modelli, la struttura del Sistema Solare.** • **Collocare la Terra nel Sistema Solare, illustrarne forma, dimensioni e moti, e spiegare gli effetti dei moti di rotazione e rivoluzione sul pianeta.** • **Descrivere i principali processi del sistema Terra–Luna.** • **Distinguere meridiani e paralleli, spiegare il significato del reticolato geografico.** • **Utilizzare le coordinate geografiche per localizzare punti sulla superficie terrestre.** • **Identificare le quattro sfere terrestri e analizzarne le interazioni.** • **Riconoscere i fattori che rendono la Terra abitabile.** • **Classificare minerali e rocce, illustrare il ciclo litogenetico e i processi che avvengono nella litosfera.** • **Descrivere, con schemi e modelli, la struttura interna della Terra; riconoscere e interpretare i fenomeni che avvengono nella**	• **Distinguere i livelli di organizzazione della materia vivente** • **Identificare le principali molecole biologiche e il ruolo dell'acqua** • **Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente** • **Descrivere la struttura e le funzioni della cellula** • **Confrontare cellule procariote ed eucariote, cellule animali e vegetali** • **Analizzare le differenze tra virus, batteri e cellule viventi** • **Spiegare i meccanismi di trasporto attraverso la membrana cellulare** • **Distinguere le forme di energia utilizzate dai viventi** • **Comprendere il ruolo degli enzimi e dell'ATP nel metabolismo** • **Confrontare organismi autotrofi ed eterotrofi** • **Descrivere i processi di respirazione cellulare e fotosintesi.** • **Analizzare la struttura del DNA e i meccanismi di riproduzione.**

	litosfera (terremoti e vulcani) come manifestazioni della dinamica endogena. • **Descrivere le caratteristiche fisiche e chimiche dell'atmosfera e dell'idrosfera, interpretare i fenomeni climatici e idrologici.** • **Valutare il ruolo dell'acqua come risorsa.** • **Spiegare cause ed effetti dell'effetto serra, delle piogge acide, dello smog e dell'inversione termica sulla biosfera.** • **Comprendere l'impatto ambientale dell'inquinamento, della produzione e dell'uso dell'energia.** • **Distinguere tra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili, valutarne vantaggi, svantaggi e soluzioni sostenibili.** • **Interpretare fenomeni naturali e sistemi artificiali dal punto di vista energetico.** • **Analizzare lo sfruttamento delle risorse naturali e le relative conseguenze ambientali, proponendo soluzioni sostenibili.** • **Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile.** • **Riconoscere il ruolo della tecnologia nella trasformazione dell'ambiente e nella vita quotidiana.**	• **Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.** • **Comprendere il concetto di ecosistema, habitat, nicchia ecologica e biodiversità.** • **Riconoscere il ruolo degli organismi nell'equilibrio ambientale e nel riequilibrio degli ambienti degradati dall'inquinamento.** • **Descrivere l'organizzazione del corpo umano e le sue regioni** • **Identificare i principali tessuti e apparati del corpo umano** • **Comprendere il concetto di omeostasi e salute** • **Promuovere stili di vita sani e strategie di prevenzione**

CONOSCENZE	Scienze della Terra	Biologia
	• **I fondamenti scientifici: le Scienze della Terra (definizione, metodo scientifico e campi di indagine); il modello particellare (nozioni di atomo, molecola, ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimiche della materia; la composizione della materia.** • **La Terra come sistema integrato: le quattro sfere (atmosfera, litosfera, idrosfera e biosfera); le relazioni tra ambiente fisico e vivente (geosistema e biosistema; fattori che rendono la Terra abitabile.** • **L'energia per la Terra: le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili (vantaggi e svantaggi); sfruttamento delle risorse e impatti ambientali.** • **La sfera solida: minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce; la struttura interna** • **La dinamica terrestre: fenomeni sismici e vulcanici.** • **L'idrosfera: le caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; il ciclo dell'acqua; il mare e sue caratteristiche; le acque continentali; l'acqua dolce come risorsa.**	• **I fondamenti della Biologia: le Scienze Biologiche (definizione, metodo scientifico e campi di indagine); le caratteristiche fondamentali dei viventi; i livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariote, cellula eucariote, …); la biosfera e le sue interazioni con le sfere inanimate.** • **La materia della vita: l'acqua e le molecole biologiche.** • **La cellula: la cellula come unità di base dei viventi; la teoria cellulare; struttura e funzioni della cellula; cellula procariote vs cellula eucariote; cellule animali e vegetali (somiglianze e differenze); virus e batteri a confronto; scambi attraverso la membrana plasmatica.** • **Energia e metabolismo: le forme di energia utilizzate dai viventi (reazioni esoergoniche ed endoergoniche); gli enzimi e la loro funzione. il concetto di metabolismo e il ruolo dell'ATP; organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi a confronto.** • **Il DNA e la riproduzione nei viventi.** • **Ecologia ed ecosistemi: struttura, flusso di energia e cicli della materia; habitat e**

	• **L'atmosfera: struttura e composizione; temperatura, pressione e umidità atmosferica; il clima e sue modificazioni.** • **L'inquinamento e la sostenibilità: inquinamento atmosferico (cause, effetti e soluzioni); la mobilità sostenibile e analisi dello stato attuale del pianeta.**	**nicchia ecologica; relazioni tra organismi negli ecosistemi; biodiversità (classificazione, domini, regni, concetto di specie); ruolo degli organismi nell'equilibrio e nel riequilibrio ambientale** • **Il corpo umano come sistema complesso: omeostasi e salute; le regioni del corpo umano; i tessuti (caratteristiche, distribuzione e funzioni); anatomia e fisiologia dei principali apparati; patologie comuni, prevenzione e stili di vita.**
ATTEGGIAMENTI	**Sviluppa curiosità e attenzione verso la natura e i cambiamenti che ci circondano, per comprendere più profondamente il mondo in cui viviamo e compiere scelte consapevoli e responsabili, promuovendo la tutela della salute, il rispetto dell'ambiente e la costruzione di una società più equa e sostenibile.**	
CLASSI	**PRIME**	**SECONDE**
CONTENUTI	**<u>Scienze della Terra</u>** • **Metodo scientifico e materia: atomi, molecole, ioni; trasformazioni fisiche e chimiche.** • **Sistema solare: struttura e posizione della Terra.** • **Caratteristiche della Terra: forma, dimensioni, moti, coordinate geografiche.** • **Sfere terrestri: atmosfera, litosfera, idrosfera, biosfera; condizioni di abitabilità.**	**<u>Biologia</u>** • **Fondamenti di Biologia: metodo scientifico; caratteristiche dei viventi; livelli di organizzazione biologica.** • **Materia vivente: proprietà dell'acqua; biomolecole fondamentali (zuccheri, lipidi, proteine, acidi nucleici).** • **La cellula: unità base della vita; differenze tra cellule procariote ed eucariote; cellule animali e vegetali; virus e batteri.**

	• **Energia e risorse: fonti rinnovabili/non rinnovabili; impatti ambientali.** • **Sfera solida: minerali, rocce, ciclo litogenetico, struttura interna.** • **Dinamica terrestre: terremoti e vulcani.** • **Idrosfera: proprietà dell'acqua, ciclo idrico, mari e acque dolci.** • **Atmosfera: composizione, clima, variabili meteorologiche.** • **Sostenibilità: inquinamento atmosferico, mobilità sostenibile, stato del pianeta.**	• **Metabolismo: trasformazioni energetiche; ruolo degli enzimi; ATP; respirazione cellulare e fotosintesi.** • **DNA e riproduzione: struttura e funzione del DNA; ereditarietà; divisione cellulare (mitosi e meiosi).** • **Ecologia: ecosistemi; flussi di energia; cicli biogeochimici; biodiversità e interazioni tra organismi.** • **Corpo umano: omeostasi; tipi di tessuti; principali apparati; salute e strategie di prevenzione.**
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Lavori di gruppo • Discussioni e dibattiti • Attività pratiche e problem solving • Attività di laboratorio	• Lavori di gruppo • Discussioni e dibattiti • Attività pratiche e problem solving • Attività di laboratorio
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipazione degli studenti a iniziative ed esperienze formative sul territorio, in stretta collaborazione con enti pubblici e privati, associazioni culturali e professionali. Queste attività hanno lo scopo di arricchire l'offerta formativa, favorire l'apprendimento esperienziale e stimolare nei giovani una cittadinanza attiva e consapevole. Tra le principali esperienze: • **Incontri con esperti e professionisti del settore scientifico.** • **Uscite didattiche**.	Partecipazione degli studenti a iniziative ed esperienze formative sul territorio, in stretta collaborazione con enti pubblici e privati, associazioni culturali e professionali. Queste attività hanno lo scopo di arricchire l'offerta formativa, favorire l'apprendimento esperienziale e stimolare nei giovani una cittadinanza attiva e consapevole. Tra le principali esperienze: • **Incontri con esperti e professionisti del settore scientifico.** • **Uscite didattiche.**

	• **Visite guidate** a musei, siti archeologici, aziende, istituzioni e realtà culturali locali, per l'approfondimento disciplinare e lo sviluppo di competenze trasversali. • **Viaggi di istruzione** (di uno o più giorni) a scopo culturale, scientifico o linguistico, per favorire la coesione del gruppo classe e l'apertura a nuovi contesti.	• **Visite guidate** a musei, siti archeologici, aziende, istituzioni e realtà culturali locali, per l'approfondimento disciplinare e lo sviluppo di competenze trasversali. • **Viaggi di istruzione** (di uno o più giorni) a scopo culturale, scientifico o linguistico, per favorire la coesione del gruppo classe e l'apertura a nuovi contesti.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	**Valutazione Diagnostica:** per individuare il livello di partenza della classe attraverso strumenti come: test d'ingresso, colloqui iniziali e osservazioni mirate per rilevare conoscenze pregresse, abilità di base e atteggiamenti verso l'apprendimento. **Valutazione Formativa** Sarà finalizzata a monitorare il processo di apprendimento durante lo svolgimento dell'attività didattica attuata attraverso: • **Osservazione sistematica**: per rilevare partecipazione, interesse e comprensione degli studenti. • **Esercitazioni e attività pratiche**: utili a consolidare e applicare i concetti teorici. • **Domande guidate e momenti di confronto**: per stimolare la riflessione e verificare la comprensione immediata dei contenuti. **Valutazione Sommativa**	**Valutazione Diagnostica:** per individuare il livello di partenza della classe attraverso strumenti come: test d'ingresso, colloqui iniziali e osservazioni mirate per rilevare conoscenze pregresse, abilità di base e atteggiamenti verso l'apprendimento. **Valutazione Formativa** Sarà finalizzata a monitorare il processo di apprendimento durante lo svolgimento dell'attività didattica attuata attraverso: • **Osservazione sistematica**: per rilevare partecipazione, interesse e comprensione degli studenti. • **Esercitazioni e attività pratiche**: utili a consolidare e applicare i concetti teorici. • **Domande guidate e momenti di confronto**: per stimolare la riflessione e verificare la comprensione immediata dei contenuti. **Valutazione Sommativa**

	Sarà finalizzata a certificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite al termine di un modulo o di un'unità didattica. **Strumenti di valutazione** **Prove scritte:** • ***Test e quiz strutturati***: per valutare conoscenze teoriche, comprensione di concetti scientifici e terminologia specifica. • ***Compiti con domande aperte a difficoltà crescenti***: per accertare la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale. **Prove orali:** • ***Interrogazioni***: per verificare la padronanza espositiva, la capacità di collegamento tra argomenti e l'applicazione delle conoscenze a situazioni concrete. **Altri strumenti**: ***Relazioni di laboratorio, ricerche e presentazioni multimediali***: per approfondire e sviluppare competenze di analisi e comunicazione scientifica. **Griglie di valutazione*** Per le prove orali si farà riferimento alla griglia predisposta in sede di Dipartimento. Per le prove scritte (strutturate e semi-strutturate) si utilizzerà una griglia specifica elaborata in base alla tipologia e al livello di difficoltà degli esercizi proposti: La griglia verrà allegata agli elaborati per garantire uniformità e trasparenza.	Sarà finalizzata a certificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite al termine di un modulo o di un'unità didattica. **Strumenti di valutazione** **Prove scritte:** • ***Test e quiz strutturati***: per valutare conoscenze teoriche, comprensione di concetti scientifici e terminologia specifica. • ***Compiti con domande aperte a difficoltà crescenti***: per accertare la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale. **Prove orali:** • ***Interrogazioni***: per verificare la padronanza espositiva, la capacità di collegamento tra argomenti e l'applicazione delle conoscenze a situazioni concrete. **Altri strumenti**: ***Relazioni di laboratorio, ricerche e presentazioni multimediali***: per approfondire e sviluppare competenze di analisi e comunicazione scientifica. **Griglie di valutazione*** Per le prove orali si farà riferimento alla griglia predisposta in sede di Dipartimento. Per le prove scritte (strutturate e semi-strutturate) si utilizzerà una griglia specifica elaborata in base alla tipologia e al livello di difficoltà degli esercizi proposti: La griglia verrà allegata agli elaborati per garantire uniformità e trasparenza.

*Griglia di valutazione delle prove orali (1)

Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)

Per la valutazione delle prove orali si farà riferimento alle seguenti griglie.

Conoscenze	Abilità/competenze	Espressione/esposizione	Giudizio sintetico	Voto /10
Conoscenza completa e profonda	Rielaborazione critica e personale con spunti significativi e originali; realizzazione creativa a livello tecnico-pratico	Esposizione brillante, ricca di efficacia	**Eccellente**	**10**
Conoscenza organica ed esauriente	Spiccate capacita di interpretazione e giudizio; collegamenti efficaci; realizzazione accurata a livello tecnico-pratico	Esposizione fluida e ricca	**Ottimo**	**9**
Conoscenza ampia e sicura	Rielaborazione precisa dei contenuti; interesse per alcuni argomenti; esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico	Esposizione precisa e sicura	**Buono**	**8**
Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti	Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti; esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico	Esposizione abbastanza appropriata	**Discreto**	**7**
Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina	Comprensione/considerazione semplice dei contenuti; esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico	Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta	**Sufficiente**	**6**
Conoscenza incompleta o imprecisa e comunque superficiale degli argomenti trattati	Limitata autonomia nella rielaborazione/correzione dei contenuti; esecuzione incerta a livello tecnico-pratico	Esposizione incerta e poco lineare	**Lievemente insufficiente**	**5**

Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali	Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento; esecuzione imprecisa e approssimata a livelle tecnico-pratico	Esposizione scorretta e stentata	**Insufficiente**	**4**
Gravi e diffuse lacune nei contenuti fondamentali	Gravi e diffusi limiti nell'apprendimento; esecuzione sbagliata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico	Esposizione gravemente scorretta e confusa	**Gravemente insufficiente**	**3**
Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica	Incomprensione dei contenuti e del linguaggio; esecuzione del tutto mancante dei fondamenti a livello tecnico-pratico	Esposizione totalmente scorretta e confusa	**Totalmente insufficiente**	**1/2**

Per le prove strutturate e/o semi-strutturate, si utilizzerà una griglia di valutazione tenendo conto della difficoltà degli esercizi assegnati e, di volta in volta, verrà allegata agli elaborati per garantire uniformità e trasparenza.

Griglia di valutazione delle prove orali (2)

Indicatori	Descrittori	Punteggi	Voto
Conoscenze Competenze Capacità	Lalunno non risponde ad alcun quesito	/	2
Conoscenze Competenze Capacità	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti	1 1 1	3
Conoscenze Competenze Capacità	Conoscenza dei contenuti è inesatta e carente Espone in modo scorretto e frammentario Analisi e sintesi confuse	2 1 1	4

Conoscenze Competenze Capacità	Lalunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti Espone in modo scorretto, poco chiaro con lessico povero e non appropriato Opera pochi collegamenti se guidato	2 2 1	5
Conoscenze Competenze Capacità	Conosce i contenuti nella loro globalità Espone i contenuti fondamentali in modo semplice Analisi e sintesi elementari	2 2 2	6
Conoscenze Competenze Capacità	Conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti Espone in modo coerente e corretto con lessico quasi sempre appropriato Opera collegamenti dimostrando di aver avviato un processo di rielaborazione critica	3 2 2	7
Conoscenze Competenze Capacità	Conoscenza dei contenuti è buona Esposizione corretta e lessico appropriato Utilizza, sintetizza in modo logico i contenuti	3 3 2	8
Conoscenze Competenze Capacità	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale Espone in maniera ricca, elaborata e personale con lessico appropriato e specifico Rielabora in modo critico, autonomo i contenuti con analisi approfondite	3 3 3	9/10

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO – ISTITUTO PROFESSIONALE

PERIODO: Biennio (1ª – 2ª)

DISCIPLINA: Esercitazioni di Laboratorio Odontotecnico

NUCLEO TEMATICO: strumenti, materiali, sicurezza, modelli di studio, prime competenze CAD

COMPETENZA: Competenza matematica, scientifica e tecnologica / Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di applicare misurazioni, proporzioni e principi scientifici di base alla lavorazione dei materiali dentali e all'uso corretto degli strumenti di laboratorio. La competenza implica precisione, attenzione alla sicurezza e consapevolezza dei processi tecnici.

Comprende inoltre lo sviluppo di autonomia operativa, senso di responsabilità, capacità di collaborare con i compagni e di organizzare in modo efficace il proprio apprendimento, migliorando progressivamente le proprie procedure di lavoro.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Primo Biennio – Linee Guida Odontotecnico 2012)

- Riconoscere, selezionare e utilizzare correttamente materiali, strumenti e tecniche di base del laboratorio odontotecnico;
- Comprendere e descrivere la morfologia dentale fondamentale, con attenzione alle principali caratteristiche anatomiche;
- Svolgere le attività di laboratorio nel rispetto delle norme di igiene, sicurezza e prevenzione dei rischi;
- Realizzare semplici modelli odontotecnici applicando procedure guidate e controlli di qualità essenziali;
- Utilizzare in modo introduttivo strumenti e tecnologie digitali (scanner e software CAD di base) a supporto delle operazioni di laboratorio.

OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	L'alunno è in grado di: • Riconoscere strumenti e attrezzature del laboratorio, descrivendone la funzione con linguaggio tecnico essenziale; • Preparare modelli in gesso seguendo una sequenza operativa corretta (proporzioni, miscelazione, colata, presa); • Rilevare forme e misure utilizzando strumenti di base (calibro, righello, misuratori specifici); • Riconoscere elementi morfologici dei denti permanenti e decidui; • Eseguire operazioni elementari di laboratorio (colatura, rifinitura, pulizia strumenti); • Gestire semplici procedure CAD introduttive (visualizzazione, rotazione, sezioni, misurazioni); • Applicare norme di igiene e prevenzione del rischio chimico, fisico e biologico, utilizzando correttamente i DPI; • Comprendere e seguire istruzioni operative, anche tramite supporti digitali (schede, tutorial, video).
CONOSCENZE	L'alunno conosce: • Anatomia dentale di base; • Materiali da impronta e per modelli: gessi, alginati, cere; • Strumenti e attrezzature del laboratorio odontotecnico; • Norme di sicurezza, igiene e DPI; • Principi elementari del CAD odontotecnico; • Tecniche di colata e modellazione di base.
ATTEGGIAMENTI	• Precisione esecutiva e cura del lavoro; • Responsabilità nella sicurezza propria e altrui; • Collaborazione in attività di laboratorio; • Interesse verso tecniche e innovazioni; • Curiosità verso strumenti e processi;

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">• Rispetto delle consegne e dei tempi di lavoro.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">CONTENUTI</td><td colspan="2">CLASSE PRIMA</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Anatomia dentale di base: elementi dentari, superfici, arcate e principali sistemi di numerazione;
• Strumenti e sicurezza: uso corretto degli strumenti manuali e delle attrezzature di base; norme di igiene e procedure di sicurezza;
• Materiali per modelli: caratteristiche e utilizzo di gessi, alginati e cere;
Preparazione del gesso: proporzioni, miscelazione, colata, tempi di presa e sformatura del modello.</td></tr>
<tr><td colspan="2">CLASSE SECONDA</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Morfologia dentale approfondita: riconoscimento delle principali differenze tra dentizione decidua e permanente;
• Articolatore: concetto, montaggio dei modelli, rapporti intermascellari e funzione di base dell’articolatore;
• Modellazione in cera: costruzione di forme semplici, definizione dei volumi, introduzione alle tecniche di modellazione;
• CAD odontotecnico di base: lettura del modello digitale, sezioni, prime misurazioni e funzioni essenziali del software.</td></tr>
<tr><td>ATTIVITÀ LABORATORIALI</td><td>• Allestimento e colatura di modelli in gesso;
• Utilizzo guidato degli strumenti manuali fondamentali;
• Riproduzione delle forme dentali tramite macrosculture;
• Modellazione in cera di piccole porzioni dentali;
• Uso introduttivo del software CAD odontotecnico;
• Applicazione costante delle procedure di igiene e sicurezza.</td><td>• Montaggio dei modelli in articolatore e valutazione dei rapporti intermascellari;
• Modellazione in cera di forme anatomiche semplici e strutture dentali di base;
• Analisi morfologica dettagliata attraverso modelli, calchi e osservazioni guidate;
• Utilizzo del software CAD a livello introduttivo: sezioni, misurazioni, lettura del modello digitale;
• Applicazione avanzata delle procedure di sicurezza, gestione del posto di lavoro e corretta manutenzione degli strumenti.</td></tr>
</table>

	Strumenti manuali • Spatole da laboratorio; • Coltelli da gesso e coltelli da cera; • Strumenti di modellazione per cera, inclusi strumenti di precisione. **Attrezzature di base** • Articolatore per il montaggio dei modelli; • Vibratore per gesso; • Miscelatori per materiali; • Lampade UV per la polimerizzazione di materiali fotosensibili, ove previsto; • Micromotore con manipoli e frese di base. **Materiali** • Gessi odontotecnici per modelli; • Alginati per esercitazioni su modelli didattici; • Cere base e cere modellabili; • Materiali per il montaggio dei modelli su articolatore. **DPI - Dispositivi di Protezione Individuale** • Camici da laboratorio; • Guanti monouso; • Mascherine protettive; • Occhiali di protezione. **Dotazioni digitali** • PC con software CAD odontotecnico (versione base); • Strumenti digitali per misurazioni e analisi delle sezioni del modello.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• Visite guidate a laboratori odontotecnici per conoscere l'organizzazione degli spazi e delle attrezzature; • Incontri informativi con professionisti del settore (odontotecnici, odontoiatri, esperti CAD); • Partecipazione a fiere, open day, dimostrazioni o eventi tecnici scolastici.

MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	• **Osservazione sistematica** del comportamento in laboratorio e dell'uso corretto degli strumenti; • **Prove pratiche di laboratorio**, con complessità crescente dal primo al secondo anno (gesso, cera, articolatore, CAD); • **Verifiche scritte e orali** per controllare conoscenze teoriche e procedure operative; • **Verifiche strutturate e semistrutturate** (test, esercizi guidati, schede di riconoscimento morfologico); • **Valutazione tramite rubriche descrittive di competenza**, riferite a precisione, autonomia, sicurezza e metodo di Lavoro; • **Autovalutazione guidata** dello studente, per riflettere sui propri progressi.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	**CARATTERIZZAZIONE D'ISTITUTO / METODOLOGIE** • Didattica laboratoriale; • Compiti di realtà e attività applicative; • Uso di supporti e tecnologie digitali; • Lavoro cooperativo e apprendimento collaborativo; • Integrazione disciplinare; • Connessioni con la realtà professionale.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO – ISTITUTO PROFESSIONALE

PERIODO: Triennio (3ª – 4ª – 5ª)

DISCIPLINA: Esercitazioni di Laboratorio Odontotecnico

NUCLEO TEMATICO: Tecniche protesiche e tecnologie digitali

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA: Competenza matematica, scientifica e tecnologica / Competenza digitale

Capacità di utilizzare tecniche, strumenti e tecnologie avanzate per progettare, modellare e realizzare dispositivi protesici complessi in contesti professionali reali. Comprende autonomia operativa, gestione del rischio, utilizzo avanzato del CAD-CAM, capacità di problem solving e rispetto delle norme etiche, igieniche e deontologiche.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Triennio - Linee Guida Odontotecnico 2012)

• Realizzare dispositivi protesici complessi (protesi fisse, mobili, su impianti, scheletrati e dispositivi ortodontici);
• Utilizzare strumenti e tecnologie CAD-CAM in autonomia, includendo acquisizione, modellazione e gestione del flusso digitale;
• Documentare, archiviare e presentare in modo professionale casi protesici e processi di lavorazione;
• Applicare norme igienico-sanitarie e procedure di sicurezza avanzate, comprese le procedure di disinfezione e gestione dei materiali provenienti dallo studio odontoiatrico;
• Comprendere ruoli, limiti professionali, responsabilità operative e aspetti legati alla privacy e al trattamento dei dati.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>• Interpretare correttamente la prescrizione e la documentazione clinica;
• Eseguire progettazioni protesiche fisse, mobili e ortodontiche, anche su impianti;
• Modellare manufatti complessi con software CAD professionali;
• Gestire strumenti CAM (fresatori, stampanti 3D, sinterizzatrici);
• Scegliere materiali idonei in base al dispositivo;
• Realizzare dispositivi protesici rispettando tolleranze e standard professionali;
• Eseguire cerature diagnostiche e funzionali;
• Rifinire, lucidare e controllare qualità e precisione dei dispositivi;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">• Realizzare workflow digitale completo: scansione → CAD → CAM → finitura;
• Documentare casi protesici con fotografie, scansioni e report digitali.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td colspan="3">• Protesi fissa: corone, ponti, elementi singoli e su impianti;
• Protesi mobile totale e parziale;
• Protesi scheletrata: componenti, progettazione, fusione;
• Ortodonzia tecnica: apparecchi funzionali, espansori, bite;
• Leghe, fusioni;
• Ceramiche e materiali estetici (zirconia, disilicato, compositi high-tech);
• Tecnologie CAD e modellazione avanzata;
• Tecnologie CAM: fresatura, sinterizzazione, stampa 3D;
• Normativa sanitaria, responsabilità professionale e privacy.</td></tr>
<tr><td>ATTEGGIAMENTI</td><td colspan="3">• Cura del dettaglio e precisione professionale;
• Autonomia operativa nella gestione di processi complessi;
• Responsabilità nella scelta di materiali e tecniche;
• Capacità di problem solving tecnico;
• Rispetto scrupoloso delle norme igienico-sanitarie;
• Approccio collaborativo in attività complesse;
• Interesse verso innovazioni tecnologiche;
• Capacità di affrontare errori e revisioni con mentalità professionale.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">CONTENUTI</td><td colspan="3">CLASSE TERZA</td></tr>
<tr><td>AREA</td><td>CONTENUTI PRINCIPALI</td><td>APPROFONDIMENTI</td></tr>
<tr><td>Protesi mobile</td><td>• Basi, placche, montaggio denti;
• Protesi provvisorie mobili su modelli;
• Relazioni occlusali e articolatore.</td><td>• Studio delle relazioni occlusali;
• Utilizzo dell’articolatore per la verifica dei rapporti intermascellari.</td></tr>
<tr><td>Protesi fissa</td><td>• Ceratura diagnostica di elementi e arcate;
• Protesi provvisorie fisse su modelli (corone e ponti provvisori);
• Primi criteri di adattamento marginale (in forma introduttiva).</td><td>• Modellazione delle prime forme complesse (superfici occlusali, anatomia dettagliata).</td></tr>
</table>

CONTENUTI	**Digitale**	• Utilizzo del software CAD a livello base.	• Manipolazione del modello digitale; • Esecuzione di misurazioni, sezioni e controlli morfologici.
	CLASSE QUARTA		
	AREA	**CONTENUTI PRINCIPALI**	**APPROFONDIMENTI**
	Protesi fissa	• Modellazione in cera di unità protesiche: corone, faccette e superfici occlusali complesse; • Morfologia dentaria avanzata applicata alla realizzazione della protesi unitaria.	• Criteri di adattamento marginale e funzionale della protesi unitaria; • Analisi delle relazioni occlusali dell'unità protesica in arcata; • Schemi occlusali di riferimento e modellazione complessa delle superfici.
	Area Protesi Mobile	• Protesi mobile in resina: basi, placche e componenti protesiche in resina; • Struttura e organizzazione della protesi completa.	• Verifica delle relazioni occlusali in articolatore semiadattabile; • Proprietà e applicazione dei materiali resinosi in protesi mobile.
	Digitale	• Utilizzo del software CAD odontotecnico livello base–intermedio; • Lettura, manipolazione e gestione del modello digitale.	• Sezioni, misurazioni e controlli digitali dell'unità protesica; • Introduzione al flusso digitale: scansione → CAD → pre-CAM; • Progettazione CAD di una unità protesica (corona/faccetta).
	Tecnologie di laboratorio	• Uso del micromotore e frese per rifiniture su resina e metallo; • Preparazione del modello di lavoro: impronta su modello, colata, rifinitura dei monconi; • Tecniche introduttive di fusione a cera persa: – Rivestimento; – Preriscaldo; – Colata del metallo.	• Rifinitura post-fusione: sbavatura, adattamento, lisciatura; • Controllo qualità della struttura fusa: porosità, tensioni, adattamento; • Caratteristiche dei metalli odontotecnici.

CONTENUTI	**Scheletrato**	• Componenti dello scheletrato: connettori, ganci, selle, appoggi; • Funzione biomeccanica delle parti.	• Analisi e lettura del tracciato (livello introduttivo); • Materiali e principi base della fusione per scheletrati.
	Sicurezza e documentazione	• Analisi e lettura del tracciato (livello introduttivo); • Materiali e principi base della fusione per scheletrati.	• Compilazione di schede tecniche e report.
	CLASSE QUINTA		
	AREA	**CONTENUTI PRINCIPALI**	**APPROFONDIMENTI**
	Protesi fissa	• Modellazione complessa in cera di ponti e strutture multi-unità; • Ceratura diagnostica e funzionale di arcate parziali e complete; • Preparazione e gestione delle strutture per rivestimenti estetici (metallo-resina, metallo-composito, ceramica).	• Criteri di adattamento marginale e passività; • Contatti statici e dinamici, guide anteriori e posteriori; • Analisi funzionale dell'occlusione in protesi complesse.
	Protesi totale mobile (PTM)	• Realizzazione completa della protesi totale mobile**:** – Basi; – Bordatura e funzionalizzazione; – Montaggio denti; – Modellazione gengivale in cera; – Trasformazione in resina (muffola); – Rifinitura e lucidatura.	• Occlusione in protesi totale: bilanciata, lingualizzata (secondo programma); • Estetica del sorriso, fonetica e morfologia dei denti in PTM.
	Protesi scheletrica	• Studio e realizzazione del tracciato dello scheletrato; • Modellazione in cera della struttura metallica; • Tecniche di fusione di strutture complesse; • Rifinitura, sabbiatura e lucidatura della struttura.	• Progettazione dei connettori, appoggi, ganci, selle; • Analisi biomeccanica dello scheletrato; • Controllo adattamento su modello e verifica occlusale.

	Protesi su impianti	• Anatomia e componentistica implantare; • Gestione dei modelli implantari e percorsi di inserzione; • Preparazione e adattamento di strutture su abutment o monconi avvitati.	• Passività e precisione delle strutture avvitate; • Connessioni implantari e materiali dedicati; • Introduzione alle barre implantari e overdenture.
	Digitale	• Progettazione CAD di ponti, strutture complesse e barre; • Manipolazioni 3D avanzate: sezioni, misurazioni, allineamenti multipli.	• Preparazione dei file di produzione per sistemi CAM; • Analisi dei percorsi utensile e controlli post-CAM; • Introduzione alla protesi totale digitale (se prevista).
	Tecnologie di laboratorio	• Tecniche avanzate di fusione: rivestimenti per alte temperature, preriscaldo, colata; • Rifinitura avanzata di resina, metallo e composito; • Sabbiatura, lucidatura, controllo porosità.	• Tecniche avanzate di fusione: rivestimenti per alte temperature, preriscaldo, colata; • Rifinitura avanzata di resina, metallo e composito; • Sabbiatura, lucidatura, controllo porosità.
	Controllo qualità, documentazione e sicurezza	• Verifica adattamento, passività e occlusione dei dispositivi; • Correzioni morfologiche ed estetiche; • Archiviazione digitale dei casi; • Norme di sicurezza, igiene e DPI per lavorazioni complesse; • Responsabilità professionale, privacy e tracciabilità.	• Riconoscimento difetti strutturali e interferenze occlusali; • Standard professionali di documentazione e gestione dati; • Procedure di sicurezza per materiali infetti e apparecchiature ad alta temperatura o rotazione;

ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Applicazione delle procedure di sicurezza avanzate del triennio: disinfezione dei materiali provenienti dallo studio, DPI, gestione corretta delle attrezzature; • Preparazione e colata di impronte per ottenere modelli di lavoro; • Costruzione di basi e placche per protesi mobili; • Montaggio dei denti e verifica preliminare delle relazioni occlusali; • Utilizzo dell'articolatore per controllare rapporti intermascellari e movimenti di base; • Realizzazione di protesi provvisorie fisse su modelli (corone e piccoli ponti provvisori); • Realizzazione di protesi provvisorie mobili su modelli (protesi parziali con ganci a filo); • Esecuzione di cerature diagnostiche con sviluppo delle prime forme anatomiche complesse; • Modellazione in cera: superfici occlusali, volumi anatomici e modellazioni funzionali; • Utilizzo del software CAD a livello base: apertura del modello digitale, manipolazione, sezioni e misurazioni; • Documentazione fotografica e digitale delle fasi di lavoro (step-by-step).	• Modellazione in cera di elementi singoli (corone, faccette, superfici complesse); • Realizzazione di elementi protesici in metallo-composito o metallo-resina (su modelli didattici); • Preparazione del modello di lavoro: impronte su modello → colata → rifinitura dei monconi; • Montaggio e verifica delle relazioni occlusali con articolatore semiadattabile; • Uso del micromotore per rifiniture di base su metallo e resina; • Introduzione avanzata al software CAD odontotecnico (versione base-intermedia) per: – Lettura del modello digitale; – Manipolazione; – Sezioni; – Misurazioni; – Preparazione di un elemento singolo CAD (corona / faccetta) se previsto; • Principi di preparazione del workflow: scansione → CAD → pre-CAM; • Applicazione delle procedure di sicurezza rafforzate (gestione materiali, DPI, disinfezione modelli); • Documentazione delle fasi di lavoro con foto e note tecniche.	• Modellazione complessa in cera di ponti e strutture multi-unità; • Ceratura diagnostica e funzionale di arcate parziali e complete; • Preparazione di strutture per rivestimento estetico (metallo-resina, metallo-composito, ceramica); • Realizzazione completa della protesi totale mobile**:** – Prova basi; – Montaggio denti; – Modellazione delle gengive in cera; – Controllo di estetica e fonetica (su modelli); – Trasformazione in resina (in muffola); – Rifinitura e lucidatura; • Gestione dell'occlusione in protesi totale: – Bilanciata, lingualizzata (in base al programma della scuola). • Progettazione del tracciato dello scheletrato completo; • Modellazione in cera della struttura metallica; • Tecniche di rivestimento, preriscaldo e fusione; • Recupero, rifinitura e lucidatura della struttura; • Adattamento su modello e controllo occlusale; • Montaggio in articolatore a valore medio

			o programmabile; • Regolazione dei movimenti condilari**:** – Protrusione; – Lateralità; – Angolo di Bennett; • Analisi delle guide anteriori, posteriori e contatti dinamici; • Gestione dei modelli implantari e componentistica; • Analisi dei percorsi di inserzione; • Preparazione e adattamento di strutture su abutment o monconi avvitati; • Utilizzo avanzato del software CAD per: – Progettazione di ponti; – Strutture complesse; – Barre e bonding; – Protesi totale digitale (ove prevista); • Misurazioni digitali, sezioni 3D, manipolazioni complesse; • Preparazione dei file per produzione CAM (fresatura o stampa 3D); • Verifica e rifinitura post-CAM; • Verifica adattamento marginale, passività, occlusione e funzionalità; • Fotografie professionali delle fasi di lavoro; • Redazione del report tecnico completo del caso; • Gestione dei materiali da fusione e lavorazioni calde (rifiuti speciali); • DPI specifici per fusione, sabbiatura,

			rifinitura e ceramica; • Procedure di disinfezione e tracciabilità dei modelli.

Strumenti manuali

- Spatole, coltelli, strumenti di modellazione per cera (base → complessa);
- Pinzette e strumenti di precisione per rifinitura.

Attrezzature di laboratorio

- Articolatore (uso base → avanzato);
- Vibratore per gesso, miscelatori, lampade da laboratorio/UV;
- Micromotore, sabbiatrice, strumenti rotanti;
- Muffole, attrezzature per fusione e rivestimento.

Materiali

- Cere modellabili (base, diagnostica, per ponti e per scheletrati);
- Gessi odontotecnici e gessi speciali;
- Alginati e materiali per montaggi in articolatore;
- Leghe metalliche, zirconia, disilicato, resine specialistiche e materiali digitali (PMMA, resine 3D).

Dotazioni digitali

- PC con software CAD odontotecnico (base → avanzato);
- Scanner intraorale/extraorale;
- Fresatori CAM e stampanti 3D;
- Strumenti digitali per misurazioni, sezioni e analisi avanzate.

DPI – Dispositivi di Protezione Individuale

	• Camici, guanti, mascherine, occhiali protettivi; • DPI specifici per fusione, sabbiatura, ceramica e strumenti rotanti.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• Visite tecniche a laboratori odontotecnici per osservare flussi di lavoro reali (protesi fissa, mobile, digitale, fusione); • Incontri con professionisti del settore e partecipazione a dimostrazioni pratiche su tecniche tradizionali e digitali; • Partecipazione a fiere, workshop ed eventi di aggiornamento professionale (se previsti dal PTOF); • Percorsi PCTO in laboratori specializzati, con osservazione e affiancamento nelle diverse fasi di produzione protesica.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	• Prove pratiche su lavorazioni tradizionali e digitali, con attenzione a precisione, autonomia, uso corretto degli strumenti e rispetto delle norme di sicurezza; • Project work individuali e di gruppo su casi protesici reali o simulati; • Compiti digitali: lettura, analisi e progettazione CAD; • Prove scritte e orali su materiali, procedure, tecniche di laboratorio e normativa professionale; • Osservazione sistematica del comportamento tecnico-operativo dell'alunno; • Portfolio/Documentazione delle lavorazioni, con foto tecniche e schede di processo; • Rubriche professionali basate sugli standard del profilo odontotecnico; • Autovalutazione e, ove previsto, peer review per sviluppare consapevolezza e capacità critica. **CARATTERIZZAZIONE D'ISTITUTO / METODOLOGIE** • Didattica laboratoriale continua**,** con forte integrazione tra teoria e pratica; • Metodologie attive: problem solving, compiti di realtà, studio di casi protesici complessi; • Uso avanzato del digitale**:** scanner, CAD, stampa 3D, workflow CAD/CAM; • Lavori di gruppo e cooperative learning, con simulazioni e project work interdisciplinari; • Percorsi PCTO coerenti con i processi del laboratorio odontotecnico; • Adozione degli standard professionali come riferimento costante nelle lavorazioni; • Orientamento al mondo del lavoro e sviluppo delle competenze richieste dal settore; • Centralità della sicurezza**,** con uso rigoroso dei DPI e rispetto delle procedure operative.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: ODONTOTECNICO

PERIODO: PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: INFORMATICA E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE DELLA COMUNICAZIONE

COMPETENZA:

EU-1) Competenza alfabetico-funzionale
EU-2) Competenze in matematica e competenze di base in scienze, tecnologia ed ingegneria
EU-3) Competenza digitale
EU-4) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a Imparare
ITA-1) Comunicare
ITA-2) Progettare
ITA-3) Collaborare e partecipare
ITA-4) Risolvere problemi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Traguardi competenza profilo in uscita

a) Identità

- Relazione con gli altri:
  - ➢ sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto;
  - ➢ porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

b) Strumenti culturali

- ✓ Ragionare sul perché e sul come di problemi pratici e astratti; isolare cause ed effetti, distinguere catene semplici e catene ramificate di concetti ed eventi;
- ✓ Associare e classificare in livelli gerarchici differenti vari aspetti di un problema e maturare competenze di giudizio e di valutazione.
- ✓ Analizzare e rappresentare processi e sistemi tecnici attraverso opportuni strumenti o modelli logico-formali.

OBIETTIVI CONCORRENTI:

Conoscenze:

Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:

- conoscere l’algoritmo e le sue caratteristiche;

- conoscere le figure coinvolte nell’individuazione di un algoritmo;

- conoscere le caratteristiche salienti di un algoritmo;

- conoscere i dati e la tipologia degli stesi su cui opera di un algoritmo;

- conoscere i linguaggi formali per descrivere un algoritmo;

- conoscere alcuni software per la descrizione di algoritmi.

Abilità:

Al termine dell’UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:

- sapere utilizzare un linguaggio formale per descrivere un algoritmo;

- sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale;

- sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale;

- sapere utilizzare alcuni software per implementare al pc gli algoritmi risolutivi individuati.

Competenze:

Al termine dell’UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:

- progettare un algoritmo che descriva il processo risolutivo di un problema assegnato, anche in altro ambito e/o disciplina ed implementarlo con apposito software

ABILITÀ	Al termine dell’UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di: - sapere utilizzare un linguaggio formale per descrivere un algoritmo; - sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale; - sapere descrivere il processo risolutivo che calcola il perimetro di una figura geometrica piana utilizzando un opportuno linguaggio formale; - sapere utilizzare alcuni software per implementare al pc gli algoritmi risolutivi individuati

CONOSCENZE	Al termine dell'UdA gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di: - conoscere l'algoritmo e le sue caratteristiche; - conoscere le figure coinvolte nell'individuazione di un algoritmo; - conoscere le caratteristiche salienti di un algoritmo; - conoscere i dati e la tipologia degli stesi su cui opera di un algoritmo; - conoscere i linguaggi formali per descrivere un algoritmo; - conoscere alcuni software per la descrizione di algoritmi.	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per l'informatica	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	1) Introduzione all'informatica 2) Il sistema operativo 3) La videoscrittura 4) Gli strumenti di presentazione	1) La rete informatica 2) Il foglio di calcolo 3) Le basi di dati 4) Primi elementi di programmazione
ATTIVITÀ LABORATORIALI	○ utilizzo del libro di testo integrato con appunti dettati ○ lavagna (monitor interattivo)	○ utilizzo del libro di testo integrato con appunti dettati ○ lavagna (monitor interattivo)
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• ERASMUS	• ERASMUS
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	✓ Test strutturati e semistrutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla; interrogazioni ✓ Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento	✓ Test strutturati e semistrutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla; interrogazioni ✓ Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: IPSEOA - ODONTOTECNICO

PERIODO: PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: MATEMATICA

- **Nucleo Aritmetica e Algebra**

COMPETENZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): **La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.**	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. 30 marzo 2012, articolo 8, comma 3 **- All 1 dm 139** Decreto 22 agosto 2007) **Competenza 1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica** **Competenza 3: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.**	
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.	
ABILITÀ	• Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni). • Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. • Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice. • Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio. • Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa • Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. • Comprendere il significato logico operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi

	• Risolvere equazioni di primo grado e secondo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. • Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione • Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati. • Progettare e formalizzare il percorso di soluzione strutturato in tappe di un problema attraverso modelli algebrici e grafici	
CONOSCENZE	• Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. • Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. • I sistemi di numerazione. • Espressioni algebriche; principali operazioni. • Calcolo letterale: monomi e polinomi e relative operazioni. • Prodotti Notevoli e Scomposizione dei polinomi. • Frazioni algebriche e relative operazioni. • Equazioni e disequazioni di primo grado. • Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado. • Equazioni di secondo grado. • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. • Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. • Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado.	
ATTEGGIAMENTI	Mostrare curiosità e interesse per la risoluzione dei problemi, scegliendo e giustificando le proprie idee. Utilizzare gli strumenti matematici in contesti reali valutando le diverse strategie di soluzione.	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	• I numeri naturali. • I numeri interi. • I numeri razionali. • I monomi. • I polinomi. • Prodotti notevoli e scomposizioni in fattori dei polinomi.	• I sistemi lineari. • I radicali. • Le equazioni di secondo grado.

	• La divisione tra polinomi e la scomposizione in fattori. • Frazioni algebriche e relative operazioni su esse. • Le equazioni lineari. • Le equazioni fratte e letterali. • Le disequazioni lineari.	
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso degli strumenti grafici digitali.	Uso degli strumenti grafici digitali.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.	

➢ **Nucleo tematico: Geometria**

COMPETENZA chiave europea (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. 30 marzo 2012, articolo 8, comma 3 **- All 1 dm 139** Decreto 22 agosto 2007) **Competenza 2: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.**
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.

ABILITÀ	• Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. • Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. • Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. • Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano. • In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione. • Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione.	
CONOSCENZE	• Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. • Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà. • Circonferenza e cerchio. • Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. • Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. • Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni.	
ATTEGGIAMENTI	Mostrare curiosità e interesse per la risoluzione dei problemi, scegliendo e giustificando le proprie idee. Utilizzare gli strumenti matematici in contesti reali valutando le diverse strategie di soluzione.	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	• Gli enti geometrici fondamentali. • Le rette. • I triangoli.	• Il piano cartesiano e la retta. • La circonferenza e il cerchio. • L'equivalenza e le aree.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso degli strumenti grafici digitali.	Uso degli strumenti grafici digitali.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.	

➢ **Nucleo tematico: Relazioni e funzioni**

<table>
<tr><td colspan="3">COMPETENZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente):
La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. 30 marzo 2012, articolo 8, comma 3 – All 1 dm 139 Decreto 22 agosto 2007)
<u>Competenza 1</u>: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
<u>Competenza 3</u>: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
<u>Competenza 4</u>: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBIETTIVI CONCORRENTI
Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td colspan="2">• Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di primo e secondo grado.
• Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni lineari e di secondo grado.
• Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.
• Conoscere la notazione scientifica per i numeri reali e i metodi di approssimazione.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td colspan="2">• Le funzioni (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa) e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica).
• Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.).
• Il concetto di equazione.
• Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.
• Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</td></tr>
<tr><td>ATTEGGIAMENTI</td><td colspan="2">Mostrare curiosità e interesse per la risoluzione dei problemi, scegliendo e giustificando le proprie idee.
Utilizzare gli strumenti matematici in contesti reali valutando le diverse strategie di soluzione</td></tr>
<tr><td>CLASSI</td><td>Prima</td><td>Seconda</td></tr>
</table>

CONTENUTI	• Gli insiemi e la logica. • Le relazioni. • Le equazioni e disequazioni lineari. • Le funzioni.	• I sistemi lineari. • Il piano cartesiano e la retta. • Le equazioni di secondo grado.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso degli strumenti grafici digitali.	Uso degli strumenti grafici digitali.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.	

- **Nucleo tematico: Dati e Previsioni**

COMPETENZA chiave europea (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Linee guida (D.P.R. 30 marzo 2012 articolo 8, comma 3 **– All 1 dm 139** Decreto 22 agosto 2007) **Competenza 3: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.** **Competenza 4: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico**.	
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.	
ABILITÀ	• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.

	• Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi e rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. • Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. • Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. • Calcolare la probabilità di eventi elementari. • Progettare e formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici.	
CONOSCENZE	• Significato di analisi, organizzazione e rappresentazione di dati numerici. • Dati, loro organizzazione e rappresentazione. • Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. • Valori medi e misure di variabilità. • Significato della probabilità e sue valutazioni. • Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. • Probabilità e frequenza. • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. • Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.	
ATTEGGIAMENTI	Mostrare curiosità e interesse per la risoluzione dei problemi, scegliendo e giustificando le proprie idee. Utilizzare gli strumenti matematici in contesti reali valutando le diverse strategie di soluzione.	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	Cenni di probabilità e statistica.	Probabilità.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso degli strumenti grafici digitali e del foglio di Excel.	Uso degli strumenti grafici digitali e del foglio di Excel.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.	

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: IPSEOA - ODONTOTECNICO

PERIODO: SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA: MATEMATICA

- **Nucleo tematico: Aritmetica e Algebra**

<table>
<tr><td colspan="4">COMPETENZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D.I. 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente):
La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Decreto Interministeriale del 22/05/2018 n. 92
Competenza n° 8: Utilizzare le reti i e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Competenza n° 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativ.</td></tr>
<tr><td colspan="4">OBIETTIVI CONCORRENTI
Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td colspan="3">• Rappresentare in un piano cartesiano funzioni lineari.
• Porre analizzare e risolvere problemi, sistemi di equazioni anche per via grafica.
• Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.
• Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali, utilizzando un modello lineare.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td colspan="3">• Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano
• Equazioni di primo grado a due variabili: la retta
• Equazioni di secondo grado
• Sistemi di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado</td></tr>
<tr><td>ATTEGGIAMENTI</td><td colspan="3">Mostrare interesse e curiosità per il rigore logico-matematico e per la risoluzione di problemi, ragionare e giustificare le proprie idee usando strumenti matematici in contesti reali.</td></tr>
<tr><td>CLASSI</td><td>Terza</td><td>Quarta</td><td>Quinta</td></tr>
<tr><td>CONTENUTI</td><td>• Il piano cartesiano.
• Equazione della retta.</td><td>• Disequazioni di secondo grado svolte per via analitica e grafica.</td><td>• Sistemi di equazioni e disequazioni di secondo grado.</td></tr>
</table>

	• Le coniche. • Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado.	• Sistemi di equazioni e disequazioni di secondo grado. • Equazioni esponenziali e logaritmiche.	• Algebra dei limiti. • Algebra delle derivate.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso di strumenti grafici digitali.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**	**//**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.		

- **Nucleo tematico: Geometria**

COMPETENZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D.I. 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): **La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.**
Decreto Interministeriale del 22/05/2018 n. 92 Competenza n° 8: Utilizzare le reti i e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Competenza n° 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.

ABILITÀ	• Rappresentare nel piano cartesiano le funzione lineari e quadratiche. • Porre, analizzare e risolvere problemi, sistemi di equazioni e disequazioni anche per via grafica.

	• Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici. • Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali, utilizzando un modello lineare e quadratico.		
CONOSCENZE	• Coordinate cartesiane. • Distanza di due punti nel piano e coordinate del punto medio. • Le funzioni lineari nel piano cartesiano. • Condizione di parallelismo e perpendicolarità. • Circonferenza e parabola nel piano cartesiano. • Geometria analitica nel piano.		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse e curiosità per le forme geometriche, l'uso di strumenti grafici digitali e le applicazioni geometriche in contesti reali.		
CLASSI	**Terza**	**Quarta**	**Quinta**
CONTENUTI	• Coordinate cartesiane. • Distanza di due punti nel piano e coordinate del punto medio. • Le funzioni lineari nel piano cartesiano: sue caratteristiche e parametri significativi. • Posizione reciproca di due rette • Le coniche: la circonferenza, la parabola e l'ellisse.	• Rappresentazione di curve nel piano cartesiano.	• Rappresentazione di funzioni reali nel piano cartesiano.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Rappresentazione dei punti, delle rette, delle coniche sul piano cartesiano mediante uso di strumenti grafici digitali.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**	**//**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato,		

	l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.

- **Nucleo tematico: Relazioni e Funzioni**

COMPETENZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D.I. 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): **La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.**			
Decreto Interministeriale del 22/05/2018 n. 92 Competenza n° 8: Utilizzare le reti i e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Competenza n° 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.			
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.			
ABILITÀ	• Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici. • Calcolare limiti di funzioni. • Analizzare funzioni continue e discontinue. • Calcolare derivate di funzioni. • Utilizzare strumenti di analisi matematica.		
CONOSCENZE	• La funzione reale: definizioni, classificazione e ricerca del campo di esistenza e della positività delle funzioni algebriche. • Particolari proprietà delle funzioni (pari o dispari, periodiche, limitate). • Funzioni reali di variabile reale: le funzioni algebriche. • Limiti, continuità, derivate. • Studio di funzioni algebriche e sue rappresentazioni nel piano.		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse e curiosità per le relazioni, le funzioni e la modellizzazione matematica di fenomeni reali.		
CLASSI	**Terza**	**Quarta**	**Quinta**

CONTENUTI	• Equazioni di secondo grado. • Il piano cartesiano e le funzioni lineari. • Le coniche: parabola, circonferenza ed ellisse. • Caratteristiche e proprietà delle coniche, sue rappresentazioni nel piano cartesiano. • Sistemi di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado risolvibili mediante metodo analitico o metodo grafico.	• Disequazioni di primo e di secondo grado risolvibili mediante metodo analitico e metodo grafico. • Disequazioni fratte e sistemi di disequazioni. • Potenze con esponente reale e loro proprietà. • Equazioni e disequazioni esponenziali. • Logaritmo: definizione e proprietà. • Cenni sulla funzione esponenziale e logaritmica. • Equazioni e disequazioni logaritmiche. • Introduzione allo studio algebrico di funzioni reali: ricerca del dominio, intersezioni con gli assi, simmetrie e positività. •	• Dominio e Limiti delle funzioni algebriche reali in una variabile reale. • Algebra dei limiti di funzioni reali. • Continuità per una funzione, punti di discontinuità. • Asintoto orizzontale, verticale ed obliquo per una funzione. • Definizione e significato analitico e geometrico del rapporto, incrementale e della derivata della funzione reale in un punto del dominio. • Algebra delle derivate di funzioni semplici e composte. • Definizione di massimo e minimo. • Studio completo di semplici funzioni reali: razionale, irrazionale intere e fratta. • Rappresentazione del grafico probabile di semplici funzioni algebriche reali.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Uso di strumenti grafici digitali.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Utilizzo di applicativi per rappresentazioni grafiche e di strumenti informatici in attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**	**//**

MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.

- **Nucleo tematico: Dati e Previsioni**

COMPETENZA (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D.I. 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente): **La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.**	
Decreto Interministeriale del 22/05/2018 n. 92 Competenza n° 8: Utilizzare le reti i e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Competenza n° 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	
OBIETTIVI CONCORRENTI Insieme di competenze e conoscenze che si intrecciano e si rafforzano a vicenda, focalizzandosi su abilità di problem solving matematico, interpretazione di dati scientifici, uso di modelli e strumenti matematici e capacità di applicare concetti matematici a contesti reali.	
ABILITÀ	• Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali. • Raccogliere, organizzare, rappresentare ed interpretare un insieme di dati o un fenomeno statistico reale e sociale. • Calcolare semplici indici statistici. • Utilizzare metodi statistici per analizzare dati e formulare previsioni.
CONOSCENZE	• Dati, loro organizzazione e rappresentazione. • Probabilità totale e condizionata. • Concetto di gioco equo.
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse e curiosità per lo studio dei dati, sviluppa spirito critico nell'interpretazione di dati statistici come lettura del mondo reale.

CLASSI	Terza	Quarta	Quinta
CONTENUTI	• Indagine statistica. • Dati statistici, organizzazione e varie rappresentazione dei dati. • Principali indici statistici • Rappresentazione, lettura ed interpretazione mediante modelli grafici dei principali dati ed indici statistici.	• Evento- definizione di Probabilità, Probabilità semplice e condizionata.	
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Lettura ed interpretazione di sondaggi reali	• Lettura ed interpretazione di sondaggi reali.	
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**//**	**//**	Eventuali partecipazioni a gare, concorsi, giochi matematici.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta con modalità formative, orientative e sommative, con il ricorso a rubriche descrittive e facendo riferimento alle griglie di valutazione comuni del Dipartimento. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento si utilizzeranno verifiche orali e scritte, nonché l'osservazione del comportamento assunto durante l'attività didattica svolta in classe. Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento effettuato, l'acquisizione dei contenuti e le abilità maturate, il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, la partecipazione al lavoro scolastico e l'impegno profuso.		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA: ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "A. SACCO".

PERIODO: TRIENNIO SECONDARIA DI SECONDO GRADO ODONTOTECNICO (Secondo biennio + quinto anno).

CAMPO DI ESPERIENZA: DISCIPLINA LINGUA STRANIERA (Inglese-Francese).

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA: Multilinguistica (Raccomandazioni del Consiglio Europeo 2018)

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>SECONDO BIENNIO
• Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio o il lavoro, utilizzando anche strategie compensative.
• Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.
• Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.
• Produrre testi brevi e semplici per esprimere impressioni, opinioni, intenzioni e descrivere esperienze e processi.
• Utilizzare lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, narrare esperienze e descrivere avvenimenti e progetti.</td></tr>
</table>

	• Utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Comprendere un messaggio semplice contenuto in un testo orale e scritto. • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale quotidiano, sociale o professionale. • Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati. • Rielaborare in forma chiara le informazioni. **QUINTO ANNO** • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.
CONOSCENZE	**SECONDO BIENNIO** • Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-professionali di settore. • Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. • Utilizzare lessico e fraseologia idiomatica del settore. • Riconoscere gli aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. **QUINTO ANNO** • Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. • Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. • Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. • Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. • Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. • Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.

	• Lessico di settore. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. • Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. • Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.		
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità, interesse e rispetto per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.		
CONTENUTI	**Classe terza**	**Classe quarta**	**Classe quinta**
CONTENUTI	Il dente e la sua Anatomia Impronte dentali Ossa del cranio e l'anatomia Superficie del dente Classificazione delle protesi Laboratorio odontotecnico Muscoli della masticazione Approccio digitale per le riabilitazioni orali su impianti Strumenti per tagliare i monconi Porta-impronte, organi dell'articolazione e altro Aspetti socio-culturali della lingua straniera e i relativi Paesi. Tipologia dei servizi sociali e socioeducativi.	Modelli parzialmente edentuli e parallelometri. Rischi e malattie professionali per i tecnici dentali. Organi dell'articolazione. Archi facciali (Gnatologia). Tecniche di fusione odontoiatrica. Curve occlusive – Corone dentali senza metallo – Le resine composite – Parodontite. Punti di riferimento anatomici dentali in bocca edentula, Il trattamento con allineatori progressivi. Carie dentali. Lo sviluppo delle ceramiche dentali. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi stranieri.	Leghe dentali. Impianti dentali. Chirurgia implantare guidata (implan tologia digitale). Impianti a connessione interna conica. Titanio e zirconia. Tecniche di impronta per impianti. Occlusione e disclusione. CAD-CAM. Stampa 3D, Stereolitografia e Sinterizzazione laser. Lavorare all'estero. Personale odontoiatrico. Annunci di lavoro e CV. Colloqui di lavoro.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Compiti di realtà, lavori di gruppo, presentazioni PowerPoint, tutorial, giochi interattivi.	Compiti di realtà, lavori di gruppo, presentazioni PowerPoint, tutorial, giochi interattivi.	Compiti di realtà, lavori di gruppo, presentazioni PowerPoint, tutorial, giochi interattivi.

ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipazione a rappresentazioni teatrali, cinema, eventi culturali e di formazione.	Partecipazione a rappresentazioni teatrali, cinema, eventi culturali e di formazione.	Partecipazione a rappresentazioni teatrali, cinema, eventi culturali e di formazione.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Accertamento dei livelli di partenza • Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi) • Progressi in itinere • Impegno e capacità di recupero • Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità) • Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale • Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione • Frequenza regolare delle lezioni • Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico • Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento. **Valutazione continua:** Osservazione delle performance degli studenti durante le attività in classe, come conversazioni, simulazioni e lavori di gruppo. **Valutazione sommativa:** Prove scritte e orali che valutano le competenze	Accertamento dei livelli di partenza • Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi) • Progressi in itinere • Impegno e capacità di recupero • Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità) • Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale • Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione • Frequenza regolare delle lezioni • Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico • Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento. **Valutazione continua**: Osservazione delle performance degli studenti durante le attività in classe, come conversazioni, simulazioni e lavori di gruppo. **Valutazione sommativa**: Prove scritte e orali che valutano le competenze linguistiche e professionali acquisite. **Valutazione formativa**: Feedback	Accertamento dei livelli di partenza • Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi) • Progressi in itinere • Impegno e capacità di recupero • Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità) • Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale • Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione • Frequenza regolare delle lezioni • Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico • Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento. **Valutazione continua:** Osservazione delle performance degli studenti durante le attività in classe, come conversazioni, simulazioni e lavori di gruppo. **Valutazione sommativa:** Prove scritte

	linguistiche e professionali acquisite. **Valutazione formativa:** Feedback costruttivo durante le attività di apprendimento per guidare gli studenti nel processo di miglioramento. La valutazione formativa e sommativa sarà condotta attraverso l'uso di rubriche e griglie di valutazione.	costruttivo durante le attività di apprendimento per guidare gli studenti nel processo di miglioramento. La valutazione formativa e sommativa sarà condotta attraverso l'uso di rubriche e griglie di valutazione.	e orali che valutano le competenze linguistiche e professionali acquisite. **Valutazione formativa:** Feedback costruttivo durante le attività di apprendimento per guidare gli studenti nel processo di miglioramento. La valutazione formativa e sommativa sarà condotta attraverso l'uso di rubriche e griglie di valutazione.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO – ODONTOTECNICO

PERIODO: PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE dell'UE

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **COMPETENZA SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE AD IMPARARE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZE

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.**
- **Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.**
- **Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.**

OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	• Ascoltare testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e riconoscendone lo scopo, l'argomento, le informazioni. • Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista per poter intervenire con pertinenza e coerenza • Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo
CONOSCENZE	• Principali strutture grammaticali della lingua italiana. • Elementi di base delle funzioni della lingua • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. • Strutture essenziali dei tasti narrativi, espositivi, argomentativi. • Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. • Tecniche di lettura analitica e sintetica. • Tecniche di lettura espressiva. • Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. • Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere. Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. • Uso dei dizionari. • Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc.

	• Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione. • Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare interesse per i testi, le idee, le domande che pongono. • Essere disposti a confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio. • Porsi domande sul significato dei testi, non solo sui contenuti.	
CLASSI	**Prime**	**Seconde**
CONTENUTI	• Fonetica, ortografia e formazione delle parole. • La morfologia: parti variabili ed invariabili del discorso. • Principali strutture sintattiche della lingua: frasi semplici e funzione logica degli elementi della frase • Scopo, messaggio, contesto; emittente, destinatario; tipologie testuali e funzioni della lingua. • I tipi di testo: letterari e non -letterari • testi letterari narrativi (epica, fiaba, favola, novella racconto, romanzo): caratteristiche	• Le principali strutture sintattiche della lingua italiana: ipotassi e paratassi; la funzione delle proposizioni nel periodo. • I testi letterari (poesia e testo teatrale): caratteristiche
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Laboratorio di grammatica attiva: caccia all'errore. Grammatica in gioco: quiz a squadre o escape room linguistiche (es. risolvere enigmi grammaticali per "uscire" dalla classe virtuale).	Scrivere in gruppo un testo narrativo e/o poetico relativo a una tematica affrontata in classe. Elaborare un ricettario.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipare alla presentazione di un libro	Partecipare alla presentazione di un libro e intervenire nel

		dibattito esponendo la propria tesi.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Di tipo periodico e formativo	Prove di tipo strutturato e semi-strutturato; verifiche di tipo scritto ed orale.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO – ODONTOTECNICO

PERIODO: SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE dell'UE

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **COMPETENZA SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE AD IMPARARE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZE

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.**
- **Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi**

in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento • **Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.**	
OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	• Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni. • Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico. • Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere. • Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio. • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso. • Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici. • Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo. • Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana. • Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. • Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di

	studio e professionali. • Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.	
CONOSCENZE	• Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini a oggi. • Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche. • Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche. • Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura. • Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari.	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare interesse per i testi, le idee, le domande che pongono. • Essere disposti a confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio. • Porsi domande sul significato dei testi, non solo sui contenuti. • Mostrare autonomia di giudizio nell'analisi di testi o nell'elaborazione di tematiche complesse.	
CLASSI	**Terze**	**Quarte**
CONTENUTI	• **Le origini della letteratura;** • **Dante Alighieri;** • **Francesco Petrarca;** • **Giovanni Boccaccio;** • **L'età umanistica;** • **IL Rinascimento.**	• **L'età della ragione e dell'Illuminismo;** • **Carlo Goldoni;** • **Giuseppe Parini;** • **Vittorio Alfieri;** • **L'età napoleonica: Neoclassicismo e Preromanticismo;** • **Ugo Foscolo;**

		• **Il Romanticismo italiano** • **Alessandro Manzoni** • **Giacomo Leopardi**
CLASSI	**QUINTE**	
CONTENUTI	• **L'età postunitaria** • **Il Naturalismo francese** • **Il Verismo** • **Giovanni Verga** • **Il Decadentismo** • **Gabriele D'Annunzio** • **Giovanni Pascoli** • **Il primo Novecento** • **Italo Svevo** • **Luigi Pirandello** • **La letteratura tra le due guerre** • **Umberto Saba** • **Giuseppe Ungaretti** • **Eugenio Montale** • **La letteratura dal dopoguerra ai giorni nostri**	

ATTIVITÀ LABORATORIALI	**Classi terze:** **Laboratorio di lettura e analisi testuale: lettura espressiva e commentata di canti dell'*Inferno* o novelle del *Decameron;*** **Podcast letterario: gli studenti registrano brevi recensioni, analisi, o "interviste impossibili" a personaggi/autori.**	**Classi quarte:** **Laboratorio di lettura critica e comparata: confronto tra testi (es. Leopardi vs. Foscolo: il senso della vita e della morte);** **Classi quinte:** **Lavoro a gruppi su brani letterari, con schede di analisi** **Simulazioni del colloquio orale con valutazione tra pari.**
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**Classi terze:** **Casa di Dante a Firenze o Ravenna** **Casa di Petrarca ad Arquà Petrarca** **Casa di Boccaccio a Certaldo** **Biblioteche storiche (es. Laurenziana, Ambrosiana)** **Accademia della Crusca o centri di studio linguistico**	**Classi quarte:** **Spettacoli teatrali su autori dell'Ottocento o dell'Illuminismo;** **Passeggiate letterarie e storiche nei luoghi del Risorgimento.** **Classi quinte:** **Mostre su autori italiani** **Mostre legate alla Resistenza, alla Costituzione o alla Shoah (in collegamento con Quasimodo, Levi, ecc.).** **Visite letterarie nei luoghi degli autori (Es. casa di Giovanni Verga a Catania o percorso su Svevo e Saba a Trieste)**
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	**Di tipo periodico e formativo**	**Prove di tipo strutturato e semi-strutturato; verifiche di tipo scritto ed orale.**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO – ODONTOTECNICO

PERIODO: PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE dell'UE

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **COMPETENZA SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE AD IMPARARE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali**.**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
- Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.

• Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. • Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. • Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.		
OBIETTIVI CONCORRENTI		
ABILITÀ	• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale • Leggere - anche in modalità multimediale -le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche • Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	
CONOSCENZE	• Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale • I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano • Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea • I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio • Le diverse tipologie di fonti • Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per lo sviluppo delle civiltà antiche, le forme di organizzazione sociale, economica e politica.	
CLASSI	**Prime**	**Seconde**

CONTENUTI	• Diffusione della specie umana sul pianeta; • tipologie di civiltà antiche e periodizzazione; • la civiltà giudaica, la civiltà greca e la civiltà romana; • Roma: dalla repubblica all'impero.	• L'avvento del Cristianesimo; • l'Europa romano-barbarica; • società ed economia nell'Europa alto-medioevale; la nascita e la diffusione dell'Islam; • imperi e regni nell'alto-medioevo; • il particolarismo feudale.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• **Le fonti del territorio:** ricerca di tracce storiche nel proprio (monumenti, architetture, toponimi, archivi). • **Fonti e fake news:** confronto tra fonti storiche attendibili e notizie false di oggi — per educare al pensiero critico. • **Preparazione piatti tipici delle diverse civiltà**	• "Adotta un patrimonio": scegliere un luogo del proprio territorio, che vale la pena di valorizzare, facendone scoprire la storia con la descrizione e la promozione.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Sito archeologico/Museo archeologico.	Roma Pompei Ercolano
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Di tipo periodico e formativo	Prove di tipo strutturato e semi-strutturato; verifiche di tipo scritto ed orale.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO – ODONTOTECNICO

PERIODO: SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE dell'UE

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- **COMPETENZA DIGITALE**
- **COMPETENZA SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE AD IMPARARE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali**.**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.

- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.
- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
- Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.
- Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale.
- Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.
- Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.
- Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.
- Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi ai beni artistici e ambientali e l'ambito professionale di appartenenza.
- Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.

OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti

	internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.	
CONOSCENZE	• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo. • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso. • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. • Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). • Lessico delle scienze storico-sociali. • Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). • Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità e interesse per gli argomenti affrontati in classe in relazione ai problemi della realtà contemporanea	
CLASSI	**Terze**	**Quarte**

CONTENUTI	• La civiltà del Medioevo • La rinascita delle città: i Comuni • La fine dell'universalismo: sviluppo degli Stati regionali (Signorie e Principati) e degli stati nazionali • Le nuove dimensioni del mondo nella prima età moderna: sviluppo economico, scoperte geografiche, trasformazioni politiche e culturali • La lotta per l'egemonia in Italia • L'autunno del Medioevo (dal 1350 al 1492) • L'età di Carlo V e la Riforma protestante • L'età della Controriforma • La prima metà del '600 in Europa e in Italia	• L'Europa del Settecento • Illuminismo e riforme • Le rivoluzioni del Settecento e l'età napoleonica • L'età della Restaurazione • Industrializzazione, liberismo e socialismo • L'Europa,e il mondo nel II Ottocento • L'unificazione italiana e l'unificazione tedesca • L'alba del mondo contemporaneo
CLASSI	**QUINTE**	
CONTENUTI	Il primo Novecento La spartizione imperialistica del mondo L'imperialismo e la competizione globale La società di massa L'età giolittiana Le illusioni della *Belle époque* Le contraddizioni della Belle époque:nazionalismo, militarismo. La prima guerra mondiale La Conferenza di pace e i Trattati	

	La Rivoluzione russa Le tre rivoluzioni Lenin e l'Urss Stalin e la costruzione del regime Il Biennio rosso in Italia Mussolini: dai Fasci di combattimento alla marcia su Roma Il regime fascista Gli "anni ruggenti" Il *Big crash* Roosevelt e il *New Deal* La Germania e il Nazismo La repubblica di Weimar Il Nazismo Economia e società Il mondo verso la guerra La seconda guerra mondiale Dalla guerra totale ai progetti di pace La guerra e la Resistenza in Italia Dal secondo dopoguerra ai giorni nostri La decolonizzazione La distensione L'Italia repubblicana	
ATTIVITÀ LABORATORIALI	**Classi terze:** Realizzare un'intervista impossibile a Carlo Magno Timeline digitale: costruire una linea del tempo con immagini, mappe e schede dei	**Classi quarte:** Intervista impossibile a Napoleone Bonaparte Classi quinte: Indagini storiche sul territorio: ricerche su monumenti, lapidi, edifici

	principali avvenimenti. Realizzare un menù medievale.	storici della città, con collegamento a eventi del Novecento. Laboratorio “Tramandiamo la memoria”: intervistare anziani o testimoni di eventi storici locali e trascrivere le testimonianze.
ESPERIENZE ALL’ESTERNO	Visita a castelli medievali per comprendere vita feudale, fortificazioni e architettura difensiva. Centri storici medievali: tour guidati per osservare palazzi, chiese e piazze e capire organizzazione urbana e sociale. Certosa di Padula	**Classi quarte:** Reggia di Caserta Napoli **Classi quinte:** Mostre legate alla Resistenza, alla Costituzione o alla Shoah (in collegamento con Quasimodo, Levi, ecc.). Museo della Memoria e della Pace - Campagna
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Di tipo periodico e formativo	Prove di tipo strutturato e semi-strutturato; verifiche di tipo scritto ed orale.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "A. SACCO"
VIA G. FLORENZANO, 4 - 84037 SANT'ARSENIO (SA)
Codice meccanografico - SAIS02100L - E-mail: sais02100l@ istruzione.it - PEC: sais021OOl@pec.istruzione.it
Codice fiscale 83002620652 - Cod. Un. Uff.: UFNKAJ

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

PERIODO: I Biennio ODONTOTECNICO (1° e 2° anno obbligo di istruzione)

DISCPLINA: SCIENZE INTEGRATE (Scienze della Terra – Biologia; Fisica - Chimica)

Il docente di "Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia - Fisica e Chimica)" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 Maggio 2018):

Competenza in materia di scienze, tecnologia e ingegneria (STEM)

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze,

tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

In coerenza con quanto appena esposto, tale competenza si articola nella capacità di porre domande significative, interpretare dati e utilizzare evidenze scientifiche per prendere decisioni consapevoli. Essa comprende la conoscenza dei principi che regolano la scienza, la tecnologia e l'ingegneria, nonché la consapevolezza del loro impatto sulla società. Questa competenza si rivela cruciale per affrontare le sfide del XXI secolo, come il cambiamento climatico, la sostenibilità, l'innovazione tecnologica e la salute pubblica.

Essa si integra con altre competenze chiave, tra cui:

Competenza Chiave	**Collegamento con le Scienze integrate**
1. Competenza alfabetica funzionale	Comprendere e produrre testi scientifici, interpretare grafici e tabelle, comunicare risultati di esperimenti.
2. Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese per comprendere testi scientifici, nomenclature e comunicare in contesti internazionali.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)	**Applicare modelli matematici, utilizzare il metodo scientifico, comprendere fenomeni naturali e tecnologici.**
4. Competenza digitale	Utilizzare strumenti digitali per simulazioni, raccolta dati, analisi e presentazione di risultati.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sviluppare autonomia nello studio, lavorare in gruppo, riflettere sui propri processi di apprendimento.
6. Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere l'impatto delle scienze sulla società, sull'ambiente e sulla salute pubblica.
7. Competenza imprenditoriale	Progettare esperimenti, risolvere problemi, prendere decisioni basate su dati.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Riconoscere il valore culturale della scienza, collegare scoperte scientifiche a contesti storici e artistici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2010
(Linee guida IP 2010 - d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6) - All 1 dm139 Decreto 22 agosto 2007)

- **Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.**
- **Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.**
- **Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**.

Competenze delle Scienze Integrate (Scienze Della Terra – Biologia; Fisica - Chimica)

Competenze generali disciplinari

- **Osservare con curiosità e attenzione i fenomeni naturali e artificiali**
- **Formulare domande significative e ipotesi verificabili per avviare indagini**
- **Progettare e realizzare esperimenti seguendo il metodo scientifico**
- **Raccogliere dati da osservazioni dirette e fonti documentali**
- **Analizzare i dati attraverso tabelle, grafici e schemi per trarre conclusioni**
- **Individuare relazioni e differenze tra gli elementi studiati**
- **Redigere schede di laboratorio chiare e sintetiche, descrivendo procedure e risultati**
- **Comunicare con efficacia usando linguaggio tecnico e simbologia scientifica**
- **Utilizzare strumenti visivi, digitali e informatici per presentare concetti, fare ricerca e collaborare**
- **Comprendere il rapporto tra scienza, tecnologia e società**
- **Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente, la salute e la vita**

Scienze della Terra

- **Osservare e descrivere i principali fenomeni geologici e atmosferici**
- **Riconoscere le trasformazioni della superficie terrestre e i fattori che le determinano**
- **Comprendere il concetto di rischio naturale e valutarne le implicazioni sul territorio**
- **Analizzare l'uso sostenibile delle risorse naturali e l'impatto delle attività umane sull'ambiente**

Fisica

- **Riconoscere grandezze fisiche e unità di misura, utilizzando strumenti per la misura diretta e indiretta.**

- **Interpretare fenomeni fisici in termini di energia, forze, equilibrio e movimento.**
- **Applicare modelli semplici per descrivere il comportamento dei corpi.**
- **Utilizzare semplici rappresentazioni grafiche e formule per interpretare dati fisici.**
- **Comprendere la struttura e l'uso delle leggi della fisica nella vita quotidiana e nel contesto economico-produttivo.**

Biologia

- **Riconoscere le strutture fondamentali degli organismi viventi e le loro funzioni.**
- **Comprendere i processi vitali cellulari e le interazioni tra organismi e ambiente.**
- **Conoscere i principi base della genetica e della trasmissione ereditaria.**
- **Riconoscere l'importanza della salute, dell'alimentazione corretta e dei comportamenti responsabili.**
- **Analizzare problematiche ambientali e sanitarie in chiave biologica.**

Chimica

- **Riconoscere la struttura della materia e le sue trasformazioni.**
- **Distinguere elementi, composti e miscele, identificando proprietà fisiche e chimiche.**
- **Comprendere la simbologia chimica e utilizzare semplici modelli atomici e molecolari.**
- **Analizzare semplici reazioni chimiche e bilanciarle.**
- **Applicare conoscenze chimiche a problemi ambientali, sanitari o legati alla sicurezza sul lavoro.**

OBIETTIVI CONCORRENTI	**Scienze della Terra**	**Biologia**
	• **Osservare, descrivere e interpretare i fenomeni geologici e atmosferici attraverso l'uso consapevole del metodo scientifico e di strumenti di analisi (modelli, mappe, dati).** • **Analizzare le trasformazioni della superficie terrestre, riconoscendo i processi endogeni ed esogeni e i fattori naturali e antropici che le determinano.** • **Valutare il rischio naturale in relazione alla vulnerabilità del territorio e alla pianificazione sostenibile, con riferimento a terremoti, vulcani, frane, alluvioni e cambiamenti climatici.** • **Analizzare criticamente l'uso delle risorse naturali e valutare l'impatto ambientale delle attività umane, promuovendo comportamenti orientati alla sostenibilità.** • **Comprendere le interazioni tra le sfere terrestri (atmosfera, idrosfera, litosfera, biosfera) e il ruolo dell'uomo nei cambiamenti ambientali globali.** • **Promuovere comportamenti responsabili e consapevoli rispetto alla tutela dell'ambiente, alla gestione delle risorse e alla mobilità sostenibile.**	• **Riconoscere e descrivere le strutture fondamentali degli organismi viventi, analizzandone le funzioni nei diversi livelli di organizzazione biologica (molecolare, cellulare, tessutale, sistemica).** • **Comprendere i processi vitali cellulari, come il metabolismo, la respirazione e la fotosintesi, e le interazioni tra organismi e ambiente in chiave ecologica.** • **Conoscere i principi della genetica e della trasmissione ereditaria.** • **Riconoscere l'importanza della salute, dell'omeostasi, dell'alimentazione equilibrata e dei comportamenti responsabili per la prevenzione delle patologie e il benessere individuale e collettivo.** • **Analizzare problematiche ambientali e sanitarie (inquinamento, perdita di biodiversità, epidemie, cambiamenti climatici) in chiave biologica, promuovendo consapevolezza e soluzioni sostenibili.**

	Fisica	**Chimica**
	• **Conoscere e applicare il metodo scientifico: osservare, formulare ipotesi, fare esperimenti e trarre conclusioni.** • **Riconoscere le grandezze fisiche e misurarle con strumenti adeguati usando le unità del Sistema Internazionale correttamente** • **Distinguere tra misure dirette e indirette e riconoscere gli errori di misura.** • **Usare la notazione scientifica, le cifre significative e stimare ordini di grandezza.** • **Leggere e costruire semplici tabelle e grafici per rappresentare dati sperimentali.** • **Descrivere gli stati della materia e identificare i cambiamenti di stato.** • **Distinguere tra temperatura e calore e eseguire conversioni tra scale termometriche.** • **Spiegare come si trasmette il calore (per conduzione, convezione e irraggiamento).** • **Operare con vettori (somma, differenza, prodotto per scalare e scomposizione).** • **Descrivere il moto dei corpi (posizione, spostamento, velocità e accelerazione.**	• **Applicare il metodo scientifico all'osservazione e interpretazione dei fenomeni chimici e utilizzare correttamente grandezze fisiche, unità di misura e simboli chimici.** • **Descrivere stati fisici, proprietà e trasformazioni della materia con il modello particellare; distinguere sostanze pure e miscele; applicare tecniche di separazione.** • **Spiegare la struttura dell'atomo, illustrando le caratteristiche fondamentali, le particelle subatomiche, gli ioni e i principali modelli atomici; descrivere la distribuzione degli elettroni nei livelli energetici, costruire la configurazione elettronica in base alla posizione dell'elemento nella tavola periodica e interpretare le proprietà periodiche degli elementi.** • **Applicare le leggi fondamentali della chimica (Lavoisier, Proust, Dalton); scrivere e bilanciare semplici reazioni chimiche.** • **Riconoscere e distinguere i principali legami interatomici e intermolecolari, comprendendo il ruolo della polarità e dell'elettronegatività nella formazione e nelle proprietà delle sostanze.** • **Descrivere soluzioni e comprendere il significato del pH e uso degli indicatori.**

	• **Analizzare i tipi di moto (rettilineo uniforme, uniformemente accelerato e circolare uniforme).** • **Riconoscere le forze e descrivere i loro effetti (peso, attrito, forza elastica).** • **Comprendere la pressione nei fluidi e riconoscere le leggi di Stevin, Pascal e Archimede.** • **Riconoscere le forme di energia (potenziale, cinetica, termica) e comprendere il principio di conservazione.** • **Promuovere comportamenti consapevoli legati al risparmio energetico.**	• **Operare in sicurezza in laboratorio, usando strumenti e leggendo etichette e simboli di pericolo.**
ABILITÀ	• ***Imparare a impostare in modo scientifico il lavoro: saper osservare, porsi domande, descrivere e formulare ipotesi*** • ***Saper progettare esperimenti*** • ***Saper raccogliere dati (sia attraverso osservazioni dirette che da documenti)*** • ***Saper rappresentare e interpretare i dati: organizzare i dati in tabelle, grafici o schemi per trarre conclusioni*** • ***Stabilire relazioni ed eseguire confronti (analizzando i dati rappresentati, si possono individuare relazioni e differenze tra i vari elementi studiati)*** • ***Saper redigere una scheda di laboratorio: competenza che sintetizza le precedenti, (organizzare i dati, descrivere le procedure e trarre conclusioni in modo chiaro e conciso)*** • ***Padroneggiare il linguaggio e la simbologia specifici della disciplina per spiegare in modo chiaro, conciso ed efficace i fenomeni studiati, i risultati sperimentali e i concetti chiave, avvalendosi anche di strumenti visivi come disegni e schemi***	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

- ***Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare***
- ***Comprendere come la scienza influenzi lo sviluppo tecnologico e come la tecnologia aiuti a fare nuove scoperte scientifiche***
- ***Sviluppare comportamenti responsabili verso l'ambiente e la vita.***

</td></tr>
<tr><td></td><td>

<u>Scienze della Terra</u>

- **Comprendere il metodo scientifico e applicarlo all'osservazione e all'interpretazione dei fenomeni naturali (geologici, atmosferici e ambientali).**
- **Riconoscere la struttura della materia (atomi, molecole, ioni) e distinguere le trasformazioni fisiche e chimiche.**
- **Descrivere, mediante semplici schemi e modelli, la struttura del Sistema Solare.**
- **Collocare la Terra nel Sistema Solare, illustrarne forma, dimensioni e moti, e spiegare gli effetti dei moti di rotazione e rivoluzione sul pianeta.**
- **Descrivere i principali processi del sistema Terra–Luna.**
- **Distinguere meridiani e paralleli, spiegare il significato del reticolato geografico.**
- **Utilizzare le coordinate geografiche per localizzare punti sulla superficie terrestre.**

</td><td>

<u>Biologia</u>

- **Applicare il metodo scientifico all'osservazione dei fenomeni biologici**
- **Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e i criteri comuni per classificarli.**
- **Distinguere i livelli di organizzazione della materia vivente**
- **Identificare le principali molecole biologiche e il ruolo dell'acqua**
- **Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente**
- **Descrivere la struttura e le funzioni della cellula**
- **Confrontare cellule procariote ed eucariote, cellule animali e vegetali**
- **Analizzare le differenze tra virus, batteri e cellule viventi**

</td></tr>
</table>

	• **Identificare le quattro sfere terrestri e analizzarne le interazioni.** • **Riconoscere i fattori che rendono la Terra abitabile.** • **Classificare minerali e rocce, illustrare il ciclo litogenetico e i processi che avvengono nella litosfera.** • **Descrivere, con schemi e modelli, la struttura interna della Terra; riconoscere e interpretare i fenomeni che avvengono nella litosfera (terremoti e vulcani) come manifestazioni della dinamica endogena.** • **Descrivere le caratteristiche fisiche e chimiche dell'atmosfera e dell'idrosfera, interpretare i fenomeni climatici e idrologici.** • **Valutare il ruolo dell'acqua come risorsa.** • **Spiegare cause ed effetti dell'effetto serra, delle piogge acide, dello smog e dell'inversione termica sulla biosfera.** • **Comprendere l'impatto ambientale dell'inquinamento, della produzione e dell'uso dell'energia.** • **Distinguere tra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili, valutarne vantaggi, svantaggi e soluzioni sostenibili.**	• **Spiegare i meccanismi di trasporto attraverso la membrana cellulare** • **Distinguere le forme di energia utilizzate dai viventi** • **Comprendere il ruolo degli enzimi e dell'ATP nel metabolismo** • **Confrontare organismi autotrofi ed eterotrofi** • **Descrivere i processi di respirazione cellulare e fotosintesi.** • **Analizzare la struttura del DNA e i meccanismi di riproduzione.** • **Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.** • **Comprendere il concetto di ecosistema, habitat, nicchia ecologica e biodiversità.** • **Riconoscere il ruolo degli organismi nell'equilibrio ambientale e nel riequilibrio degli ambienti degradati dall'inquinamento.** • **Descrivere l'organizzazione del corpo umano e le sue regioni** • **Identificare i principali tessuti e apparati del corpo umano** • **Comprendere il concetto di omeostasi e salute**

	• **Interpretare fenomeni naturali e sistemi artificiali dal punto di vista energetico.** • **Analizzare lo sfruttamento delle risorse naturali e le relative conseguenze ambientali, proponendo soluzioni sostenibili.** • **Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile.** • **Riconoscere il ruolo della tecnologia nella trasformazione dell'ambiente e nella vita quotidiana.**	• **Promuovere stili di vita sani e strategie di prevenzione**
	<u>Fisica</u> • **Distinguere le caratteristiche dei corpi che possono essere misurate e associare correttamente gli strumenti di misura.** • **Effettuare misure di grandezze fisiche utilizzando correttamente gli strumenti matematici e le unità del Sistema Internazionale.** • **Distinguere tra misure dirette e indirette.** • **Riconoscere e gestire gli errori di misura.** • **Eseguire semplici operazioni con numeri molto grandi o molto piccoli utilizzando la notazione scientifica.**	**<u>Chimica</u>** • **Rispettare le norme di sicurezza, utilizzare correttamente strumenti e materiali non pericolosi, riconoscere i simboli di rischio e condurre esperimenti in scala ridotta per garantire la sicurezza personale e tutelare l'ambiente.** • **Utilizzare il modello cinetico – molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche.** • **Utilizzare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni.**

	• **Ricavare l'ordine di grandezza di un numero e utilizzare correttamente le cifre significative** • **Interpretare semplici grafici e costruire tabelle, mappe o schemi per rappresentare dati sperimentali.** • **Descrivere le differenze tra gli stati della materia e i relativi passaggi di stato.** • **Distinguere i diversi cambiamenti di stato e le condizioni in cui avvengono.** • **Distinguere tra le grandezze fisiche temperatura e calore.** • **Eseguire la conversione tra diverse scale termometriche.** • **Descrivere le modalità di trasmissione del calore tra i corpi (conduzione, convezione, irraggiamento).** • **Operare con grandezze fisiche vettoriali: somma, differenza, prodotto per scalare e scomposizione in componenti.** • **Applicare i concetti di sistema di riferimento, posizione, spostamento, velocità e accelerazione.** • **Analizzare il moto rettilineo uniforme, uniformemente accelerato e circolare uniforme.**	• **Descrivere gli stati della materia a livello macroscopico e microscopico, rappresentare graficamente cambiamenti di stato.** • **Distinguere le trasformazioni chimiche da quelle fisiche** • **Riconoscere un elemento chimico dal simbolo, distinguere un atomo da una molecola, un elemento da un composto, un miscuglio omogeneo da quello eterogeneo** • **Individuare le procedure utili per separare i componenti di un miscuglio** • **Essere in grado di riconoscere i reagenti e i prodotti di una reazione chimica, rappresentarla con un'equazione, rispettare la legge della conservazione della massa e bilanciare correttamente le quantità coinvolte.** • **Riconoscere e descrivere la struttura dell'atomo, individuandone le caratteristiche fondamentali, le particelle subatomiche, gli ioni e i modelli atomici; rappresentare i livelli energetici e costruire la configurazione elettronica in relazione alla posizione dell'elemento nella tavola periodica, interpretando le proprietà periodiche che confermano la struttura a strati dell'atomo.** • **Riconoscere un elemento chimico mediante il saggio alla fiamma.**

	• **Riconoscere le diverse forme di energia (potenziale, cinetica, termica).** • **Riconoscere e spiegare il principio di conservazione dell'energia.**	• **Saper analizzare e rappresentare i legami chimici attraverso i livelli energetici degli elettroni, interpretare correttamente le formule chimiche e scrivere le formule di struttura di composti semplici.** • **Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori di pH.**
CONOSCENZE	**<u>Scienze della Terra</u>** • **I fondamenti scientifici: le Scienze della Terra (definizione, metodo scientifico e campi di indagine); il modello particellare (nozioni di atomo, molecola, ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimiche della materia; la composizione della materia.** • **La Terra come sistema integrato: le quattro sfere (atmosfera, litosfera, idrosfera e biosfera); le relazioni tra ambiente fisico e vivente (geosistema e biosistema; fattori che rendono la Terra abitabile.** • **L'energia per la Terra: le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili (vantaggi e svantaggi); sfruttamento delle risorse e impatti ambientali.** • **La sfera solida: minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce; la struttura interna**	**<u>Biologia</u>** • **I fondamenti della Biologia: le Scienze Biologiche (definizione, metodo scientifico e campi di indagine); le caratteristiche fondamentali dei viventi; i livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariote, cellula eucariote, …); la biosfera e le sue interazioni con le sfere inanimate.** • **La materia della vita: l'acqua e le molecole biologiche.** • **La cellula: la cellula come unità di base dei viventi; la teoria cellulare; struttura e funzioni della cellula; cellula procariote vs cellula eucariote; cellule animali e vegetali (somiglianze e differenze); virus e batteri a confronto; scambi attraverso la membrana plasmatica.** • **Energia e metabolismo: le forme di energia utilizzate dai viventi (reazioni esoergoniche**

	• **La dinamica terrestre: fenomeni sismici e vulcanici.** • **L'idrosfera: le caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; il ciclo dell'acqua; il mare e sue caratteristiche; le acque continentali; l'acqua dolce come risorsa.** • **L'atmosfera: struttura e composizione; temperatura, pressione e umidità atmosferica; il clima e sue modificazioni.** • **L'inquinamento e la sostenibilità: inquinamento atmosferico (cause, effetti e soluzioni); la mobilità sostenibile e analisi dello stato attuale del pianeta.**	**ed endoergoniche); gli enzimi e la loro funzione. il concetto di metabolismo e il ruolo dell'ATP; organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi a confronto.** • **Il DNA e la riproduzione nei viventi.** • **Ecologia ed ecosistemi: struttura, flusso di energia e cicli della materia; habitat e nicchia ecologica; relazioni tra organismi negli ecosistemi; biodiversità (classificazione, domini, regni, concetto di specie); ruolo degli organismi nell'equilibrio e nel riequilibrio ambientale** • **Il corpo umano come sistema complesso: omeostasi e salute; le regioni del corpo umano; i tessuti (caratteristiche, distribuzione e funzioni); anatomia e fisiologia dei principali apparati; patologie comuni, prevenzione e stili di vita.**
	<u>Fisica</u> • **Le grandezze fisiche e loro misura: la Fisica e il metodo scientifico; le grandezze fisiche; il Sistema Internazionale (S. I.) delle grandezze e delle unità di misura; le grandezze fondamentali (lunghezza, tempo, massa, tempo…) e derivate (area, volume, densità…).** • **Gli strumenti della fisica: gli strumenti di misura e loro caratteristiche; gli errori sulle**	**<u>Chimica</u>** • **I fondamenti della Chimica: la chimica e il metodo scientifico; i livelli di osservazione: macroscopico (visibile), microscopico (particelle), simbolico (formule e simboli); grandezze fisiche e unità di misura (SI): massa, peso, volume, densità, temperatura…**

	misure; la notazione scientifica e cifre significative; le tabelle e i grafici. • **La materia e il calore: la temperatura e le scale termometriche (Celsius e Kelvin); dilatazione termica; il calore come forma di energia; gli stati fisici e passaggi di stato della materia; le modalità di trasmissione del calore.** • **La descrizione del moto dei corpi e i vettori: i sistemi di riferimento; posizione e traiettorie rispetto ad un sistema di riferimento; grandezze scalari e vettoriali; i vettori e operazioni basilari (somma e differenza tra vettori, prodotto fra un vettore e uno scalare, scomposizione di un vettore in componenti cartesiane); il vettore spostamento; il vettore velocità; il moto rettilineo uniforme; il vettore accelerazione; il moto uniformemente accelerato; il moto circolare uniforme.** • **Le forze: definizione, misure ed effetti; tipi di forze; la legge di Hooke e il dinamometro; la forza di gravità e il peso. Le forze di attrito.** • **La pressione: definizione, misura ed effetti; la pressione nei fluidi: leggi di Stevin, di Pascal e di Archimede; l'equilibrio nei fluidi: principio dei vasi comunicanti; la pressione atmosferica e sua misura.** • **Energia e lavoro: sue forme (energia potenziale, cinetica e termica…); conservazione dell'energia e risparmio energetico (concetti basilari)**	• **La materia: struttura e trasformazioni; stati fisici e relativi cambiamenti; proprietà e trasformazioni fisiche e chimiche; modello particellare; atomi, molecole e teoria atomica; sostanze pure e miscele (omogenee ed eterogenee); metodi di separazione dei componenti.** • **La sicurezza e comportamento in laboratorio: norme di sicurezza e procedure operative; strumenti di base; simboli di pericolosità e lettura delle etichette.** • **La struttura dell'atomo: le particelle subatomiche; gli ioni; il numero atomico e di massa; gli isotopi; i modelli atomici.** • **Le leggi fondamentali della chimica: Lavoisier (conservazione della massa), Proust (proporzioni definite), Dalton (teoria atomica); la simbologia chimica e formule chimiche; le reazioni chimiche e le equazioni di reazione; bilanciamento delle reazioni e semplici calcoli stechiometrici.** • **La tavola periodica: il moderno modello atomico a strati; configurazione elettronica degli elementi; proprietà periodiche; i simboli di Lewis.** • **I legami chimici: covalente puro, covalente polare, ionico, come es. di legami interatomici; elettronegatività e polarità; il legame idrogeno, come es. di legame intermolecolare.**

		• **Le reazioni chimiche: classificazione e bilanciamento. Le equazioni chimiche. Reazioni esotermiche ed endotermiche; velocità di reazione, catalizzatori ed enzimi.** • **Le soluzioni e il pH: definizione, componenti, concentrazione; acidità e basicità (definizione, proprietà, pH); indicatori di pH e loro uso.**
ATTEGGIAMENTI	**Sviluppa curiosità e attenzione verso la natura e i cambiamenti che ci circondano, per comprendere più profondamente il mondo in cui viviamo e compiere scelte consapevoli e responsabili, promuovendo la tutela della salute, il rispetto dell'ambiente e la costruzione di una società più equa e sostenibile.**	
CLASSI	**PRIME**	**SECONDE**
CONTENUTI	**<u>Scienze della Terra</u>** • **Metodo scientifico e materia: atomi, molecole, ioni; trasformazioni fisiche e chimiche.** • **Sistema solare: struttura e posizione della Terra.** • **Caratteristiche della Terra: forma, dimensioni, moti, coordinate geografiche.** • **Sfere terrestri: atmosfera, litosfera, idrosfera, biosfera; condizioni di abitabilità.** • **Energia e risorse: fonti rinnovabili/non rinnovabili; impatti ambientali.**	**<u>Biologia</u>** • **Fondamenti di Biologia: metodo scientifico; caratteristiche dei viventi; livelli di organizzazione biologica.** • **Materia vivente: proprietà dell'acqua; biomolecole fondamentali (zuccheri, lipidi, proteine, acidi nucleici).** • **La cellula: unità base della vita; differenze tra cellule procariote ed eucariote; cellule animali e vegetali; virus e batteri.** • **Metabolismo: trasformazioni energetiche; ruolo degli enzimi; ATP; respirazione cellulare e fotosintesi.**

	• **Sfera solida: minerali, rocce, ciclo litogenetico, struttura interna.** • **Dinamica terrestre: terremoti e vulcani.** • **Idrosfera: proprietà dell'acqua, ciclo idrico, mari e acque dolci.** • **Atmosfera: composizione, clima, variabili meteorologiche.** • **Sostenibilità: inquinamento atmosferico, mobilità sostenibile, stato del pianeta.**	• **DNA e riproduzione: struttura e funzione del DNA; ereditarietà; divisione cellulare (mitosi e meiosi).** • **Ecologia: ecosistemi; flussi di energia; cicli biogeochimici; biodiversità e interazioni tra organismi.** • **Corpo umano: omeostasi; tipi di tessuti; principali apparati; salute e strategie di prevenzione.**
	<u>Fisica</u> • **La misura delle grandezze fisiche.** • **Gli strumenti della fisica.** • **La materia e il calore.** • **La descrizione del moto di un corpo e i vettori.** • **Le forze e loro misura.** • **La pressione e i suoi effetti.** • **Concetti basilari su energia e lavoro.**	**<u>Chimica</u>** • **I fondamenti di Chimica.** • **La sicurezza nel laboratorio chimico.** • **La materia: struttura e sue trasformazioni.** • **Le leggi ponderali della chimica.** • **La struttura dell'atomo.** • **La tavola periodica.** • **I legami chimici.** • **Le reazioni chimiche.** • **Le soluzioni e il pH.**

ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Lavori di gruppo • Discussioni e dibattiti • Attività pratiche e problem solving • Attività di laboratorio	• Lavori di gruppo • Discussioni e dibattiti • Attività pratiche e problem solving • Attività di laboratorio
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipazione degli studenti a iniziative ed esperienze formative sul territorio, in stretta collaborazione con enti pubblici e privati, associazioni culturali e professionali. Queste attività hanno lo scopo di arricchire l'offerta formativa, favorire l'apprendimento esperienziale e stimolare nei giovani una cittadinanza attiva e consapevole. Tra le principali esperienze: • **Incontri con esperti e professionisti del settore scientifico.** • **Uscite didattiche**. • **Visite guidate** a musei, siti archeologici, aziende, istituzioni e realtà culturali locali, per l'approfondimento disciplinare e lo sviluppo di competenze trasversali. • **Viaggi di istruzione** (di uno o più giorni) a scopo culturale, scientifico o linguistico, per favorire la coesione del gruppo classe e l'apertura a nuovi contesti.	Partecipazione degli studenti a iniziative ed esperienze formative sul territorio, in stretta collaborazione con enti pubblici e privati, associazioni culturali e professionali. Queste attività hanno lo scopo di arricchire l'offerta formativa, favorire l'apprendimento esperienziale e stimolare nei giovani una cittadinanza attiva e consapevole. Tra le principali esperienze: • **Incontri con esperti e professionisti del settore scientifico.** • **Uscite didattiche.** • **Visite guidate** a musei, siti archeologici, aziende, istituzioni e realtà culturali locali, per l'approfondimento disciplinare e lo sviluppo di competenze trasversali. • **Viaggi di istruzione** (di uno o più giorni) a scopo culturale, scientifico o linguistico, per favorire la coesione del gruppo classe e l'apertura a nuovi contesti.

MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	**Valutazione diagnostica:** per individuare il livello di partenza della classe attraverso strumenti come: test d'ingresso, colloqui iniziali e osservazioni mirate per rilevare conoscenze pregresse, abilità di base e atteggiamenti verso l'apprendimento. **Valutazione Formativa** Sarà finalizzata a monitorare il processo di apprendimento durante lo svolgimento dell'attività didattica, attuata attraverso: • **Osservazione sistematica**: per rilevare partecipazione, interesse e comprensione degli studenti. • **Esercitazioni e attività pratiche**: utili a consolidare e applicare i concetti teorici. • **Domande guidate e momenti di confronto**: per stimolare la riflessione e verificare la comprensione immediata dei contenuti. **Valutazione Sommativa** Sarà finalizzata a certificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite al termine di un modulo o di un'unità didattica. **Strumenti di valutazione** **Prove scritte:** • ***Test e quiz strutturati***: per valutare conoscenze teoriche, comprensione di concetti scientifici e terminologia specifica.	**Valutazione diagnostica:** per individuare il livello di partenza della classe attraverso strumenti come: test d'ingresso, colloqui iniziali e osservazioni mirate per rilevare conoscenze pregresse, abilità di base e atteggiamenti verso l'apprendimento. **Valutazione Formativa** Sarà finalizzata a monitorare il processo di apprendimento durante lo svolgimento dell'attività didattica attuata attraverso: • **Osservazione sistematica**: per rilevare partecipazione, interesse e comprensione degli studenti. • **Esercitazioni e attività pratiche**: utili a consolidare e applicare i concetti teorici. • **Domande guidate e momenti di confronto**: per stimolare la riflessione e verificare la comprensione immediata dei contenuti. **Valutazione Sommativa** Sarà finalizzata a certificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite al termine di un modulo o di un'unità didattica. **Strumenti di valutazione** **Prove scritte:** • ***Test e quiz strutturati***: per valutare conoscenze teoriche, comprensione di concetti scientifici e terminologia specifica.

	• ***Compiti con domande aperte a difficoltà crescenti***: per accertare la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale. **Prove orali:** • ***Interrogazioni***: per verificare la padronanza espositiva, la capacità di collegamento tra argomenti e l'applicazione delle conoscenze a situazioni concrete. **Altri strumenti**: ***Relazioni di laboratorio, ricerche e presentazioni multimediali***: per approfondire e sviluppare competenze di analisi e comunicazione scientifica. **Griglie di valutazione*** Per le prove orali si farà riferimento alla griglia predisposta in sede di Dipartimento. Per le prove scritte (strutturate e semi-strutturate) si utilizzerà una griglia specifica elaborata in base alla tipologia e al livello di difficoltà degli esercizi proposti. La griglia verrà allegata agli elaborati per garantire uniformità e trasparenza.	• ***Compiti con domande aperte a difficoltà crescenti***: per accertare la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale. **Prove orali:** • ***Interrogazioni***: per verificare la padronanza espositiva, la capacità di collegamento tra argomenti e l'applicazione delle conoscenze a situazioni concrete. **Altri strumenti**: ***Relazioni di laboratorio, ricerche e presentazioni multimediali***: per approfondire e sviluppare competenze di analisi e comunicazione scientifica. **Griglie di valutazione*** Per le prove orali si farà riferimento alla griglia predisposta in sede di Dipartimento. Per le prove scritte (strutturate e semi-strutturate) si utilizzerà una griglia specifica elaborata in base alla tipologia e al livello di difficoltà degli esercizi proposti. La griglia verrà allegata agli elaborati per garantire uniformità e trasparenza.

*Griglia di valutazione delle prove orali (1)

Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia; Fisica e Chimica)

Per la valutazione delle prove orali si farà riferimento alle seguenti griglie.

Conoscenze	Abilità/competenze	Espressione/esposizione	Giudizio sintetico	Voto /10

Conoscenza completa e profonda	Rielaborazione critica e personale con spunti significativi e originali; realizzazione creativa a livello tecnico-pratico	Esposizione brillante, ricca di efficacia	**Eccellente**	**10**
Conoscenza organica ed esauriente	Spiccate capacita di interpretazione e giudizio; collegamenti efficaci; realizzazione accurata a livello tecnico-pratico	Esposizione fluida e ricca	**Ottimo**	**9**
Conoscenza ampia e sicura	Rielaborazione precisa dei contenuti; interesse per alcuni argomenti; esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico	Esposizione precisa e sicura	**Buono**	**8**
Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti	Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti; esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico	Esposizione abbastanza appropriata	**Discreto**	**7**
Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina	Comprensione/considerazione semplice dei contenuti; esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico	Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta	**Sufficiente**	**6**
Conoscenza incompleta o imprecisa e comunque superficiale degli argomenti trattati	Limitata autonomia nella rielaborazione/correzione dei contenuti; esecuzione incerta a livello tecnico-pratico	Esposizione incerta e poco lineare	**Lievemente insufficiente**	**5**
Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali	Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento; esecuzione imprecisa e approssimata a livelle tecnico-pratico	Esposizione scorretta e stentata	**Insufficiente**	**4**
Gravi e diffuse lacune nei contenuti fondamentali	Gravi e diffusi limiti nell'apprendimento; esecuzione sbagliata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico	Esposizione gravemente scorretta e confusa	**Gravemente insufficiente**	**3**

Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica	Incomprensione dei contenuti e del linguaggio; esecuzione del tutto mancante dei fondamenti a livello tecnico-pratico	Esposizione totalmente scorretta e confusa	**Totalmente insufficiente**	**1/2**

Per le prove strutturate e/o semi-strutturate, si utilizzerà una griglia di valutazione tenendo conto della difficoltà degli esercizi assegnati e, di volta in volta, verrà allegata agli elaborati per garantire uniformità e trasparenza.

Griglia di valutazione delle prove orali (2)

Indicatori	Descrittori	Punteggi	Voto
Conoscenze Competenze Capacità	Lalunno non risponde ad alcun quesito	/	2
Conoscenze Competenze Capacità	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti	1 1 1	3
Conoscenze Competenze Capacità	Conoscenza dei contenuti è inesatta e carente Espone in modo scorretto e frammentario Analisi e sintesi confuse	2 1 1	4
Conoscenze Competenze Capacità	Lalunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti Espone in modo scorretto, poco chiaro con lessico povero e non appropriato Opera pochi collegamenti se guidato	2 2 1	5
Conoscenze Competenze Capacità	Conosce i contenuti nella loro globalità Espone i contenuti fondamentali in modo semplice Analisi e sintesi elementari	2 2 2	6
Conoscenze Competenze Capacità	Conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti Espone in modo coerente e corretto con lessico quasi sempre appropriato	3 2	7

	Opera collegamenti dimostrando di aver avviato un processo di rielaborazione critica	2	
Conoscenze Competenze Capacità	Conoscenza dei contenuti è buona Esposizione corretta e lessico appropriato Utilizza, sintetizza in modo logico i contenuti	3 3 2	8
Conoscenze Competenze Capacità	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale Espone in maniera ricca, elaborata e personale con lessico appropriato e specifico Rielabora in modo critico, autonomo i contenuti con analisi approfondite	3 3 3	9/10

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SENDARIA 2° - ISTITUTO TECNICO e ISTITUTO PROFESSIONALE

PERIODO: PRIMO BIENNIO (obbligo di istruzione)

DISCIPLINA: Religione Cattolica –

Il curricolo di Religione Cattolica del primo biennio introduce gli studenti alla comprensione della dimensione religiosa come parte integrante della cultura e della vita umana.
Costituisce la base del percorso formativo quinquennale, orientando alla riflessione etica, spirituale e interculturale.
Le competenze acquisite in questa fase preparano al successivo approfondimento nel secondo biennio e nel quinto anno.

Nucleo Tematico: La ricerca di senso, le origini della fede, la figura di Gesù, la Bibbia e la storia della salvezza

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: Capacità di comprendere la dimensione religiosa come componente essenziale della cultura e della vita umana; di riconoscere i valori spirituali e sociali della tradizione cristiana e di confrontarli con il proprio vissuto, in dialogo con altre culture e religioni; di comunicare, interpretare e argomentare con consapevolezza e rispetto su tematiche religiose, esistenziali e culturali, utilizzando in modo efficace diversi linguaggi, anche multimediali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINEE GUIDA IRC BIENNIO
- Riconoscere la dimensione religiosa dell’esperienza umana come ricerca di senso.
- Comprendere la proposta cristiana come risposta alla domanda di significato dell’uomo.
- Conoscere i contenuti fondamentali della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.
- Saper confrontare la propria visione del mondo con quella di altre religioni e culture.
- Riconoscere il valore etico e sociale dei principi cristiani nella vita personale e comunitaria.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>• Riconoscere e descrivere i principali elementi costitutivi della religione (riti, testi, simboli).
• Leggere e interpretare passi biblici individuandone messaggio e attualità.
• Ricostruire la figura di Gesù nel contesto storico e culturale del suo tempo.
• Confrontare le radici del cristianesimo con altre tradizioni religiose.
• Comunicare esperienze e riflessioni personali sul tema della fede e dei valori.</td></tr>
</table>

CONOSCENZE	• Il fenomeno religioso e le sue manifestazioni nella storia. • La Bibbia: struttura, autori, generi letterari e messaggio fondamentale. • Le principali tappe della storia del popolo d'Israele. • La figura di Gesù di Nazaret: vita, messaggio, morte e risurrezione. • Le origini del cristianesimo e la nascita della Chiesa. • Le feste, i riti e i simboli religiosi più significativi.	
ATTEGGIAMENTI	• Interesse e curiosità verso le domande di senso e i fenomeni religiosi. • Disponibilità al dialogo e al confronto rispettoso con opinioni e culture diverse. • Capacità di riflettere in modo personale e critico sui valori religiosi e morali.	
CLASSI	**PRIMA**	**SECONDA**
CONTENUTI	• Il fenomeno religioso: origini e religioni antiche • La Bibbia: formazione, struttura e generi letterari • Storia del popolo d'Israele: patriarchi, Mosè, Terra Promessa • Feste e simboli religiosi	• Gesù storico e i Vangeli • Palestina al tempo di Gesù • Atti degli Apostoli: la Chiesa delle origini • Le persecuzioni e la svolta costantiniana
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Lettura e analisi di brani biblici collegati a esperienze di servizio e ospitalità • Visione di film e/o documentari • Uso di strumenti digitali per presentazioni o storytelling su • figure significative del mondo religioso e dell'impegno sociale	• Analisi di testi evangelici • Lavori di gruppo su temi biblici • Simulazioni e drammatizzazioni su episodi evangelici
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• Visite virtuali a chiese o luoghi di culto • Incontri con rappresentanti religiosi o volontari	• Incontri con testimoni di fede e operatori sociali
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	• Osservazioni sistematiche • Colloqui orali • Valutazione di partecipazione e impegno	

La valutazione sarà condotta con modalità formative e orientative, con il ricorso a rubriche descrittive che tengano conto di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze trasversali (partecipazione, rispetto, spirito critico, collaborazione).

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SENDARIA 2° - ISTITUTO TECNICO e ISTITUTO PROFESSIONALE

PERIODO: SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINA: Religione Cattolica –

Il presente curricolo verticale di Religione Cattolica per il secondo biennio e il quinto anno si colloca in continuità con il percorso formativo del primo biennio, approfondendo e consolidando le competenze religiose, culturali ed etiche già acquisite dagli studenti.
Attraverso lo studio della storia del cristianesimo, il dialogo con le altre religioni, la riflessione sui grandi temi etico-sociali e la ricerca personale di senso, l'insegnamento dell'IRC accompagna gli alunni verso una maturità umana e spirituale consapevole, sostenendoli nella costruzione del progetto di vita e professionale. La progressione curricolare è orientata allo sviluppo integrale della persona, alla formazione della coscienza etica e civica e alla capacità di interpretare criticamente la realtà contemporanea alla luce dei valori cristiani, in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.
Nucleo Tematico: LA STORIA DEL CRISTIANESIMO, IL DIALOGO CON LE RELIGIONI, L'ETICA SOCIALE, LE SFIDE GLOBALI E LA RICERCA DI SENSO.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** Capacità di comprendere e interpretare la dimensione religiosa nella storia e nella società contemporanea, di riconoscerne i valori etici e spirituali e di maturare un orientamento personale e responsabile nelle scelte di vita e professionali; saper esprimere e argomentare in modo consapevole e rispettoso su tematiche religiose, esistenziali e culturali, utilizzando diversi linguaggi, anche multimediali e simbolici.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINEE GUIDA IRC – SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - Analizzare l'evoluzione storica e culturale del cristianesimo e il suo impatto sulla civiltà europea. - Comprendere i principi fondamentali della dottrina sociale della Chiesa e le sue applicazioni etiche. - Conoscere le principali religioni e promuovere atteggiamenti di dialogo e rispetto interculturale. - Elaborare un proprio progetto di vita consapevole dei valori spirituali e morali cristiani. - Riconoscere e interpretare le sfide etiche contemporanee alla luce dei valori evangelici.
OBIETTIVI CONCORRENTI • Promuovere la consapevolezza storica e critica del fenomeno religioso. • Sviluppare atteggiamenti di responsabilità, solidarietà e impegno sociale. • Favorire la capacità di analizzare e argomentare questioni etiche complesse in prospettiva cristiana.

ABILITÀ	• Analizzare e interpretare documenti storici e religiosi (Bibbia, concili, encicliche). • Collegare eventi storici e culturali con il pensiero e la testimonianza cristiana. • Confrontare la visione cristiana con altre prospettive etiche e religiose. • Argomentare in modo personale e critico su temi di fede, etica e società. • Tradurre i valori evangelici in comportamenti di cittadinanza attiva e responsabile.		
CONOSCENZE	• Il monachesimo e gli ordini religiosi nel Medioevo. • La Riforma e la Controriforma, la modernità e la Chiesa nel Novecento. • Le religioni mondiali e il dialogo interreligioso. • I principi della Dottrina sociale della Chiesa (dignità umana, bene comune, solidarietà, sussidiarietà). • Le grandi questioni etiche contemporanee (giustizia, pace, ambiente, bioetica). • L'insegnamento di Papa Francesco e l'ecologia integrale.		
ATTEGGIAMENTI	• Apertura al confronto e al dialogo interreligioso e interculturale. • Disponibilità alla collaborazione e al servizio per il bene comune. • Spirito critico e riflessivo di fronte alle problematiche etiche contemporanee. • Coerenza e responsabilità nelle scelte personali e professionali.		
CLASSI	**TERZA**	**QUARTA**	**QUINTA**
CONTENUTI	• Il monachesimo: San Benedetto, Cistercensi, certosini • Ordini mendicanti e il servizio alla società • Riforma protestante e Concilio di Trento • La Chiesa tra modernità e mondo contemporaneo	• Le religioni non cristiane e il dialogo interreligioso • La libertà religiosa e i diritti umani • La carità e la testimonianza cristiana (Don Bosco, Madre Teresa, Don Tonino Bello) • Dottrina sociale della Chiesa: lavoro, giustizia, solidarietà, dignità della donna	• Radici cristiane e società pluralista • Papa Leone XIV e la Chiesa contemporanea • Ecologia integrale (Laudato Si') • Male e sofferenza: Shoah, testimoni di fede (Massimiliano Kolbe) • Esperienze di pellegrinaggio e fede (Cammino di Santiago)

ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Analisi di fonti storiche e documenti conciliari • Lavori di gruppo su figure di santi e riformatori • Laboratori di confronto tra diverse epoche religiose	• Confronto tra religioni attraverso testi e immagini • Lavori di ricerca sulla dottrina sociale della Chiesa • Simulazioni e dibattiti su temi etici	• Analisi di documenti pontifici e testimonianze • Project work su temi di attualità etico-religiosa • Laboratori sul progetto di vita personale
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• Visite virtuali a monasteri o archivi storici • Incontri con storici o religiosi locali	• illustrare esperienze di volontariato • Incontri con missionari o operatori del terzo settore	• Visite virtuali a luoghi di memoria o centri interreligiosi • Incontri con testimoni di fede e volontari • Attività di riflessione su esperienze di vita e lavoro
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	• Osservazioni sistematiche • Colloqui orali • Valutazione di partecipazione e impegno	• Osservazioni sistematiche • Colloqui orali • Valutazione di partecipazione e impegno	• Osservazioni sistematiche • Colloqui orali • Valutazione di partecipazione e impegno

La valutazione sarà condotta in chiave formativa e orientativa, con attenzione allo sviluppo delle competenze religiose, culturali e sociali, integrando conoscenze, abilità, atteggiamenti e valori.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

PERIODO: PRIMO BIENNIO ITE-IPSEOA-ODONTOTECNICO

DISCIPLINA LINGUE STRANIERE (INGLESE- FRANCESE-TEDESCO)

Nuclei:

1) Comprensione orale e scritta.

2) Produzione orale e scritta e interazione comunicativa.

3) Riflessione sulla lingua.

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA: MULTILINGUISTICA (Raccomandazioni del Consiglio Europeo 2018)

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l’ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l’acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE in Linee Guida IT Biennio 2010 e DM 139/2007

- Utilizzare la Lingua Straniera (Inglese, Francese, Tedesco) per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>1) Comprensione orale e scritta</td></tr>
</table>

	• Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale • Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale • Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale • Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali • Applicare strategie diverse di lettura • Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale quotidiano, sociale o professionale • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva **2) Produzione orale e scritta e interazione comunicativa** • Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati • Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista • Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo • Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni • Rielaborare in forma chiara le informazioni

	• Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio • Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali **3) Riflessione sulla lingua** • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali • Autovalutare le competenze acquisite • Essere consapevole del proprio modo di apprendere • Comparare le strutture linguistiche della lingua materna e della lingua straniera oggetto di studio • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali
CONOSCENZE	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti

	noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d' uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. • Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. • Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	
ATTEGGIAMENTI	• Mostrare curiosità, interesse e rispetto per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.	
CLASSI	**Prima**	**Seconda**
CONTENUTI	*Fonetica e Pronuncia* - regole principali della pronuncia e dell'intonazione *Lessico* relativo a: - numeri, nazionalità, dati anagrafici, famiglia, professioni, hobbies - carattere, aspetto fisico, colori, passatempi, materie scolastiche, sport, strumenti musicali - giorni, parti della giornata, mesi, stagioni, ora -materiale scolastico, oggetti e mobilio della classe - forme e materiali degli oggetti - servizi e luoghi della città - direzioni - alimenti e bevande, piatti e menu tipici - tempo meteorologico - titoli di viaggio, mezzi di trasporto, - azioni quotidiane - salute, parti del corpo - luoghi del tempo libero - stati d'animo - casa, stanze e mobili, vestiti e accessori	*Fonetica e Pronuncia* - regole principali della pronuncia e dell'intonazione *Lessico* relativo a: - educazione - condizioni metereologiche - natura - inquinamento e ambiente - fonti di energia rinnovabile e sostenibilità -lavoro e professioni - eventi della vita - sentimenti ed emozioni -aspetti della personalità - sport: luoghi, attrezzature e persone del mondo dello sport - salute e malattie - scienza e tecnologia - globalizzazione: problemi di carattere globale - il mondo del crimine e punizioni, rispetto delle regole - festività - social media

	Strutture grammaticali: - i pronomi soggetto e tonici - gli articoli determinativi ed indeterminativi - il plurale e il femminile di nomi e aggettivi - gli aggettivi numerali, cardinali e ordinali - gli aggettivi possessivi - le preposizioni articolate - le preposizioni di luogo - la frase negativa semplice e con pronomi e avverbi negativi - la forma interrogativa - gli aggettivi dimostrativi - i partitivi - i pronomi personali complemento semplici e composti - gli aggettivi e pronomi indefiniti - le preposizioni e gli avverbi di tempo - i comparativi - i pronomi dimostrativi Verbi: - presente dei verbi - presente dei verbi regolari e irregolari più comuni - presente dei verbi riflessivi - imperativo	*Strutture grammaticali:* - avverbi di tempo usati per i tempi del passato - struttura delle frasi affermative, negative, and interrogative - pronomi e aggettivi indefiniti - avverbi di modo, tempo, luogo, frequenza e grado. - pronomi relativi - forma attiva e passiva Verbs: - verbi usati per esprimere obbligo, necessità, consiglio. - forme e usi del tempo del futuro - forme e usi dei tempi del passato - forme e usi del periodo ipotetico - forme e usi dell'infinito
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Compiti di realtà, lavori di gruppo, presentazioni Power Point, tutorial, giochi interattivi	Compiti di realtà, lavori di gruppo, presentazioni Power Point, tutorial, giochi interattivi
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipazione a rappresentazioni teatrali, cinema, eventi culturali e di formazione.	Partecipazione a rappresentazioni teatrali, cinema, eventi culturali e di formazione.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Accertamento dei livelli di partenza • Risultati delle prove di verifica in itinere	Accertamento dei livelli di partenza • Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento

	(accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi) • Progressi in itinere • Impegno e capacità di recupero • Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità) • Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale • Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione • Frequenza regolare delle lezioni • Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico • Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento. **Valutazione continua:** Osservazione delle performance degli studenti durante le attività in classe, come conversazioni, simulazioni e lavori di gruppo. **Valutazione sommativa:** Prove scritte e orali che valutano le competenze linguistiche e professionali acquisite. **Valutazione formativa:** Feedback costruttivo durante le attività di apprendimento per guidare gli studenti nel processo di miglioramento. La valutazione formativa e sommativa sarà condotta attraverso l'uso di rubriche e griglie di valutazione.	del raggiungimento degli obiettivi minimi) • Progressi in itinere • Impegno e capacità di recupero • Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità) • Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale • Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione • Frequenza regolare delle lezioni • Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico • Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento. **Valutazione continua:** Osservazione delle performance degli studenti durante le attività in classe, come conversazioni, simulazioni e lavori di gruppo. **Valutazione sommativa:** Prove scritte e orali che valutano le competenze linguistiche e professionali acquisite. **Valutazione formativa:** Feedback costruttivo durante le attività di apprendimento per guidare gli studenti nel processo di miglioramento. La valutazione formativa e sommativa sarà condotta attraverso l'uso di rubriche e griglie di valutazione.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SENDARIA Secondo Grado: Indirizzo ODO - ITE - IPSEOA

PERIODO: PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA FUNZIONALE:

1. riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
2. padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio
3. saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
4. essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DI BASE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

a) **Ambito "Movimento e corpo"** *Essere in grado di elaborare risposte motorie adeguate in situazioni semplici, riconoscendo le proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche, realizzando semplici sequenze di movimento, in sicurezza, nei diversi ambienti anche naturali.*

b) **Ambito "I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale"** *Riconoscere le differenze tra motricità funzionale e motricità espressiva per utilizzarle nella comunicazione o nell'espressione non verbali.*

c) **Ambito "Gioco e sport"** *Praticare giochi e attività sportive applicando tecniche, semplici tattiche, regole basilari e mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi.*

d) **Ambito "Salute e benessere"** *Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita.*

Nucleo Tematico:

1. IL CORPO, LA SUA ESPRESSIVITA' E LE CAPACITA' CONDIZIONALI

2. LA PERCEZIONE SENSORIALE, IL MOVIMENTO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

3. GIOCO-SPORT

4. SICUREZZA, SALUTE E ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE

OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	a. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici, adottando posture corrette a carico naturale e riconoscendo le differenze ritmiche nelle azioni motorie di base. b. Sviluppare consapevolezza e controllo dell'azione motoria, privilegiando movimenti efficaci ed economici e gestendo autonomamente la fase di avviamento in relazione all'attività scelta. c. Conoscere e praticare in modo corretto e funzionale i principali giochi sportivi e alcuni sport individuali, rispettandone regole essenziali e tecniche fondamentali. d. Adottare comportamenti sicuri e responsabili negli ambienti di pratica motoria, quali palestra, scuola e spazi all'aperto, tutelando sé e gli altri.
CONOSCENZE	1. Individuare le potenzialità del proprio corpo attraverso il movimento, adottando posture corrette e comprendendo le principali funzioni fisiologiche; riconoscere il ritmo delle azioni motorie e distinguere tra movimento funzionale ed espressivo. 2. Comprendere il sistema delle capacità motorie che determina la prestazione motoria e sportiva, riconoscendone ruolo e applicazioni nelle diverse attività. 3. Conoscere terminologia, regolamenti e tecniche essenziali delle discipline sportive praticate, favorendo un utilizzo consapevole e corretto delle regole e dell'esecuzione tecnica. 4. Adottare comportamenti sicuri negli ambienti di pratica motoria (palestra, scuola, spazi aperti) e comprendere i principi fondamentali di prevenzione e primo soccorso, per tutelare la propria e l'altrui sicurezza.

ATTEGGIAMENTI	a) Avere consapevolezza dei cambiamenti morfologici e funzionali del corpo. Esprimersi attraverso la gestualità tecnica b) Controllare e regolare i movimenti riferiti a se stessi ed all'ambiente per risolvere un compito motorio utilizzando le informazioni sensoria c) Eseguire i gesti tecnici in situazione di gioco semplificato rispettando le regole, ricoprendo ruoli diversi (ad es.arbitro) e riconoscendo il valore della competizione. d) Conoscere le norme elementari di primo soccorso e di una corretta alimentazione. Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività (anche in ambiente naturale).	
CLASSI	**PRIMA**	**SECONDA**
CONTENUTI	a. **Esercizi a carico naturale**, finalizzati allo sviluppo delle capacità motorie di base e al corretto utilizzo del corpo in movimento. b. **Attività di rilassamento e controllo corporeo**, mirate alla gestione segmentaria e intersegmentaria dei movimenti, nonché al controllo della respirazione per migliorare fluidità, coordinazione e percezione corporea. c. **Esercizi variati per ampiezza, ritmo e condizioni spazio-temporali**, volti a stimolare adattamento motorio, coordinazione e consapevolezza del gesto tecnico. d. **Giochi di movimento polivalenti e giochi sportivi semplificati**, finalizzati allo sviluppo tecnico-motorio e alle dinamiche cooperative e competitive. e. **Attività di arbitraggio per sport individuali e di squadra**, per sviluppare consapevolezza regolamentare, responsabilità e capacità organizzative. f. **Conoscenze e norme essenziali di prevenzione e sicurezza**, con indicazioni sui comportamenti corretti per la riduzione del rischio di infortuni e le azioni di base in caso di incidente.	a. **Attività ed esercizi di opposizione e resistenza,** finalizzati al miglioramento della forza, della capacità di contrasto e della tenuta funzionale durante l'azione motoria. a. **Attività di rilassamento e controllo corporeo,** orientate alla gestione segmentaria e intersegmentaria del movimento e al controllo della respirazione per favorire coordinazione e consapevolezza motoria. b. **Esercizi variati per ampiezza, ritmo e condizioni spazio-temporali,** per sviluppare adattabilità motoria, capacità coordinative e gestione efficace del gesto tecnico. c. **Attività sportive e presportive di squadra** (pallacanestro, pallavolo, calcio a 5, pallamano), mirate all'apprendimento delle tecniche fondamentali, dei ruoli e delle dinamiche collaborative. **d. Attività di arbitraggio negli sport individuali e di squadra,** per consolidare conoscenze regolamentari, responsabilità decisionale e competenze organizzative. e. **Conoscenze e norme fondamentali di prevenzione e sicurezza,** con comportamenti adeguati alla riduzione del rischio di infortuni e le azioni di base da attuare in caso di incidente.

ATTIVITÀ LABORATORIALI	**Laboratorio di Capacità Coordinative:** *Obiettivi:* • Equilibrio, ritmo, orientamento, reazione, adattamento *Attività:* • Circuiti motori variati (ritmo, ampiezza, spazio) • Attività a tempo su base musicale • Esercizi con ostacoli morbidi, coni, palline, cerchi	**Laboratorio di Sport di Squadra:** Obiettivi: • Tecnica essenziale, ruoli, collaborazione *Sport suggeriti:* • Pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio a 5 • Attività • Progressioni tecniche (passaggi, ricezione, tiro) • Mini partite • Laboratorio regole e arbitraggio
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**Uscite in spazi scolastici esterni** ***Obiettivi:*** sviluppo motorio di base, coordinazione, cooperazione Attività: • percorsi motori e circuiti funzionali all'aperto • tornei scolastici (pallavolo, basket, calcio a 5) • attività ludico-motorie polivalenti Punti di sicurezza: delimitazione aree, idratazione, supervisione continua.	**Uscite in impianti sportivi del territorio** ***Obiettivi:*** • Conoscere realtà sportive locali • Approfondire discipline non sempre praticabili a scuola ***Proposte*** • Pista di atletica → corse, salti, lanci • Piscina → nuoto di base/sicurezza in acqua • Palazzetti o centri sportivi → multisport guidati
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	**Le verifiche formative** sono finalizzate a monitorare in modo continuo il processo educativo e di apprendimento, attraverso osservazione diretta e sistematica durante le lezioni. Riguardano parametri quali: frequenza, partecipazione, impegno, interesse, raggiungimento degli obiettivi trasversali (educativi e didattici), progressi cognitivi e motori, e rendimento relativo in rapporto alle caratteristiche antropometriche e funzionali dello studente.	**Le verifiche formative** sono finalizzate a monitorare in modo continuo il processo educativo e di apprendimento, mediante osservazione diretta e sistematica durante le lezioni. Gli indicatori considerati includono: frequenza, partecipazione, impegno, interesse, raggiungimento degli obiettivi trasversali (educativi e didattici), progressi cognitivi e motori, e rendimento in relazione alle caratteristiche antropometriche e funzionali dello studente.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA SENDARIA Secondo Grado: Indirizzo ODO - ITE - IPSEOA

PERIODO: SECONDO BIENNIO e V ANNO

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA FUNZIONALE:

1. riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
2. padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio
3. saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
4. essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DI BASE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

a) **Praticare discipline sportive individuali e di squadra** applicando in modo consapevole e mirato tecniche, tattiche e strategie adeguate; migliorare la propria condizione fisica attraverso programmi di allenamento specifici e orientati al benessere globale.
b) **Riconoscere il valore dell'attività motoria e sportiva per la salute psicofisica**, adottando uno stile di vita attivo e sostenibile, promuovendo abitudini salutari e prevenendo comportamenti sedentari.
c) **Partecipare a competizioni e attività sportive nel rispetto delle regole, dell'etica sportiva e del fair play**, sviluppando autocontrollo, senso di responsabilità, spirito di squadra e gestione costruttiva della competizione.
d) **Progettare, organizzare e gestire attività motorie e sportive per sé e per la collettività**, assumendo ruoli differenti (atleta, arbitro, allenatore, organizzatore, osservatore critico) e analizzando con consapevolezza l'evoluzione del sistema sportivo, anche in relazione allo sviluppo tecnologico e ai media.
e) **Svolgere attività motorie, ludiche e sportive nel rispetto dell'ambiente naturale e urbano**, promuovendo comportamenti responsabili, sicuri e sostenibili e adottando misure adeguate alla prevenzione degli infortuni e la tutela degli spazi condivisi.

Nucleo Tematico:

1. IL CORPO, LA SUA ESPRESSIVITA' E LE CAPACITA' CONDIZIONALI
2. LA PERCEZIONE SENSORIALE, IL MOVIMENTO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
3. GIOCO-SPORT
4. SICUREZZA, SALUTE E ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE

OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	a. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse, selezionando strategie adattive e soluzioni tecniche adeguate al contesto; assumere e mantenere posture corrette in condizioni statiche e dinamiche, anche in presenza di carichi, prevenendo affaticamento e infortuni. Progettare e organizzare percorsi motori e sportivi, valutare in modo critico la propria performance e rielaborare i risultati per migliorare progressivamente le capacità motorie. Interpretare e riprodurre variazioni ritmiche nelle azioni motorie coordinando tempo, spazio ed energia. b. Agire con consapevolezza motoria, ricercando esecuzioni efficaci, economiche e funzionali all'obiettivo; gestire autonomamente la fase di riscaldamento e avviamento in relazione all'attività scelta, trasferendo metodi e tecniche di allenamento e adattandoli a obiettivi, carichi e bisogni individuali. c. Applicare, trasferire e riadattare tecniche, strategie e regolamenti sportivi in contesti variabili, tenendo conto di

	spazi, tempi, risorse e capacità personali e del gruppo; cooperare all'interno di équipe, valorizzando propensioni, attitudini e ruoli individuali e contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni. d. Adottare comportamenti responsabili e funzionali alla sicurezza In palestra, a scuola e negli ambienti esterni, utilizzando correttamente materiali e attrezzature; applicare principi fondamentali di prevenzione degli infortuni e di primo soccorso, intervenendo in modo appropriato nelle situazioni di emergenza e favorendo il benessere collettivo.	
CONOSCENZE	1. Conoscere e valorizzare le potenzialità motorie del proprio corpo, riconoscendo posture corrette, schemi motori di base e principali funzioni fisiologiche correlate all'esercizio fisico; interpretare e riprodurre ritmi e tempi di esecuzione nelle azioni motorie, sviluppando coordinazione, controllo e consapevolezza del movimento. 2. Agire con consapevolezza motoria privilegiando esecuzioni efficaci ed economicamente vantaggiose, ottimizzando l'uso delle risorse energetiche e dei segmenti corporei; gestire autonomamente la fase di preparazione all'attività (riscaldamento, attivazione, mobilità) e trasferire metodi e tecniche di allenamento adattandoli a obiettivi, capacità e bisogni individuali. 3. Conoscere struttura, regolamenti, caratteristiche tecniche e valenze educative dei giochi e degli sport praticati, incluse discipline della tradizione locale; comprendere il ruolo dello sport come fenomeno culturale, sociale e aggregativo, riconoscendone i valori formativi e inclusivi. 4. Applicare comportamenti e norme di sicurezza per la pratica motoria in palestra, a scuola e negli ambienti naturali, prevenendo rischi e infortuni; conoscere e utilizzare procedure essenziali di primo soccorso e promuovere stili di vita sani e sostenibili, rispettosi dell'ambiente e del proprio benessere psicofisico.	
ATTEGGIAMENTI	a) Avere consapevolezza dei cambiamenti morfologici e funzionali del corpo. Esprimersi attraverso la gestualità tecnica b) Controllare e regolare i movimenti riferiti a sé stessi ed all'ambiente per risolvere un compito motorio utilizzando le informazioni sensoria c) Eseguire i gesti tecnici in situazione di gioco semplificato rispettando le regole, ricoprendo ruoli diversi (ad es. arbitro) e riconoscendo il valore della competizione. d) Conoscere le norme elementari di primo soccorso e di una corretta alimentazione. Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività (anche in ambiente naturale).	
CLASSI	**TERZA E QUARTA CLASSE**	**5ª CLASSE**
CONTENUTI	a. Esercizi e attività di opposizione, forza e resistenza, mirati allo sviluppo delle capacità condizionali e al miglioramento della prestazione motoria. b. Attività con piccoli e grandi attrezzi, sia codificati sia non codificati, finalizzate al potenziamento delle abilità motorie, alla coordinazione e alla gestione dello spazio motorio.	a. Attività e esercizi di opposizione e resistenza, finalizzati allo sviluppo della forza, della capacità di contrasto, della resistenza specifica e della tenuta funzionale durante l'azione motoria, con attenzione alla corretta esecuzione tecnica e alla progressione dei carichi. b. Attività di rilassamento, respirazione e controllo

	c. Esercizi di rilassamento, respirazione e controllo segmentario/intersegmentario, per favorire consapevolezza corporea, gestione della tensione muscolare e recupero funzionale. d. Attività motorie eseguite con variazioni di ritmo, ampiezza, intensità e in differenti situazioni spazio-temporali, volte a sviluppare adattabilità, coordinazione dinamica e controllo del movimento. e. Pratica di discipline sportive individuali, con particolare riferimento ad atletica leggera e orienteering, per lo sviluppo di capacità tecniche, tattiche e di autonomia nella gestione della performance. f. Attività sportive e presportive di squadra, tra cui pallacanestro, pallavolo e calcio a 5, per favorire cooperazione, ruolo tattico, fair play e consapevolezza del contesto di gioco. g. Organizzazione e svolgimento di attività di arbitraggio in sport individuali e di squadra, per sviluppare capacità di regolamentazione, gestione del gruppo, leadership e giudizio imparziale. h. Approfondimenti di teoria del movimento collegati alle attività pratiche, con riferimenti a principi biomeccanici, fisiologici e metodologici dell'allenamento. i. Conoscenze relative alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni, incluse norme comportamentali, uso corretto degli attrezzi e procedure di base in caso di incidente.	corporeo, orientate alla gestione segmentaria e intersegmentaria del movimento, alla consapevolezza posturale e al miglioramento della coordinazione respiratoria, favorendo equilibrio psico-fisico e recupero funzionale. c. Esercitazioni con variazioni di ampiezza, ritmo, intensità e condizioni spazio-temporali, per potenziare adattabilità motoria, capacità coordinative, reattività situazionale e gestione efficace del gesto tecnico in contesti dinamici. d. Attività sportive e presportive di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcio a 5, pallamano), mirate all'apprendimento e al consolidamento delle tecniche fondamentali, dei ruoli tattici, delle dinamiche collaborative e dei principi di fair play. e. Attività di arbitraggio e gestione del gioco negli sport individuali e di squadra, volte al consolidamento delle conoscenze regolamentari, allo sviluppo della responsabilità decisionale, alla capacità di osservazione critica e alla competenza organizzativa degli eventi sportivi. f. Conoscenze sulla prevenzione degli infortuni e sulla sicurezza nei contesti motori, con comportamenti adeguati alla riduzione del rischio, uso corretto degli attrezzi e degli spazi, nonché applicazione delle azioni fondamentali di primo intervento e gestione dell'emergenza.

ATTIVITÀ LABORATORIALI	**Laboratorio di Capacità Coordinative:** *Obiettivi:* • Equilibrio, ritmo, orientamento, reazione, adattamento *Attività:* • Circuiti motori variati (ritmo, ampiezza, spazio) • Attività a tempo su base musicale • Esercizi con ostacoli morbidi, coni, palline, cerchi	**Laboratorio di Sport di Squadra:** Obiettivi: • Tecnica essenziale, ruoli, collaborazione *Sport suggeriti:* • Pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio a 5, Padel • Attività • Progressioni tecniche (passaggi, ricezione, tiro) • Mini partite • Laboratorio regole e arbitraggio
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	**Uscite in spazi scolastici esterni** ***Obiettivi:*** sviluppo motorio di base, coordinazione, cooperazione Attività: • percorsi motori e circuiti funzionali all'aperto • tornei scolastici (pallavolo, basket, calcio a 5) • attività ludico-motorie polivalenti Punti di sicurezza: delimitazione aree, idratazione, supervisione continua.	**Uscite in impianti sportivi del territorio** ***Obiettivi:*** • Conoscere realtà sportive locali • Approfondire discipline non sempre praticabili a scuola ***Proposte*** • Pista di atletica → corse, salti, lanci • Piscina → nuoto di base/sicurezza in acqua nel centro sportivo di San Rufo (SA) • Palazzetti o centri sportivi → multisport guidati
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	**Le verifiche formative** sono finalizzate a monitorare in modo continuo il processo educativo e di apprendimento, attraverso osservazione diretta e sistematica durante le lezioni. Riguardano parametri quali: frequenza, partecipazione, impegno, interesse, raggiungimento degli obiettivi trasversali (educativi e didattici), progressi cognitivi e motori, e rendimento relativo in rapporto alle caratteristiche antropometriche e funzionali dello studente.	**Le verifiche formative** sono finalizzate a monitorare in modo continuo il processo educativo e di apprendimento, mediante osservazione diretta e sistematica durante le lezioni. Gli indicatori considerati includono: frequenza, partecipazione, impegno, interesse, raggiungimento degli obiettivi trasversali (educativi e didattici), progressi cognitivi e motori, e rendimento in relazione alle caratteristiche antropometriche e funzionali dello studente.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA : SECONDARIA I°GRADO

PERIODO: TRIENNIO

DISCIPLINA : FRANCESE

NUCLEO :

1. COMPRENSIONE SCRITTA E ORALE ;

2. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

3. RIFLESSIONE SULLA LINGUA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA - COMPETENZA MULTILINGUISTICA :

- Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione e al contempo favorire un ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre.

- Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DM 254/2012: I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa.

- **1.** L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Egli stabilisce altresì relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

• **2.** L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera all'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	
OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	• **1. COMPRENSIONE SCRITTA E ORALE (Compréhension écrite et orale)** - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema genale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. • **2. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE (Production écrite et orale)** - Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari usando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni che riguardano la sfera personale, anche aiutandosi con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con compagni o adulti con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adeguate alla situazione. - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare esperienze personali, per fare gli auguri, ringraziare, invitare, ecc., anche se con errori formali, purché non compromettano la comprensibilità del

	messaggio. - **3. REFLEXION SUR LA LANGUE (Riflessione sulla lingua)** - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
CONOSCENZE	- Lessico di base relativo a situazioni e contesti quotidiani. - Espressioni e frasi di uso frequente in ambito familiare e scolastico. - Strutture semplici della lingua utili alla comprensione di messaggi orali e scritti. - Strategie per cogliere parole chiave e il senso generale di testi brevi. - Elementi essenziali di pronuncia e intonazione per riconoscere messaggi orali. - Lessico essenziale per comprendere testi multimediali semplici. - Strutture linguistiche ricorrenti nei testi di uso quotidiano. - Strategie di lettura per individuare informazioni specifiche in testi brevi. - Conoscenza di forme testuali semplici (biglietti, avvisi, brevi messaggi, dialoghi). - Lessico di base relativo a persone, luoghi, oggetti e contesti familiari. - Strutture semplici per descrivere (aggettivi qualificativi, costruzioni con “c’è/ci sono”, pronomi, ecc.). - Espressioni ricorrenti apprese da testi orali e scritti. - Lessico essenziale per presentarsi e parlare di sé (età, famiglia, interessi, abitudini, gusti). - Strutture linguistiche per formulare frasi semplici al presente. - Espressioni di uso quotidiano per chiedere/dare informazioni. - Formule di saluto e interazione quotidiana.

	- Espressioni di cortesia (per chiedere, ringraziare, scusarsi, ecc.). - Lessico di base per la comunicazione in contesto scolastico e familiare. - Strutture semplici per formulare domande e risposte. - Lessico relativo a esperienze personali, tempo libero, ricorrenze, emozioni. - Strutture di base per la narrazione al presente e al passato prossimo. - Espressioni tipiche per auguri, inviti, ringraziamenti. - Elementi di ortografia e punteggiatura essenziali.		
ATTEGGIAMENTI	□ Mostrare curiosità e interesse nell'utilizzare la lingua francese anche in contesti quotidiani e autentici. □ Dimostrare disponibilità a sperimentare la scrittura anche con lessico limitato. □ Impegnarsi a rispettare le convenzioni comunicative e le formule di cortesia proprie della lingua francese. □ Collaborare in modo positivo durante attività di scrittura condivisa o di revisione tra pari. □ Sviluppare fiducia nelle proprie capacità comunicative, anche se non ancora pienamente corrette. □ Accettare l'errore come parte naturale del processo di apprendimento. □ Valorizzare la scrittura come strumento per esprimere sé stessi e condividere esperienze personali.		
CONTENUTI	**PRIMA**	**SECONDA**	**TERZA**
CONTENUTI	**Vocabulaire** La France et les Français Les nombres (0-20) L'alphabet	**Vocabulaire** La routine Les professions L'aspect physique	**Vocabulaire** Une recette de cuisine Les plats La santé et les intolérances alimentaires

	A l'école / Au collège Les matières de sixième Les couleurs Quelques pays de l'Union Européenne Les nationalités Les jours de la semaine Les mois et les saisons de l'année Les sports Les loisirs Les nombres (20-69) La famille Les pays extra-européens L'aspect physique (1) Les pièces de la maison et les animaux de compagnie Dans la chambre Les prépositions de lieu **Grammaire :** Les pronoms personnels sujets La formule de politesse Le pluriel des noms et des adjectifs Les articles définis et indéfinis Le féminin des noms et des adjectifs Les verbes du premier groupe (*-er*)	Le caractère Les vêtements Les styles vestimentaires La taille et la pointure La ville Les moyens de transport Les nombres (70-100) Les commerçants La quantité Les aliments Les boissons Au restaurant **Grammaire :** C'est / Il est Les verbes pronominaux Le présent continu La forme interrogative partielle *Pourquoi ? – Parce que* *Très, beaucoup de, beaucoup* Les verbes du deuxième groupe (*-ir*) Le futur proche Le comparatif de qualité	Un appartement – Un immeuble Les tâches ménagères La météo Les vacances **Grammaire :** Les pronoms complément d'objet direct (COD) Le pronom y Le superlatif absolu Les pronoms compléments d'objet indirect (COI) Les adjectifs à deux formes La préposition *chez* Le futur simple Les pronoms possessifs Les relatifs *qui* et *que* Les verbes impersonnels L'expressions de l'hypothèse **Communication :**

	Les adjectifs interrogatifs La négation Les articles contractés Les adjectifs possessifs Les prépositions avec les noms géographiques Les pronoms toniques Le pronom ça *Il y a / Il n'y a pas* **Communication :** Saluer Prendre congé Présenter et se présenter Saluer et demander comment ça va Dire et épeler son nom Demander et dire qui c'est Demander et dire l'âge Demander et dire où on habite Demander et dire l'adresse Parler de ses loisirs Dire ce qu'on aime faire Parler de sa famille Demander et dire ce que c'est Décrire un objet	*Oui / Si* L'impératif Le passé récent Les ordinaux Le passé composé L'accord du participe passé Les adjectifs démonstratifs *Vouloir* au conditionnel présent Les partitifs et les adverbes de quantité Le pronom *en* La négation avec *rien, plus, jamais* *Il faut* Le futur simple Le conditionnel présent **Communication :** Demander et dire l'heure Parler de sa routine Décrire une personne Décrire un style vestimentaire Demander et expliquer le chemin Parler au téléphone	Ecrire une lettre Donner des conseils Décrire où on habite Parler des tâches ménagères Dire le temps qu'il fait ou qu'il fera Parler des vacances et dire la date **CIVLISATION** **Le harcèlement et le cyberharcèlement** **La citoyenneté numérique** **Les droits naturels** **Le droit à l'éducation : Malala Yousafzai** **L'égalité hommes-femmes** **L'agenda 2030** **La pollution** **Le recyclage** **La production du bio** **Accepter les différences**

	CIVILISATION **La France** **Les symboles de la France** **La musique en France et la fête de la musique** **La fête de Noel** **Le système scolaire** **Les sports en France**	Proposer à quelqu'un de faire quelque chose Faire des achats Demander et dire le prix Parler au passé Demander et dire ce qu'on mange Commander au restaurant **CIVILISATION** **Les loisirs de Français** **Les émotions** **La mode française (Louis Vuitton, Yves-Saint Laurent, Coco Chanel)** **Les jeunes et les réseaux sociaux** **Les dangers en ligne**	**Le racisme et la discrimination – Tahar Ben Jelloun et la lutte au racisme.** **Louis XIV** **La Révolution Française** **La Colonisation et la Décolonisation** **La Belle Epoque**
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Creazione di un cartellone cartaceo e/o digitale	Creazione di un cartellone cartaceo e/o digitale	Creazione di un cartellone cartaceo e/o digitale
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Uscite didattiche	Uscite didattiche	Uscite didattiche
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche valutative		

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "A. SACCO"
VIA G. FLORENZANO, 4 - 84037 SANT'ARSENIO (SA)
Codice meccanografico - SAIS02100L
E-mail: sais02100l@istruzione.it – PEC: sais02100l@pec.istruzione.it TEL 0975396108
Codice fiscale 83002620652 – Cod. Un. Uff.: UFNKA3

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – LINGUA INGLESE

SCUOLA: SECONDARIA 1° GRADO

PERIODO: TRIENNIO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

NUCLEO:

1) LISTENING AND READING
2) SPEAKING & WRITING
3) CULTURAL REFLECTION

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

La competenza multilisguistica è la capacità di usare più lingue in modo efficace e appropriato per comunicare, includendo la comprensione, l'espressione e l'interpretazione di messaggi, sia oralmente che per iscritto, in vari contesti sociali e culturali. Si fonda su conoscenze (grammatica, vocabolario), abilità (conversare, leggere, scrivere) e atteggiamenti (rispetto per la diversità culturale), e rappresenta una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite a livello europeo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN DM 254 2012

L'allievo riesce a comprendere l' inglese a livello elementare (A1/A2 in uscita), in situazioni di vita quotidiana.

L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo 'diretti' e 'trasmessi' dai media comprendendo le parole del vocabolario di base (di alto uso/frequenza). Inoltre, l'alunno riconosce le informazioni principali del testo ascoltato quali la fonte, il tema, le informazioni, la loro gerarchia e l'intenzione dell'emittente.

L'allievo legge testi letterari di vario tipo nonché manuali o testi divulgativi per ricercare informazioni, ne comprende le informazioni principali e comincia a costruire un'interpretazione personale del testo collaborando con compagni e insegnanti.

L'allievo è consapevole dell'esistenza di lingue e culture diverse per lo sviluppo personale e la cittadinanza attiva e per la promozione della comprensione interculturale e l'inclusione sociale.

L'allievo le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI CONCORRENTI

ABILITÀ	**LISTENING** • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. **READING** • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. **SPEAKING** • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le

	proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. **WRITING** • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
CONOSCENZE	• Lessico di base legato all'ambito di vita quotidiana, alla scuola, al tempo libero e a contenuti di studio. • Principali forme grammaticali. • Tecniche di scanning & skimming. Tecniche Inference – Expectancy Grammar.. • Pronuncia corretta delle parole e varietà diastratiche e diafasiche. • Principali strutture lingusitiche e phrasal verbs utilizzati nelle situazioni comunicative oggetto di studio. • Vari tipi di generi testuali e layout dei testi studiati (mail/lettera...). • Tecniche di debate & discussion. • Repair strategies. • Connectors. • Contesti di riferimento delle situazioni comunicative studiate. • Commonwealth e paesi anglofoni • Modelli cultuali dei paesi anglofoni • Relativismo culturale • Elementi di prossemica e prosodia • Modals

	• Ipotesi funzionamento della lingua (riflessione linguistica) • Tecniche di autocorrezione e autovalutazione – Metacognizione.		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare curiosità e interesse per l'apprendimento della lingua straniera.		
CONTENUTI	**PRIMA**	**SECONDA**	**TERZA**
CONTENUTI	**Vocabulary**: • Countries and nationalities • Family • House and furniture • Possessions • Daily routine • School subjects • Sports • Clothes and prices **Grammar:** • Possessive adjectives • This/that/these/those • Present simple verb to be- There is /there are • Have got	**Vocabulary:** • Weather and seasons • Music and movies • Adventure verbs • Online activities • Adjectives to describe people • Party food and drink • Around the town • Tranport & travel • Health & illness **Grammar:** • some/any • simple past regular and irregular verbs • must/have to • comparative and superlative adjectives	**Vocabulary:** • Talk about money • Shopping • Natural problems • Emotions and relationship • Safety online • Crime • Job **Grammar:** • be going to • relative pronouns • will/won't • first conditional • present perfect

	• Simple present • Present continuous • Can • Like • Prepositions of time • Prepositions of place **Communicative Functions:** • Salutare • Ringraziare • Scusarsi • Dare informazioni su sé • Dare informazioni sulla propriafamiglia • Descrivere una persona • Chiedere e dire l'ora • Localizzare posti, persone • Esprimere possesso • Esprimere le proprie preferenze • Raccontare le proprie abitudiniquotidiane **Civilization:** • Flag & symbols	• local prepositions • time prepositions • verbs followed by infitive/ ing form **Communicative Functions:** • Make plans • Describe past experiences • Make suggestions • Talk about habits • Order food • Give a presentation about a place • Plan a journey • Talk about illnesses **Civilization:** • USA • Canada • Africa • Australia • India • ùNew Zealand	• past continuous • modal verbs **Communicative Functions:** • Use functional language in a clothes shop • Exchange opinions about things • Ask about general experiences and details • Share and react to news • Tell a story / experience **Civilization:** • Pollution • Malala • Agenda 2030 • Gandhi • Nelson Mandela

	• UK • Sports and food • Family • Festivities		
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Create a billboard. • Task based projects: video-makers, multimedial presentation.	• Web-quest and guided research on the web. • Task based projects: video-makers, multimedial presentation.	• Flipped classroom. • Web-quest and guided research on the web. • Task based projects: video-makers, prepare a presentation. • Flipped classroom.
ESPERIENZE IN CLASSE	• Games: guess the name, bingo, hangman, find the mistake, broken phone... • Pair-works • Total Physical Response with songs and excercises	• Games: guess the name, bingo, hangman, find the mistake, broken phone, pictionary, brain games … • Group-works and cooperative learning • Total Physical Response with songs and excercises • Brainstorming	• Games: guess the name, bingo, hangman, find the mistake, broken phone, cluedo... • Group-works and cooperative learning • Create your own activity -game • Total Physical Response with songs and excercises • Brainstorming
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Teatro in lingua	Teatro in lingua	Teatro in lingua
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	• Osservazioni sistematiche • Test oggettivi strutturati e semistrutturati,	• Osservazioni sistematiche • Test oggettivi strutturati e semistrutturati, standardizzati	• Osservazioni sistematiche • Test oggettivi strutturati e semistrutturati, standardizzati e

	standardizzati e personalizzati • Utilizzo di checklist e griglie di valutazione • Peer assessment and self-evaluation	e personalizzati • Utilizzo di checklist e griglie di valutazione • Peer assessment and self-evaluation	personalizzati • Utilizzo di checklist e griglie di valutazione • Peer assessment and self-evaluation

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERIODO: TRIENNIO

DISCIPLINA: MUSICA

COMPETENZA:
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
OBIETTIVI CONCORRENTI

ABILITÀ	**OBIETTIVI**
	• Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. • Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. • Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. • Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. • Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

CONOSCENZE	• L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diverse notazioni funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. E'in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando aa processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali e opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musical, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare curiosità ed interesse per il linguaggio musicale e le sue espressioni concrete riconducendo alla propria esperienza diretta le competenze apprese e ampliando così i propri orizzonti musicali nonché il proprio senso critico.		
CONTENUTI	**1^**	**2^**	**3^**
CONTENUTI	• LO STRUMENTO VOCE • GLI STRUMENTI MUSICALI • ELEMENTI BASE DI TEORIA MUSICALE • BRANI MUSICALI DI SEMPLICE ESECUZIONE • STORIA DELLA MUSICA: 1. L'ANTICHITA' 2. IL MEDIOEVO 3. IL RINASCIMENTO 4. IL BAROCCO	• LA MUSICA RELAZIONATA AD ALTRE ESPRESSIONI ARTISTICHE • IL SUONO E LE SUE CARATTERISTICHE • ELEMENTI DI TEORIA MUSICALE • ESECUZIONE DI BRANI MUSICALI DI LIVELLO MEDIO • STORIA DELLA MUSICA: 1. IL CLASSICISMO 2. IL ROMANTICISMO	• LA MUSICA NEL MONDO(caratteristiche delle tradizioni musicali nei vari paesi) • ELEMENTI DI TEORIA MUSICALE • ESECUZIONE DI BRANI MUSICALI DI LIVELLO ELEVATO • STORIA DELLA MUSICA: **1.** IL '900 **2.** LA MUSICA CONTEMPORANEA
ATTIVITÀ LABORATORIALI	LABORAORI INERENTI ALL'ASCOLTO,ALL' ELABORAZIONE E	LABORAORI INERENTI ALL'ASCOLTO,ALL'ELABORAZIONE E	LABORAORI INERENTI ALL'ASCOLTO,ALL'ELABORAZIONE

	RIELABORAZIONE DELLE ESPERIENZE MUSICALI	RIELABORAZIONE DELLE ESPERIENZE MUSICALI	E RIELABORAZIONE DELLE ESPERIENZE MUSICALI
ESPERIENZE ALL'ESTERNO			+
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative ed orientative con il ricorso di rubriche valutative e a griglie di valutazione.	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative ed orientative con il ricorso di rubriche valutative e a griglie di valutazione.	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative ed orientative con il ricorso di rubriche valutative e a griglie di valutazione.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

PERIODO: triennio

DISCIPLINA GEOGRAFIA

NUCLEI: Orientamento, linguaggio della geograficità, paesaggio, regioni e sistema territoriale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA E DEFINIZIONE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

COMPETENZA MATEMATICA: capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

COMPETENZA DIGITALE: interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con spirito critico e responsabile, per apprendere lavorare e partecipare alla società

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.

CAPACITÀ IN MATERIA DI CITTADINANZA: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

CAPACITÀ IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI: comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento

2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale

geografiche.	
OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base al punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. PAESAGGIO Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
CONOSCENZE	ORIENTAMENTO Le carte a grande scala. I punti cardinali. I punti di riferimento fissi. I programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Le varie tipologie di carte geografiche (da quella topografica al planisfero). Le scale di riduzione. Le coordinate geografiche e loro simbologia. Gli strumenti per la raccolta e l'analisi dei dati (tabelle, grafici vari). Gli strumenti tradizionali e innovativi riferiti a fatti e fenomeni territoriali. PAESAGGIO I caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali e loro trasformazione nel tempo. Le caratteristiche fisiche e socio-storico-economiche dell'Italia, dell'Europa, dei continenti e dei loro Stati principali. Le tematiche legate alla valorizzazione e alla salvaguardia del territorio. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Il concetto di regione geografica riferito all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Le interrelazioni spaziali tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. I modelli interpretativi di assetti territoriali del principali Paesi europei e degli altri continenti I problemi della globalizzazione, della ineguale distribuzione delle risorse, dei flussi migratori, della tutela dell'ambiente.		
ATTEGGIAMENTI	Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.		
CONTENUTI E ARGOMENTI	**PRIMA** ORIENTAMENTO. Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). Osservazione del sole, delle stelle e della natura. La bussola, La Rosa dei Venti.	**SECONDA** ORIENTAMENTO. I fusi orari, I simboli delle carte geografiche. Le fotografie aeree e satellitari. LINGUAGGIO DELLE GEO-GRAFICITÀ.	**TERZA** ORIENTAMENTO. I nuovi strumenti della geografia. La cartografia digitale e multimediale. I sistemi di posizionamento globale. L'osservazione della Terra dallo spazio.

	I moti di rotazione e di rivoluzione. Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: Latitudine e longitudine LINGUAGGIO DELLE GEO-GRAFICITÀ. Gli strumenti della disciplina: la scala di riduzione, I colori, i simboli, Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche. Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, ideogramma). PAESAGGIO Caratteristiche del paesaggio italiano ed Europeo: i rilievi, le acque dolci, il mare e la costa I mutamenti del paesaggio: forze endogene ed esogene Il tempo e il clima Gli ambienti: paesaggio naturale e antropico. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE La popolazione europea.	Strumenti tradizionali (varie tipologie di carte) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Temi geo-antropici contemporanei attraverso l'uso di documenti desunti da fonti diverse (stampa, televisione, internet). Lessico specifico della geografia. PAESAGGIO I caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo fenomeno dell'antropizzazione Temi e problemi di tutela del paesaggio. Principali problemi ambientali REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE L'Europa: caratteristiche fisico antropiche generali Il clima La popolazione europea. I settori dell'economia. L'economia europea. L'Unione Europea. Caratteristiche fisiche, socioeconomiche, politiche e sociali	I viaggi virtuali alla scoperta del mondo. La lettura delle immagini. LINGUAGGIO DELLE GEO-GRAFICITÀ. Strumenti tradizionali (varie tipologie di carte) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Temi geo-antropici contemporanei attraverso l'uso di documenti desunti da fonti diverse (stampa, televisione, internet...). Lessico specifico della geografia. PAESAGGIO Caratteristiche generali dei continenti e degli oceani della terra. Climi e ambienti: gli ambienti tropicali, la fascia temperata, e regioni polari. I caratteri dei paesaggi dei continenti, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Temi e problemi di tutela dei paesaggio REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE I continenti: caratteristiche fisiche e antropiche I fenomeni sociali: Inurbamento, antropizzazione L'economia del nord e del sud dei mondo Globalizzazione e delocalizzazione. L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile. Gli equilibri politici nel mondo.

	I settori dell'economia. Le risorse e le fonti energetiche L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile. L'Italia e l'Europa	dei principali stati europei.	Un mondo solidale: L'ONU Caratteristiche fisiche, socioeconomiche politiche e sociali dei principali Stati del mondo
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Lettura/confronto di carte di vario genere Costruzione/analisi di mappe, carte, carte tematiche Analisi di dati relativi a territorio, paesaggi, popolazione, economia Italia-Europa. Ricerca/confronto/selezione di filmati e fotografie relative al territorio Attività digitale con il software Google Earth Approccio al software GIS Approccio al software GIS (sistemi Informativi geografici). Attività di ricerca di informazioni su quotidiani cartacei digitali riguardanti temi di interesse locale Attività di indagine statistica con relativa rappresentazione grafica sul fenomeno indagato (Es.: dati economici, flussi migratori...). Attività di realizzazione di un dépliant con percorsi turistici da scoprire Attività di esercitazioni interattive (es:	Lettura/confronto di carte di vario genere Costruzione/analisi di mappe, carte, carte tematiche Analisi di dati relativi al territorio, paesaggi, popolazione, economia (Europa) Ricerca/confronto/selezione di filmati e fotografie relative agli stati Europei Attività digitale con il software Google Earth per la localizzazione delle nazioni europee Approccio al software GIS Approccio al software GIS (sistemi Informativi geografici). Attività di ricerca di informazioni su quotidiani cartacei digitali riguardanti temi di interesse europeo Attività di indagine statistica con relativa rappresentazione grafica sul fenomeno indagato (Es.: dati economici, flussi	Lettura/confronto di carte di vario genere Costruzione/analisi di mappe, carte, carte tematiche Analisi di dati relativi a territorio, paesaggi, popolazione, economia dei continenti e stati extra-europei Ricerca/confronto/selezione di filmati e fotografie relative agli stati extra-europei Attività digitale con il Google Earth per la localizzazione delle nazioni extra-europee Approccio al software GIS (sistemi Informativi geografici). Attività di ricerca di informazioni su quotidiani cartacei digitali riguardanti temi di interesse mondiale Attività di indagine statistica con relativa rappresentazione grafica sul fenomeno indagato (Es.: dati economici, flussi migratori...). Attività di realizzazione di un dépliant con percorsi turistici da scoprire Attività di esercitazioni interattive (es: digitest). Audio-sintesi di contenuti e audio-mappe. Attività di problem-solving e coding su materiale cartaceo e digitale. Attività di meta-cognizione: riflessione su attività svolte,

	digitest). Audio-sintesi di contenuti e audio-mappe. Attività di problem-solving e coding su materiale cartaceo e digitale. Attività di meta-cognizione: riflessione su attività svolte, difficoltà incontrate, soluzioni attuate	migratori...). Attività di realizzazione di un dépliant con percorsi turistici da scoprire Attività di esercitazioni interattive (es: digitest). Audio-sintesi di contenuti e audio-mappe. Attività di problem-solving e coding su materiale cartaceo e digitale. Attività di meta-cognizione: riflessione su attività svolte, difficoltà incontrate, soluzioni attuate	difficoltà incontrate, soluzioni attuate
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Uscite didattiche sul territorio finalizzate a sviluppare una maggiore conoscenza di sé, degli altri e del mondo esterno. Visita a musei e siti relativi agli argomenti affrontati. Visita guidata in città d'arte. Visite guidate in oasi protette Visita guidata all'Istituto Nazionale di Statistica. Viaggio d'istruzione Visite e tour virtuali.	Uscite didattiche sul territorio finalizzate a sviluppare una maggiore conoscenza di sé, degli altri e del mondo esterno. Visita a musei e siti relativi agli argomenti affrontati. Visita guidata in città d'arte. Visite e tour virtuali.	Uscite didattiche sul territorio finalizzate a sviluppare una maggiore conoscenza di sé, degli altri e del mondo esterno. Visita a musei e siti relativi agli argomenti affrontati. Visita guidata in città d'arte. Visite e tour virtuali.
MODALITÀ E STRUMENTI	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche valutative e a griglie di valutazione.		

VALUTATIVI:	

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI 1°

PERIODO: triennio

DISCIPLINA ITALIANO – NUCLEO ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA E DEFINIZIONE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

LA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE INDICA LA CAPACITÀ DI INDIVIDUARE, COMPRENDERE, ESPRIMERE, CREARE E INTERPRETARE CONCETTI, SENTIMENTI, FATTI E OPINIONI, IN FORMA SIA ORALE SIA SCRITTA, UTILIZZANDO MATERIALI VISIVI, SONORI E DIGITALI ATTINGENDO A VARIE DISCIPLINE E CONTESTI. ESSA IMPLICA L'ABILITÀ DI COMUNICARE E RELAZIONARSI EFFICACEMENTE CON GLI ALTRI IN MODO OPPORTUNO E CREATIVO. IL SUO SVILUPPO COSTITUISCE LA BASE PER L'APPRENDIMENTO SUCCESSIVO E L'ULTERIORE INTERAZIONE LINGUISTICA, A SECONDA DEL CONTESTO, LA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE PUÒ ESSERE SVILUPPATA NELLA LINGUA MADRE, NELLA LINGUA DELL'ISTRUZIONE SCOLASTICA E/O NELLA LINGUA UFFICIALE DI UN PAESE O DI UNA REGIONE.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti

culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;

Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	Ascoltare testi adottando strategie funzionali alla comprensione e tecniche di supporto alla stessa prima e dopo l'ascolto (presa di appunti e successiva rielaborazione, parole-chiave, frasi riassuntive e segni convenzionali). Individuare la fonte di un testo, lo scopo e l'intenzione comunicativa, riconoscendo altresì elementi ritmici e sonori di testi poetici. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Narrare esperienze, eventi, trame; descrivere oggetti, persone e situazioni e riferire oralmente un argomento di studio selezionando informazioni significative, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico mediante un registro linguistico adeguato allo scopo, un lessico specifico e precisando fonti e materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

CONOSCENZE	Le strategie funzionali alla comprensione testuale (presa di appunti, frasi riassuntive, parole-chiave, segni convenzionali) Le fonti, gli scopi e le intenzioni comunicative di un testo Gli elementi ritmici e sonori del testo poetico. La selezione delle informazioni, la coerenza e la coesione testuale. I materiali di supporto alla comprensione (cartine, tabelle, grafici)		
ATTEGGIAMENTI	Mostra curiosità e interesse per le idee del compagno, afferma con convinzione le proprie e le rivede se confutate.		
CONTENUTI E ARGOMENTI	**PRIMA** Strategie per l'ascolto La comunicazione Il racconto di un'esperienza personale	**SECONDA** La presa di appunti a partire da un testo orale Le funzioni della lingua La spiegazione orale di un testo narrativo- Letterario La discussione La relazione di un argomento di studio	**TERZA** Rielaborazione e approfondimento degli appunti presi da un testo orale I registri linguistici L'argomentazione di un'opinione La relazione di un argomento di studio Il colloquio interdisciplinare
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Lavori per gruppi di ascolto Esperienze di cerchio di discussione	Lavori di gruppi di ascolto Dibattito Esperienze di cerchio di discussione	Lavori di gruppi di ascolto Esperienze di classe rovesciata Dibattito Esperienze di cerchio di discussione
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipazione ad eventi e manifestazioni in cui mettere in pratica le tecniche di ascolto e parlato	Partecipazione ad eventi e manifestazioni in cui mettere in pratica le tecniche di ascolto e parlato	Partecipazione ad eventi e manifestazioni in cui mettere in pratica le tecniche di ascolto e parlato

MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI:	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche valutative e a griglie di valutazione.		

DISCIPLINA ITALIANO – NUCLEO LETTURA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA E DEFINIZIONE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

LA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE INDICA LA CAPACITÀ DI INDIVIDUARE, COMPRENDERE, ESPRIMERE, CREARE E INTERPRETARE CONCETTI, SENTIMENTI, FATTI E OPINIONI, IN FORMA SIA ORALE SIA SCRITTA, UTILIZZANDO MATERIALI VISIVI, SONORI E DIGITALI ATTINGENDO A VARIE DISCIPLINE E CONTESTI. ESSA IMPLICA L'ABILITÀ DI COMUNICARE E RELAZIONARSI EFFICACEMENTE CON GLI ALTRI IN MODO OPPORTUNO E CREATIVO. IL SUO SVILUPPO COSTITUISCE LA BASE PER L'APPRENDIMENTO SUCCESSIVO E L'ULTERIORE INTERAZIONE LINGUISTICA, A SECONDA DEL CONTESTO, LA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE PUÒ ESSERE SVILUPPATA NELLA LINGUA MADRE, NELLA LINGUA DELL'ISTRUZIONE SCOLASTICA E/O NELLA LINGUA UFFICIALE DI UN PAESE O DI UNA REGIONE.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti

culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	
OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazione. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica) Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico, sia orientandosi tra le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici), sia attuando un confronto tra fonti, riconoscendone l'attendibilità e riorganizzando in modo sintetico le informazioni selezionate (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
CONOSCENZE	Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e

	intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza, formulando ipotesi interpretative Tecniche di lettura espressiva e strategie di lettura analitica, selettiva e orientativa. Procedure di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) Strategie di individuazione delle informazioni implicite ed esplicite e di organizzazione delle stesse in mappe, riassunti e tabelle Pratiche di orientamento tra le parti di un manuale di studio Tecniche di studio delle fonti Strategie di analisi e interpretazione di testi descrittivi, argomentativi e letterari		
ATTEGGIAMENTI	Curiosità verso la materia		
CONTENUTI E ARGOMENTI	**PRIMA** Struttura, personaggi, tecniche narrative e caratteristiche di favola, fiaba, miti, racconto d'avventura e fantasy. Struttura, organizzazione e caratteristiche del testo narrativo, espositivo, descrittivo e regolativo. Comprensione ed interpretazione di testi letterari (l'Epica classica e i romanzi cavallereschi).	**SECONDA** Struttura, personaggi, tecniche narrative e caratteristiche di racconto horror, giallo, comico-umoristico e scrittura del sé. Struttura, organizzazione e caratteristiche del testo narrativo, espositivo, del fumetto e dell'articolo di cronaca. Autori, opere e generi della tradizione letteraria italiana dal Duecento alla prima metà dell'Ottocento in relazione al contesto storico-sociale di riferiment	**TERZA** Struttura, personaggi, tecniche narrative e caratteristiche del racconto di fantascienza, del romanzo psicologico e di formazione e dl romanzo storico-sociale. Struttura, organizzazione e caratteristiche del testo narrativo, espositivo ed argomentativo. Autori, opere e generi della tradizione letteraria italiana dalla seconda metà dell'Ottocento ai giorni nostri in relazione al contesto storico-sociale di riferimento.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Letture animate	Letture animate Audiolibro	Letture animate Drammatizzazione

			Audiolibro
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Attività funzionali alla partecipazione ad eventi e manifestazioni di valorizzazione del patrimonio letterario e di promozione della lettura.	Attività funzionali alla partecipazione ad eventi e manifestazioni di valorizzazione del patrimonio letterario e di promozione della lettura.	Attività funzionali alla partecipazione ad eventi e manifestazioni di valorizzazione del patrimonio letterario e di promozione della lettura.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI:	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche valutative e a griglie di valutazione.		

DISCIPLINA ITALIANO – NUCLEO SCRITTURA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA E DEFINIZIONE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

LA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE INDICA LA CAPACITÀ DI INDIVIDUARE, COMPRENDERE, ESPRIMERE, CREARE E INTERPRETARE CONCETTI, SENTIMENTI, FATTI E OPINIONI, IN FORMA SIA ORALE SIA SCRITTA, UTILIZZANDO MATERIALI VISIVI, SONORI E DIGITALI ATTINGENDO A VARIE DISCIPLINE E CONTESTI. ESSA IMPLICA L'ABILITÀ DI COMUNICARE E RELAZIONARSI EFFICACEMENTE CON GLI ALTRI IN MODO OPPORTUNO E CREATIVO. IL SUO SVILUPPO COSTITUISCE LA BASE PER L'APPRENDIMENTO SUCCESSIVO E L'ULTERIORE INTERAZIONE LINGUISTICA, A SECONDA DEL CONTESTO, LA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE PUÒ ESSERE SVILUPPATA NELLA LINGUA MADRE, NELLA LINGUA DELL'ISTRUZIONE SCOLASTICA E/O NELLA LINGUA UFFICIALE DI UN PAESE O DI UNA REGIONE.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre o essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer,

ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;

Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	Conoscere e applicare le procedure di Ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo ricorrendo a strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette) e rispettando le convenzioni grafiche. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) e in forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog,

	presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista e testi teatrali).		
CONOSCENZE	Le procedure di Ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Gli strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette). La coerenza e la coesione testuale. Procedure di citazione testuale. Tecniche di riassunto e sintesi testuale. La stesura di testi digitali e l'uso della videoscrittura. Strumenti di scrittura creativa.		
ATTEGGIAMENTI	Interesse per gli argomenti di studio		
CONTENUTI E ARGOMENTI	**PRIMA** Tecniche di scrittura per genere testuale (la favola, la fiaba. l'avventura, il Fantasy Elementi di scrittura per tipologie testuali (testo narrativo, espositivo, descrittivo, regolativo) Procedure di scrittura creativa (giochi linguistici, poesia e riscrittura di testi narrativi)	**SECONDA** Tecniche di scrittura per genere testuale (l giallo, l'horror, il comico-umoristico, la scrittura del sé) Elementi di scrittura per tipologie testuali (testo narrativo, espositivo, il fumetto, l'articolo di cronaca Procedure di scrittura creativa (poesie e riscritture di testi narrativi) scrittura di testi digitali	**TERZA** Tecniche di scrittura e riscrittura per genere testuale (la fantascienza, il romanzo di formazione e psicologico, il romanzo storico e sociale) Elementi di scrittura per tipologie testuali (testo narrativo, espositivo, argomentativo) Procedure di scrittura creativa (poesie e riscritture di testi narrativi) Scrittura di testi digitali (slogan, infografiche, relazioni interdisciplinari)
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Laboratorio di scrittura creativa	Laboratorio di scrittura creativa	Laboratorio di scrittura creativa

ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Realizzazione di testi funzionali alla partecipazione ad eventi e manifestazioni	Realizzazione di testi funzionali alla partecipazione ad eventi e manifestazioni	Realizzazione di testi funzionali alla partecipazione ad eventi e manifestazioni
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI:	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche valutative e a griglie di valutazione.		

DISCIPLINA ITALIANO - NUCLEO RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA E DEFINIZIONE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

LA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE INDICA LA CAPACITÀ DI INDIVIDUARE, COMPRENDERE, ESPRIMERE, CREARE E INTERPRETARE CONCETTI, SENTIMENTI, FATTI E OPINIONI, IN FORMA SIA ORALE SIA SCRITTA, UTILIZZANDO MATERIALI VISIVI, SONORI E DIGITALI ATTINGENDO A VARIE DISCIPLINE E CONTESTI. ESSA IMPLICA L'ABILITÀ DI COMUNICARE E RELAZIONARSI EFFICACEMENTE CON GLI ALTRI IN MODO OPPORTUNO E CREATIVO. IL SUO SVILUPPO COSTITUISCE LA BASE PER L'APPRENDIMENTO SUCCESSIVO E L'ULTERIORE INTERAZIONE LINGUISTICA, A SECONDA DEL CONTESTO, LA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE PUÒ ESSERE SVILUPPATA NELLA LINGUA MADRE, NELLA LINGUA DELL'ISTRUZIONE SCOLASTICA E/O NELLA LINGUA UFFICIALE DI UN PAESE O DI UNA REGIONE.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre o essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	
OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse, in senso figurato e in ambito settoriale, utilizzando e riconoscendo le scelte lessicali in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori, ai registri linguistici e al tipo di testo. Utilizzare la conoscenza delle relazioni di significato fra le parole (sinonimia, opposizione, Inclusione) dei meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione) e dell'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali per comprendere parole non note all'interno di un testo. Utilizzare dizionari di vario tipo, rintracciando le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, segni di interpunzione e la loro funzione specifica.

	Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.		
CONOSCENZE	L'uso del lessico in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori, al registro linguistico appropriato e al tipo di testo; Strategie di riconoscimento delle relazioni di significato fra le parole, dei meccanismi di formazione del lessico e della sua organizzazione in campi semantici e famiglie lessicali. L' utilizzo del dizionario. La variabilità della lingua. Tecniche di riconoscimento dell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa Meccanismi di riconoscimento delle parti del discorso, dei segni interpuntivi e delle categorie lessicali Procedere di riflessione e autocorrezione linguistica		
ATTEGGIAMENTI	Partecipazione attiva		
CONTENUTI E ARGOMENTI	**PRIMA** Gli elementi della comunicazione Le funzioni della lingua Il testo e la sua struttura Relazioni di significato fra le parole Meccanismi di formazione delle parole La ricerca lessicale Fonologia Morfologia I segni di interpunzione	**SECONDA** Le origini della lingua italiana L'evoluzione della lingua nei secoli Le varietà linguistiche I linguaggi settoriali I registri linguistici La ricerca lessicale L'organizzazione logico - sintattica della frase semplice	**TERZA** La ricerca lessicale La struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa Discorso diretto e indiretto Gli stili linguistici
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Laboratorio di ludo - linguistica	Laboratorio di ludo - linguistica	Laboratorio di ludo - linguistica
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipazioni a concorsi	Partecipazioni a concorsi	Partecipazioni a concorsi

MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI:	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche valutative e a griglie di valutazione.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

PERIODO: triennio

DISCIPLINA STORIA

NUCLEI: USO DELLE FONTI- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI- STRUMENTI CONCETTUALI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA E DEFINIZIONE

IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono rintracciando le influenze reciproche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.
3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
4. Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
5. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente
6. Comprende opinioni e culture diverse
7. Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
8. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica.
9. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico
10. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
11. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente

12. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e il sa mettere in relazione con I fenomeni storici studiati.	
OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	**USO DELLE FONTI** Utilizzare fonti di tipo diverso, anche digitali, per ricavare conoscenze su temi definiti, per scoprire specifiche radici storiche, medievali e moderne nella realtà locale e regionale **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** • Selezionare, schedare e organizzare autonomamente le Informazioni e le conoscenze studiate con mappe, schemi, tabelle, grafici, anche utilizzando strumenti digitali. • Sapersi spostare sulla linea del tempo, collocando eventi e cogliendone eventuali rapporti • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Individuare cause e conseguenze negli eventi, riconoscendone i nessi logici, anche operando confronti **STRUMENTI CONCETTUALI** • Comprendere aspetti e strutture del processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** • Ricavare e interpretare informazioni da mappe, schemi, tabelle e grafici e saperle costruire per sintetizzare e assimilare contenuti • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Realizzare ricerche su tematiche storiche, visionando fonti d'informazione diverse.
CONOSCENZE	• Concetti storiografici: traccia, documento, fonte, evento, contesto, processo, problema storiografico, rivoluzione • Concetti storici: civiltà curtense, stati nazionali, colonizzazione, umanesimo, rinascimento, borghesia, risorgimento, neocolonialismo,

	globalizzazione, I concetti di stato, nazione, regno, impero, monarchia, rivoluzione, repubblica, dittatura, colonialismo. • Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica. • Strutture delle civiltà: economia (come motore dei cambiamenti e delle trasformazioni socio-territoriali); organizzazione sociale, politica e istituzionale; religione; cultura. • Linguaggio specifico e appropriato. • Periodizzazione e cronologia: concetto di contemporaneità, successione storica, durata. • Idee di schema e mappa concettuale come organizzatori di conoscenze. • Concetti di grafici e tabelle come rappresentatori di dati. • Processi fondamentali relativi a: ✓ Storia italiana: dalle prime forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica, alle problematiche contemporanee ✓ Storia dell'Europa e mondiale: dal Medioevo alle problematiche contemporanee, con eventuali confronti con il mondo antico. ✓ Riferimenti: ai principali fenomeni sociali, economici e politici contemporanei, anche in relazione alle diverse culture; alle principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica; agli aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità. • Processi fondamentali relativi alla Storia locale: • I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio; luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita.
ATTEGGIAMENTI	• L'alunno fa proprio il metodo storico, attraverso la ricerca e l'analisi di fonti e documenti, l'utilizzo di testi storici e storiografici e la produzione di testi. • È in grado di rapportarsi alle conoscenze apprese con partecipazione perché consapevole del suo intervento, mostra un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato, • L'alunno si pone in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, mostrando apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali e improntato al rispetto del diritti umani, della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza.

	• Mostra quindi anche un atteggiamento di disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario.		
CONTENUTI E ARGOMENTI	**PRIMA** • Il Cristianesimo. I regni romano-barbarici. • L'Europa medioevale fino al Mille: l'Impero carolingio e il feudalesimo; l'origine delle nazioni europee. • La Civiltà islamica. • La civiltà europea dopo il Mille: lo sviluppo delle campagne; i difficili rapporti fra Chiesa, Impero e Comuni; le Crociate e le eresie	**SECONDA** • La crisi del Trecento. • Umanesimo e Rinascimento. • Le scoperte geografiche e la colonizzazione europea. • Riforma e Controriforma. • Monarchia assoluta e monarchia parlamentare. • Illuminismo. • Rivoluzione Industriale. • Rivoluzioni americana e francese. • Napoleone.	**TERZA** • La Restaurazione e i moti rivoluzionari. • Le tre guerre d'indipendenza e l'Unità d'Italia. • Seconda Rivoluzione Industriale e Belle époque. • Prima Guerra Mondiale. • Il fascismo, lo stalinismo e il nazismo. • Seconda Guerra Mondiale. • La "guerra fredda". • L'Italia repubblicana. • La società del benessere. • Crollo dell'Urss e nuovi assetti mondiali.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Lavoro a piccoli gruppi sulle mappe concettuali per ogni contenuto. • Correzione degli esercizi a coppie. • Costruzione di schemi di sintesi. • Giochi a quiz, individuali o di gruppo. • Visione di film/video documentari con la LIM.	• Lavoro a piccoli gruppi sulle mappe concettuali per ogni contenuto. • Lezioni specifiche su un particolare argomento organizzate dagli alunni (Brainstorming) • Approfondimenti (film, documenti e filmati, siti internet e incentivando l'uso della biblioteca).	• Reperire informazioni e documenti relativi a un periodo storico (film, documentari, visite a musei e/o mostre, articoli di giornali, interviste). • Ricostruire episodi attraverso la metodologia • "dalle storie alla storia" (collegando la microstoria alla macrostoria). • Ricostruire (attraverso varie fonti) episodi rilevanti della storia del ‘900, facendone oggetto di mostre, relazioni, presentazioni (anche informatiche).

ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipazione a concorsi di argomento storico; Uscite sul territorio; Viaggi di istruzione in siti di rilevanza storica; Musei; Mostre	Partecipazione a concorsi di argomento storico; Uscite sul territorio; Viaggi di istruzione in siti di rilevanza storica; Musei; Mostre	Partecipazione a concorsi di argomento storico; Uscite sul territorio; Viaggi di istruzione in siti di rilevanza storica; Musei; Mostre
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI:	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche valutative e a griglie di valutazione.		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

FOCUS COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

SCUOLA SECONDARIA DI 1°ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "A.SACCO".

PERIODO: Triennio

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE – NUCLEO SPORT, BENESSERE E SALUTE DINAMICA.

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA.

Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>✓ Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
– Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni moto- rie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</td></tr>
</table>

	✓ ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** – Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. – Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e colletti- ve. ✓ ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *gioco-sport.* – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. ✓ ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. – Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
CONOSCENZE	➢ ***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** • Schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare, strisciare). • Schemi motori combinati e loro possibili sequenze (in forma successiva e simultanea). • Concetti di spazio: vicino/lontano, sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, direzioni e percorsi. • Concetti di tempo: durata, successione, ritmo, velocità, pausa. • Nozione di traiettoria (retta, curva), distanza e intensità del movimento. • Relazione tra il proprio corpo, gli oggetti e gli altri nello spazio di gioco. • Capacità di orientamento spaziale e temporale ➢ ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** • Il corpo come strumento di comunicazione e di espressione. • Elementi base dell'espressività corporea (gesto, postura, mimica). • Relazione tra movimento ed emozioni (gioia, paura, rabbia, calma, entusiasmo). • Elementi fondamentali della drammatizzazione e della danza (ritmo, spazio, tempo, energia). • Concetto di sequenza motoria e coreografia. • Differenza tra movimento spontaneo e movimento strutturato.

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">

Importanza della creatività e dell’originalità nel linguaggio corporeo.

➢ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Regole fondamentali dei principali giochi motori e gioco-sport.
Modalità esecutive di base dei giochi sportivi (individuali e di squadra).
Giochi tradizionali e popolari del territorio e loro regole.
Concetto di squadra, collaborazione e cooperazione.
Significato di gara, competizione e confronto.
Valori dello sport: rispetto delle regole, dell’avversario e dell’arbitro.
Concetto di fair play, vittoria e sconfitta come momenti educativi.
Importanza dell’inclusione e del rispetto delle diversità.

➢ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Regole di sicurezza durante l’attività motoria e sportiva.
Comportamenti corretti per prevenire infortuni (riscaldamento, uso degli attrezzi, attenzione agli spazi).
Relazione tra attività fisica, salute e benessere psicofisico.
Principi base di una corretta alimentazione.
Effetti dell’esercizio fisico sull’organismo.
Funzioni principali dell’apparato cardio-respiratorio e muscolare.
Cambiamenti fisiologici durante e dopo l’attività fisica (respiro, battito cardiaco, affaticamento).
Importanza di uno stile di vita attivo e sano.

</td></tr>
<tr><td>ATTEGGIAMENTI</td><td colspan="3">Agire in modo responsabile e consapevole nelle attività motorie e sportive, rispettando regole, persone, ruoli e sicurezza, collaborando con gli altri e gestendo in modo equilibrato le situazioni competitive.</td></tr>
<tr><td>CONTENUTI</td><td>PRIMA</td><td>SECONDA</td><td>TERZA</td></tr>
<tr><td>ARGOMENTI - TEMI</td><td>

Le capacità motorie e l’allenamento.
Introduzione alle capacità coordinative (equilibrio, orientamento, ritmo).
Educazione posturale e corretti atteggiamenti corporei.
Regole di base del fair play
Educazione alla salute: prevenzione e sicurezza.

</td><td>

Avviamento alle discipline sportive (basket, pallavolo, calcio, atletica leggera).
Capacità condizionali: resistenza, forza, velocità.
Attività ritmiche ed espressive.
Regole e ruoli nei giochi sportivi

</td><td>

Gli sport e le attività in ambiente naturale.
Il valore formativo dello sport: lo sport come esperienza di cittadinanza e cultura (ruolo sociale dello sport, inclusione).
Educazione alla salute: l’adolescenza e l’evoluzione psichica ed emotiva, le dipendenze ed i disturbi

</td></tr>
</table>

			alimentari.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Laboratori di ginnastica di base (capovolte, salti, rotolamenti). • Percorsi motori con travi basse, cerchi, linee a terra. -Giochi di equilibrio statico (restare in una posizione per tot secondi, statue). -Gare di equilibrio dinamico • Giochi cooperativi e di squadra semplificati.	• Tornei interni di classe e d'istituto. • Laboratori di danza ed espressione corporea. • Attività di atletica leggera (corsa, lanci, salti).	• Partecipazione a manifestazioni sportive scolastiche e territoriali. • Uscite in ambiente naturale per attività motorie. • Collaborazioni con associazioni sportive locali
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	• Giochi all'aperto e attività di esplorazione dello spazio scolastico e naturale. • Giornate sportive scolastiche interne.	• Partecipazione a manifestazioni sportive territoriali. • Uscite per attività in natura (orienteering, camminate).	• Partecipazione a competizioni interscolastiche. • Escursioni e attività motorie in ambiente naturale (corsa campestre, trekking).
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione privilegerà modalità formative e orientative, attraverso l'osservazione sistematica, l'utilizzo di rubriche di competenza, prove pratiche e autovalutazione degli studenti.		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI 1°

PERIODO: triennio

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE – NUCLEI "ESPRIMERSI E COMUNICARE", "COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE", OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI"

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA FOCALIZZATA – COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.
La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN212

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>Esprimersi e comunicare
– Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
– Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
– Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
– Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
Osservare e leggere le immagini</td></tr>
</table>

	– Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. – Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. – Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). *Comprendere e apprezzare le opere d'arte* – Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. – Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. – Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. – Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
CONOSCENZE	**Conoscenze relative al linguaggio visivo:** Gli elementi costitutivi dell'immagine: punto, linea, forma, superficie, colore, luce, volume e spazio. Le regole della percezione visiva e della composizione (es. equilibrio, ritmo, simmetria/asimmetria). Le tecniche di base per la rappresentazione: prospettiva, chiaroscuro, teoria dei colori. Le principali tecniche artistiche (grafiche, pittoriche, plastiche, scultoree, digitali) e i materiali correlati. **Conoscenze relative alla storia dell'arte e al patrimonio culturale:** Le opere e gli artisti più significativi dei principali periodi e movimenti della storia dell'arte (dall'antichità all'età contemporanea), con una particolare attenzione al patrimonio artistico italiano. Le funzioni dell'arte nel tempo (es. religiosa, celebrativa, sociale, estetica). Il concetto di bene culturale, la sua importanza e le problematiche legate alla sua tutela e conservazione. I principali generi artistici (es. ritratto, paesaggio, natura morta). **Conoscenze relative ai diversi codici comunicativi:** I codici e le regole specifiche dei diversi linguaggi visivi contemporanei (es. fumetto, cinema, fotografia, pubblicità, multimedialità). Il significato simbolico ed espressivo dei segni e dei codici visivi. Le principali differenze e interazioni tra linguaggi verbali, visivi e sonori.
ATTEGGIAMENTI	L'alunno sviluppa un atteggiamento di curiosità e apertura verso le diverse espressioni artistiche e i vari linguaggi visivi. Questo include la disponibilità a confrontarsi con opere d'arte di epoche e culture lontane dalla propria e a sperimentare tecniche e materiali nuovi.

	Coltiva la capacità di cogliere e apprezzare la bellezza, l'armonia, l'espressività e la complessità di un'opera d'arte o di un'immagine. Impara a non fermarsi alla superficie, ma a cercare il significato profondo, l'intenzione dell'artista e l'impatto emotivo dell'opera. Assume un atteggiamento di rispetto verso il patrimonio culturale e artistico, riconoscendolo come un bene comune da tutelare. Ciò implica la consapevolezza del valore storico, sociale e culturale delle opere d'arte e la volontà di contribuire alla loro conservazione e valorizzazione. L'alunno assume un atteggiamento di creatività e senso critico, producendo in modo originale, personale e consapevole. Riflettere sul proprio lavoro e su quello degli altri, coglie le scelte espressive e le giustifica, sviluppando un pensiero autonomo e non conformista.		
CONTENUTI	**PRIMA**	**SECONDA**	**TERZA**
CONTENUTI	• Sperimentazione di tecniche e materiali di base (matita, pastelli, tempera). • Uso consapevole di elementi del linguaggio visivo (linea, colore, forma). • Rappresentazione di oggetti e spazi semplici. • Introduzione alla lettura dell'opera d'arte come testo visivo. • Studio delle prime forme artistiche: preistorica, egizia, greca. • Riconoscimento degli elementi formali e prima contestualizzazione storica. • Osservazione consapevole dell'ambiente e delle immagini del quotidiano. • Comprensione dei codici di base di fotografia e fumetto. • Riflessione sulla differenza tra	• Approfondimento di tecniche pittoriche e scultoree (es. acquerello, creta). • Introduzione al concetto di prospettiva intuitiva e chiaroscuro. • Progettazione e realizzazione di elaborati più complessi, a più soggetti. • Approfondimento di storia dell'arte: Medioevo (romanico, gotico) e Rinascimento. • Analisi della funzione simbolica e sociale dell'opera d'arte. • Inizio del confronto tra stili e autori diversi. • Analisi di immagini come strumenti di comunicazione e persuasione (es. pubblicità). • Studio dei codici del manifesto e confronto tra immagini fisse e in movimento. • Riconoscimento delle strategie	• Introduzione a linguaggi visivi contemporanei e alla progettazione grafica. • Studio della prospettiva geometrica (centrale, accidentale). • Realizzazione di progetti con un'intenzione comunicativa specifica (es. manifesti, loghi). • Studio dell'arte contemporanea: dalle avanguardie storiche ai movimenti recenti. • Analisi critica e autonoma delle opere d'arte. • Riflessione sul valore del patrimonio culturale e sulla sua tutela. • Analisi critica di immagini complesse e multimediali. • Approfondimento di argomenti legati al design. • Riflessione sull'impatto sociale

	realtà e rappresentazione.	visive usate per influenzare il pubblico.	ed etico delle immagini nel mondo contemporaneo.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	• Pittura e tecniche miste • Scultura e arte tridimensionale • Interpretazione e riproduzione artistica	• Narrazione per immagini • Narrazione digitale e contenuti per i social media • Analisi della comunicazione visiva • Branding e identità visiva	• Disegno prospettico e illustrazione tecnica
ESPERIENZE ALL'ESTERNO			
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche valutative		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERIODO: TRIENNIO

DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEO: DATI E PREVISIONI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneri: la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI CONCORRENTI			
ABILITÀ	• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico • In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. • Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati. • Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana e media aritmetica) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione. • In situazioni significative, confrontare i dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. • In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. • Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti		
CONOSCENZE	• Tipologie di dati. • Principali rappresentazioni grafiche: diagrammi a barre, a torta, ideogrammi, istogrammi. • Concetto di frequenza assoluta e relativa • Lettura e interpretazione di tabelle e grafici statistici. • Definizione e calcolo di media aritmetica, moda e mediana. • Il concetto di evento aleatorio • Concetto di probabilità e le sue applicazioni • Calcolo della probabilità classica come rapporto tra casi favorevoli e casi possibili. • Definizione e distinzione tra eventi complementari, incompatibili e indipendenti.		
ATTEGGIAMENTI	Mostra curiosità e interesse verso l'uso degli strumenti matematici per interpretare e affrontare situazioni reali.		
CONTENUTI	**Classe prima**	**Classe seconda**	**Classe terza**
CONTENUTI	La tabulazione e la rappresentazione dei dati	Elementi di statistica	Statistica Probabilità

ATTIVITÀ LABORATORIALI	Attività laboratoriali e cooperative per l'analisi di dati reali, la costruzione di grafici e tabelle, e la formulazione di previsioni.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipazione ai giochi matematici; viaggi d'istruzione e uscite didattiche.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche valutative e a griglie di valutazione.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERIODO: TRIENNIO

DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEO: NUMERI

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERI: la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici, i fogli di calcolo, le proprietà per raggruppare e semplificare le operazioni e valutando quale strumento può essere più opportuno, dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. • Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e utilizzare le espressioni numeriche per descrivere la sequenza di di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizza le scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Utilizzare il concetto di rapporto tra due numeri, di frazioni equivalenti, di numeri decimale per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni • Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse, interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. • Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri, scomporre i numeri naturali in fattori primi e utilizzare la scomposizione per diversi fini, Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.

	• Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni, esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. • Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato e dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.
CONOSCENZE	• Definizione e proprietà dei diversi insiemi numerici ($\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{R}$). • Algoritmi scritti delle quattro operazioni e applicazione delle loro proprietà, strategie di semplificazione tramite raggruppamenti. • Strategie di calcolo mentale, uso della calcolatrice e dei fogli di calcolo • Arrotondamento e troncamento dei numeri • La retta numerica, l'orientamento, il posizionamento dei numeri naturali, decimali, frazioni e numeri negativi; scale graduate e confronto tra grandezze numeriche. • Struttura di un'espressione numerica; le convenzioni sull'uso delle parentesi. Le regole di precedenza delle operazioni. • La notazione di potenze e radici • Il significato di potenza con esponente naturale, intero e razionale • Le radici quadrate e cubiche come operazioni inverse della potenza. • Proprietà delle potenze e delle radici. • Tecniche di analisi del testo del problema. • Individuazione dei dati e delle incognite. • Scelta delle operazioni e degli strumenti più opportuni. • Concetto di rapporto tra due numeri o grandezze e modi diversi per rappresentare i rapporti • Equivalenza tra frazioni e decimali. • Significato di percentuale come rapporto riferito a 100. • Tecniche di calcolo della percentuale (proporzione, prodotto con numero decimale, calcolo mentale con percentuali semplici). • Definizione di multiplo e divisore. • Concetti di m.c.m. e M.C.D. e loro applicazioni in contesti reali. • Scomposizione in fattori primi e utilizzi (calcolo di MCM, MCD, semplificazione di frazioni, divisibilità).

ATTEGGIAMENTI	• Mostra curiosità e interesse verso l'uso degli strumenti matematici per interpretare e affrontare situazioni reali.		
CONTENUTI	**Classe prima**	**Classe seconda**	**Classe terza**
CONTENUTI	Numeri naturali e decimali Le operazioni, le espressioni e i problemi Le Potenze La divisibilità Le frazioni Le operazioni con le frazioni	Frazioni e numeri decimali Estrazione di radice Rapporti e proporzioni Percentuali	I numeri relativi Le operazioni con i numeri relativi
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Attività laboratoriali di carattere esperienziale, ludico e cooperativo finalizzare all'utilizzo delle operazioni e delle loro proprietà nei vari insiemi numerici		
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipazione ai giochi matematici; viaggi d'istruzione e uscite didattiche.		
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche valutative e a griglie di valutazione.		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERIODO: TRIENNIO

DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEO: RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERI: la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI CONCORRENTI			
ABILITÀ	• Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. • Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. • Esplora e risolve problemi utilizzando equazioni di primo grado.		
CONOSCENZE	• Significato delle lettere come variabili o incognite. • Regole di trasformazione e semplificazione delle espressioni algebriche. • Definizione e proprietà della proporzionalità diretta e inversa. • Significato del rapporto e dell'uguaglianza tra due rapporti (a/b = c/d). • Struttura del piano cartesiano e significato delle coordinate di un punto. • Rappresentazione grafica di relazioni e funzioni a partire da tabelle di valori. • Caratteristiche e forma dei grafici delle funzioni lineari, quadratiche, inverse ed esponenziali. • Concetto di equazione, incognita e identità. • Principi di equivalenza e procedimenti di risoluzione delle equazioni di primo grado. • Traduzione di situazioni problematiche in linguaggio algebrico e interpretazione del risultato.		
ATTEGGIAMENTI	Mostra curiosità e interesse verso l'uso degli strumenti matematici per interpretare e affrontare situazioni reali.		
CONTENUTI	**Primo anno**	**Secondo anno**	**Terzo anno**
CONTENUTI	Il linguaggio degli insiemi	Il ragionamento proporzionale	Il calcolo letterale Le equazioni di primo grado Equazioni di primo grado e i problemi Le funzioni

ATTIVITÀ LABORATORIALI	Attività laboratoriali di carattere esperienziale, ludico e cooperativo finalizzate alla comprensione, rappresentazione e interpretazione di relazioni e funzioni.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipazione ai giochi matematici; viaggi d'istruzione e uscite didattiche.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche valutative e a griglie di valutazione.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERIODO: TRIENNIO

DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEO: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERI: la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	• Riprodurre figure, disegni geometrici, anche sul piano cartesiano, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) e in base a una descrizione codificazione fatta da altri; descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. • Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano e visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. • Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. • Determinare l'area di figure piane e l'area e il volume delle figure solide più comuni, scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule, darne stime di oggetti della vita quotidiana e stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. • Conoscere e utilizzare definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, …) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio) e le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti • Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. • Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo e calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
CONOSCENZE	• Funzione e uso corretto degli strumenti di disegno geometrico e dei software di geometria. • Il sistema di riferimento cartesiano ortogonale. • Definizione e rappresentazione di punti tramite coordinate, di segmenti e figure geometriche sul piano cartesiano. • Proprietà fondamentali di lati, angoli, diagonali, assi di simmetria. • Definizioni e classificazioni delle principali figure piane: triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio. • Convenzioni grafiche e simboliche nella rappresentazione geometrica (es. notazioni per angoli, segmenti congruenti, parallelismo, perpendicolarità). • Definizione di similitudine e rapporti di similitudine. • Proporzionalità tra lati e proprietà degli angoli nelle figure simili. • Concetto di scala e tecniche di riproduzione proporzionale in scala di figure assegnate.

	• Enunciato e dimostrazione del Teorema di Pitagora. • Applicazioni del Teorema di Pitagora anche in situazioni pratiche (calcolo di distanze, misure indirette, problemi reali). • Formule per il calcolo dell'area delle principali figure piane • Tecnica di scomposizione di figure complesse in figure elementari. • Strategie di stima dell'area per eccesso e per difetto. • Definizione di circonferenza, raggio e diametro. • Numero π: significato, approssimazioni e metodi di calcoli. • Formule per area del cerchio e lunghezza della circonferenza e le relative relazioni inverse • Definizione e caratteristiche di traslazione, rotazione, simmetria (assiale e centrale), omotetia. • Concetto di invarianti: lunghezze, ampiezze angolari, parallelismo, aree. • Modalità di rappresentazione piana di figure tridimensionali (prospettive e sviluppo di solidi). • Correlazione tra figure tridimensionali e loro proiezioni bidimensionali. • Formule di area e volume per cubo, parallelepipedo, prisma, piramide, cilindro, cono, sfera. • Strategie di modellizzazione geometrica per rappresentare situazioni reali. • Uso delle proprietà delle figure piane e solide per risolvere problemi pratici e teorici.		
ATTEGGIAMENTI	• Mostra curiosità e interesse verso l'uso degli strumenti matematici per interpretare e affrontare situazioni reali.		
CONTENUTI	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**
CONTENUTI	La misura delle grandezze Primi elementi di geometria I segmenti Gli angoli Rette perpendicolari e parallele I poligoni I triangoli I quadrilateri Le isometrie	Il calcolo delle aree Il Teorema di Pitagora La similitudine La circonferenza e il cerchio	La lunghezza della circonferenza e area del cerchio La geometria nello spazio I poliedri: superficie e volume I solidi di rotazione

ATTIVITÀ LABORATORIALI	Attività laboratoriali di carattere esperienziale, ludico e cooperativo finalizzare all'applicazione della geometria per la risoluzione di problemi che simulano situazioni reali.
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipazione ai giochi matematici; viaggi d'istruzione e uscite didattiche.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche valutative e a griglie di valutazione.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERIODO: TRIENNIO

DISCIPLINA: SCIENZE

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERI:

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN2012

L’alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell’uomo.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td><u>Fisica e chimica</u>

• Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza,</td></tr>
</table>

	temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina. • Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore. • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della ma□teria; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto. **<u>Astronomia e Scienze della Terra</u>** • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. • Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. • Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. • Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

	<u>Biologia</u> • Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. • Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie. • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). • Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.
CONOSCENZE	**<u>Fisica e Chimica</u>** • Concetti fisici fondamentali: grandezze e unità di misura; pressione, volume, velocità, peso e peso specifico, forza, temperatura e calore, carica elettrica. • Relazioni tra grandezze fisiche e rappresentazioni dei dati (tabelle, grafici, formule). • Fenomeni fisici osservabili quali ad esempio: equilibrio dei corpi, galleggiamento, trasmissione della pressione nei liquidi, trasformazioni termiche, semplici circuiti elettrici. • Concetto di energia, sue forme principali e trasformazioni; principio di conservazione dell'energia. • Catene energetiche e dispersione di energia sotto forma di calore. • Struttura della materia e stati fisici; trasformazioni fisiche e chimiche.

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">

Reazioni chimiche semplici e loro rappresentazione qualitativa; differenza tra miscugli e soluzioni.
Sicurezza e corretto utilizzo di materiali e sostanze di uso comune in laboratorio.

<u>Astronomia e Scienze della Terra</u>

Principali fenomeni celesti osservabili: moto apparente del Sole, fasi lunari, eclissi.
Movimenti della Terra e loro conseguenze: alternanza dì/notte, stagioni.
Sistema Terra-Sole-Luna e modelli astronomici storici e moderni.
Orientamento e misurazione del tempo attraverso strumenti semplici (meridiana).
Tipi di rocce (magmatiche, sedimentarie, metamorfiche) e loro origine.
Struttura interna della Terra e dinamica della litosfera (tettonica a placche).
Fenomeni sismici, vulcanici e idrogeologici; principali rischi naturali del territorio.
Elementi di prevenzione e comportamento responsabile in caso di rischio ambientale.

Biologia

Caratteristiche comuni e differenze fondamentali tra i viventi.
Concetti di specie, adattamento, evoluzione e biodiversità.
Fossili come testimonianza della storia della vita sulla Terra.
Organizzazione cellulare dei viventi; cellula vegetale e animale.
Principali funzioni vitali: nutrizione, respirazione, crescita, riproduzione.
Relazioni tra livello cellulare e funzionamento dell’organismo.
Nozioni di base sulla riproduzione e sull’ereditarietà dei caratteri.
Cambiamenti puberali e sviluppo corporeo; educazione alla salute e al benessere.
Corretti stili di vita: alimentazione equilibrata, prevenzione delle dipendenze.
Principi di sostenibilità ambientale e tutela degli ecosistemi.

</td></tr>
<tr><td>ATTEGGIAMENTI</td><td colspan="3">Mostrare curiosità e interesse per i principali problemi legati all’applicazione della scienza nello sviluppo scientifico e tecnologico, esplora e riconosce le relazioni tra fenomeni chimici e fisici presenti in natura, con particolare attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale.</td></tr>
<tr><td>CONTENUTI</td><td>Classe prima</td><td>Classe seconda</td><td>Classe Terza</td></tr>
<tr><td>CONTENUTI</td><td>Il metodo scientifico
La materia e l’energia</td><td>Le basi della chimica
Reazioni e composti</td><td>L’energia
L’elettricità e il magnetismo</td></tr>
</table>

	La vita sulla terra Monere, protisti e funghi Le piante Gli animali invertebrati e vertebrati Il comportamento animale Il pianeta azzurro Un pianeta a strati	Il moto Le forze e l'equilibrio Le tre leggi della dinamica L'ambiente e i biomi Apparato tegumentario Apparato locomotorio Apparato digerente Apparato escretore Apparato respiratorio Apparato circolatorio Sistema immunitario I minerali e le rocce	La luce L'evoluzione dei viventi Coordinamento e regolazione Percezione degli stimoli La riproduzione DNA, Genetica e biotecnologie Le dinamiche della terra La terra e la luna Il sistema solare e l'Universo.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Attività laboratoriali di carattere esperienziale, ludico e cooperativo finalizzate all'osservazione, alla sperimentazione e alla comprensione dei fenomeni scientifici anche attraverso la risoluzione di problemi che simulano situazioni reali.		
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Viaggio d'istruzione e uscite didattiche		
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche valutative e a griglie di valutazione.		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – FOCUS COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PERIODO: TRIENNIO

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

NUCLEO: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE; PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE; INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERI: Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

OBIETTIVI CONCORRENTI	
ABILITÀ	**VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE** • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. **PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE** • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. **INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE** • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

	• Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.
CONOSCENZE	• Strumenti del disegno (righello, squadre, compasso, matite) • Costruzioni geometriche fondamentali • Proiezioni ortogonali • Assonometrie • Scale di proporzione • Norme e convenzioni del disegno tecnico • Proprietà dei materiali (fisiche, meccaniche, tecnologiche) • Legno: caratteristiche, lavorazione, derivati • Metalli: ferrosi e non ferrosi, lavorazione • Vetro e ceramica: produzione e caratteristiche • Materie plastiche: tipologie e applicazioni • Materiali tessili: fibre naturali e sintetiche • Carta: produzione e riciclo • Elementi strutturali dell'edificio • Impianto idrico-sanitario • Impianto di riscaldamento • Impianto elettrico domestico • Impianto del gas • Fonti di energia rinnovabili (idroelettrica, eolica, solare, geotermica, da biomasse, da idrogeno, da rifiuti) e non rinnovabili (termoelettrica, nucleare) • Risparmio energetico • Sviluppo sostenibile

	• Città e urbanistica • Inquinamento ambientale (aria, acqua, suolo) • Smaltimento e riciclo dei rifiuti • Raccolta differenziata • Principi nutritivi (carboidrati, proteine, lipidi, vitamine, sali minerali, acqua) • Alimentazione equilibrata e piramide alimentare • Conservazione degli alimenti • Lettura delle etichette alimentari • Grandezze elettriche (tensione, corrente, resistenza) • Componenti elettrici di base • Sicurezza nell'uso dell'elettricità • Mezzi di trasporto (su strada, su rotaia, aerei, marittimi) • Mezzi di comunicazione di massa (stampa, radio, TV) • Telecomunicazioni • Internet e sicurezza nella navigazione in rete • Settore produttivo primario (agricoltura, allevamento, pesca) • Settore produttivo secondario (industria e artigianato) • Settore produttivo terziario (servizi) • Ciclo produttivo e trasformazione delle materie prime • Le basi dell'economia • Il mondo del lavoro		
ATTEGGIAMENTI	Mostrare interesse e curiosità per la materia		
CONTENUTI	**Classe Prima**	**Classe Seconda**	**Classe Terza**

CONTENUTI	Definizione di Tecnologia Agenda 2030 Concetto di sostenibilità e la raccolta differenziata Le risorse naturali Scienza dei materiali: legno, carta, metalli, vetro, ceramica, fibre tessili, plastica Costruzioni geometriche di base	Economia di mercato L'agricoltura Allevamento e pesca Educazione e industria alimentare Città, comunità e infrastrutture Proiezioni ortogonali	Energia pulita ed accessibile Forme di energia Fonti non rinnovabili Fonti rinnovabili Applicazioni dell'energia Infrastrutture fisiche Infrastrutture immateriali Internet Assonometrie
ATTIVITÀ LABORATORIALI	Attività laboratoriali di carattere esperienziale, operativo e cooperativo finalizzate all'osservazione, sperimentazione, progettazione e realizzazione di oggetti e sistemi tecnologici.		
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Uscite didattiche e viaggi di istruzione		
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione sarà condotta privilegiando modalità formative e orientative con il ricorso a rubriche valutative e a griglie di valutazione.		

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA: Secondaria di primo grado

PERIODO: triennio

DISCIPLINA: Strumento musicale (Chitarra, Flauto traverso, Pianoforte, Violino)

Nuclei tematici: Ascolto, produzione, lettoscrittura

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali: attraverso l’acquisizione di capacità specifiche l’alunno progredisce nella maturazione e nella consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità in una prospettiva orientativa; impara a riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale o sociale mediante le arti e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente; mette a punto un metodo di studio basato sull’individuazione e la risoluzione dei problemi.</td></tr>
<tr><td colspan="2">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: (Fonti di riferimento: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018; D.M. n. 254 del 16.11.2012: Indicazioni Nazionali per il curricolo; D.I. n. 176 del 01.07.2022; Allegato A al D.I. n. 176 del 01.07.2022).

Comprende e usa le principali tecniche e potenzialità espressive del proprio strumento, attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di semplici repertori musicali di stili, generi e epoche diverse; • interpreta e rielabora allo strumento, opportunamente guidato, il materiale sonoro, sviluppando le proprie capacità creative e la capacità di “dare senso” alle musiche eseguite; • si orienta fra i repertori praticati utilizzando le conoscenze storico-stilistiche acquisite; • realizza ed esegue proprie brevi composizioni e/o produce personali interpretazioni anche improvvisando; • rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare; • partecipa alla realizzazione di attività performative musicali adeguandosi ai possibili ruoli che le diverse formazioni strumentali richiedono; • gestisce il proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione attraverso un adeguato livello di consapevolezza nell’esecuzione e nell’interpretazione; • conosce varie forme e generi musicali ed esperisce prassi esecutive proprie del repertorio di tradizione classica, del repertorio del Novecento e contemporaneo, pop, jazzistico, di musiche del mondo, anche improvvisando e cimentandosi con forme esecutive proprie di tali repertori, avvicinandosi a linguaggi e scritture differenti dall’ambito tradizionale.</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBIETTIVI CONCORRENTI</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>Ascolto: Discriminazione percettiva, Interpretazione, Analisi, Comprensione.

- riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento;

- riconoscere gli autori più rilevanti, le opere e i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato;</td></tr>
</table>

	- comprendere e riconoscere i parametri costitutivi di un brano musicale. *Produzione:* Esecuzione - eseguire in modo espressivo, individualmente e collettivamente (musica d'insieme), brani di diversi generi, stili ed epoche, assumendo un adeguato assetto posturale e dimostrando consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione; - eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento di cui all'Allegato A del D.M. n. 382 del 2018; - eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico. Improvvisazione e Composizione: creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti. *Lettoscrittura:* conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, anche con riferimento alle tecnologie, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc).
CONOSCENZE	1)TEORIA E LETTURA MUSICALE: - Riconosce e descrive gli elementi fondamentali della sintassi musicale -Sviluppa la capacità di codifica e decodifica del linguaggio sonoro ed usa correttamente la notazione 2) TECNICHE DI BASE DELLO STRUMENTO MUSICALE: -Lettura allo strumento, intesa come capacità di correlazione segno-gesto-suono -Usa e controlla lo strumento nella pratica individuale, con particolare riferimento ai riflessi determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso-motorio sull'acquisizione delle tecniche specifiche - E' capace di eseguire e ascoltare nella pratica strumentale individuale - Esegue, interpreta ed eventualmente elabora autonomamente, sullo strumento, materiale sonoro. 3) MUSICA D'INSIEME: - Usa e controlla lo strumento nella pratica strumentale collettiva, con particolare riferimento ai riflessi determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso-motorio e sull'acquisizione delle tecniche specifiche

	- E’ Capace di eseguire e ascoltare nella pratica strumentale collettiva - Riconosce e descrive nei generi musicali, forme elementari e semplici condotte compositive - E’ capace di collocare in ambito storico-stilistico gli eventi musicali praticati.		
ATTEGGIAMENTI	• Verifica costante dell'interesse e curiosità degli alunni per le attività proposte.		
CONTENUTI	**PRIMA**	**SECONDA**	**TERZA**
CONTENUTI	1) Cominciare a decodificare i vari aspetti delle notazioni musicali: ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico. Leggere semplici brani musicali. 2) Iniziare a ricercare allo strumento un corretto assetto psicofisico. Eseguire con lo strumento semplici brani sia attraverso la lettura sia attraverso l’imitazione, sempre opportunamente guidata. Avviare l’acquisizione di un metodo di studio basato sull’individuazione dell’errore e della sua correzione. 3) Partecipare alla dimensione ludico musicale attraverso la musica d’insieme con la conseguente interazione di gruppo.	1) Decodificare autonomamente con lo strumento i vari aspetti delle notazioni musicali. Leggere ed eseguire il testo musicale in modo consapevole. Lettura a prima vista di brani di bassa difficoltà. 2)Ricercare con lo strumento un corretto assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento. Avere una padronanza di base dello strumento. Sviluppare l’acquisizione di un metodo di studio basato sull’individuazione dell’errore e della sua correzione (problem solving). 3)Maturare l’interazione di gruppo attraverso la musica d’insieme.	1)Decodificare autonomamente allo strumento i vari aspetti delle notazioni musicali: ritmico metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico. Leggere ed eseguire il testo musicale riconoscendo a livello interpretativo, suoi parametri costitutivi. Lettura a prima vista di brani di discreta difficoltà. 2)Raggiungere con lo strumento un corretto assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento. Padroneggiare lo strumento sia attraverso la lettura sia attraverso l’imitazione e l’improvvisazione con o senza la guida del docente. Raggiungere un metodo di studio basato sull’individuazione dell’errore e della sua correzione.

			3)Raggiungere una piena cooperazione nella pratica strumentale d'insieme.
ATTIVITÀ LABORATORIALI	La natura stessa delle lezioni di strumento musicale, disposta dalla normativa in modalità collettiva e individuale o per piccoli gruppi, consente una costante attività laboratoriale.		
ESPERIENZE ALL'ESTERNO	Partecipazione a Concorsi, Rassegne musicali, eventi performativi durante tutto l'anno scolastico.		
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Attraverso prove oggettive di profitto (esercitazioni individuali e collettive allo strumento, lettura ritmica e intonata) iniziali, in itinere e conclusive si verificheranno: - Capacità di lettura con la voce e lo strumento. - Uso e controllo dello strumento musicale nella pratica individuale e collettiva. - Capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva. - Esecuzione, interpretazione ed eventuale elaborazione autonoma allo strumento del materiale sonoro. - Conoscenza di nozioni teoriche necessarie per la pratica strumentale		