

CLASSE 3^A

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ITALIANO CLASSE 3^A
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale, morfologica e sintattica riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di varie tipologie e generi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale, morfologica e sintattica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di varie tipologie e generi, anche difficili. Si esprime proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale, morfologica e sintattica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di varie tipologie e generi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale, morfologica e sintattica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di vario genere letterario. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale, morfologica e sintattica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi orali o scritti di vario genere letterario, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a operare su frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su brevi e semplici racconti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE 3^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER MATEMATICA CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse personali. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetricità e equiestensioni in situazioni nuove e complesse. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con sicurezza e correttezza, organizzandosi in autonomia. Opera con le unità di misura convenzionali in modo autonomo e appropriato, in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, con continuità e usando le risorse personali
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetricità e equiestensioni in situazioni a volte nuove e complesse. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con correttezza, organizzandosi in autonomia. Opera con le unità di misura convenzionali in modo autonomo, in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, con continuità e usando in parte le risorse fornite dall'insegnante.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno/a opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni già sperimentate.

	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetricità e equiestensioni in situazioni già sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con correttezza. Opera con le unità di misura convenzionali in autonomia, in situazioni già sperimentate. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, usando le risorse fornite dall'insegnante.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetricità e equiestensioni in situazioni già sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con l'iniziale guida dell'insegnante. Opera con le unità di misura convenzionali in autonomia, in situazioni già sperimentate. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, usando le risorse fornite dall'insegnante e in situazioni conosciute.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue con incertezza le quattro operazioni con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua alcuni confronti tra essi, con la guida dell'insegnante. Utilizza codici, a volte riconosce isoperimetricità e equiestensioni in situazioni già sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici con l'aiuto dell'insegnante. Opera con le unità di misura convenzionali in situazioni già sperimentate. Si avvia a risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto, con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a anche se guidato/a, opera in maniera incerta con i numeri entro il 9999, fatica ad eseguire le quattro operazioni con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Riconosce alcune figure solide e piane, anche con la guida dell'insegnante fatica a classificare alcuni elementi del piano. Riconosce codici, in situazioni già sperimentate. Con l'aiuto dell'insegnante stabilisce relazioni, raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici in modo incerto. Fatica ad operare con le unità di misura convenzionali in situazioni esperienziali e già sperimentate. Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a risolvere semplici problemi in diversi ambiti di contenuto, in situazioni esperienziali e già sperimentate.
--------------------	--	---

CLASSE 3^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER STORIA CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne ed attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze difficili di ricostruzione storica tramite fonti dirette o indirette, in modo originale e personale. Espone correttamente i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne ed attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze difficili di ricostruzione storica tramite fonti dirette o indirette. Espone correttamente i contenuti appresi, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne ed attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette. Espone correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne ed attività di organizzazione delle conoscenze storiche di base, attraverso strumenti disciplinari basati prevalentemente sulle immagini, con domande stimolo e materiali a disposizione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in semplici esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette. Espone correttamente i principali contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne ed attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini, e di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e con il supporto e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in semplici esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette, su temi già affrontati in precedenza. Espone i contenuti appresi, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere a termine consegne ed attività di organizzazione delle conoscenze storiche di base, attraverso strumenti disciplinari basati prevalentemente sulle immagini, se strettamente affiancato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in semplici esperienze e situazioni di apprendimento storico. Espone rispondendo con incertezza a domande mirate semplici.

CLASSE 3^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER GEOGRAFIA CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nell'individuazione di cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio, in modo originale e personale. Esponde correttamente i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze, anche nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Esponde correttamente i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Esponde correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio, eseguendo istruzioni successive.

	compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare le principali conoscenze, abilità e competenze nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Esprime correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune delle conoscenze e abilità e competenze nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Esprime correttamente i contenuti appresi, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a riconoscere gli elementi del paesaggio, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità e nel nominare le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto Esprime correttamente i contenuti appresi, con un lessico limitato e con qualche incertezza.

CLASSE 3^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, compresi quelli circolari e ricorsivi, anche se difficili, in modo originale e personale. Espongono i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, compresi quelli circolari e ricorsivi, anche se difficili. Espongono correttamente i contenuti appresi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, compresi quelli circolari e ricorsivi.

		Espone correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, compresi quelli circolari e ricorsivi di esperienza diretta. Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, naturali e artificiali, noti e analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Riporta la parte principale dei contenuti appresi, con un lessico limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni anche se noti. Risponde a specifiche domande con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE 3^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ARTE E IMMAGINE CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi, anche difficili. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere le immagini e i loro elementi.

	complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Verbalizza le esperienze grafico-artistiche correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi, analoghi a quelli già affrontati già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione di immagini anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere le immagini e i loro elementi. Verbalizza le esperienze grafico-artistiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE 3^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER MUSICA CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze musicali con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, anche difficili. Verbalizza le esperienze musicali con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale con parziale autonomia e consapevolezza.

	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze musicali con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di produzione canora, ritmica e musicale, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ascoltare, comprendere, commentare e rappresentare graficamente brani musicali. Verbalizza le esperienze musicali con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE 3^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE FISICA CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività esperienze motorie e esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività esperienze motorie e esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, anche difficili. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività esperienze motorie e esplorative, espressive e ginniche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività esperienze motorie e esplorative, espressive e ginniche con parziale autonomia e consapevolezza.

	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge esperienze motorie e esplorative, espressive e ginniche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere esperienze motorie e esplorative, espressive e ginniche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare ad attività ludiche individuali, collettive o a squadre. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE 3^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER INGLESE CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti relativi ad ascolto, parlato, lettura e scrittura anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su ascolto, parlato, lettura e scrittura. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su ascolto, parlato, lettura e scrittura.

	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per lavorare su ascolto, parlato, lettura e scrittura analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a lavorare su ascolto, parlato, lettura e scrittura anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su ascolto, parlato, lettura e scrittura. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE 3^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini anche difficili. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale con parziale autonomia e consapevolezza.

	particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e partecipa a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e a partecipare a esperienze di collaborazione, cura reciproca e tutela ambientale anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per affrontare temi e riflessioni o indagini. Verbalizza e definisce comportamenti civici adeguati con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE 4^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ITALIANO CLASSE 4^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato e corretto, utilizzando anche il lessico specifico legato alle discipline di studio; mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo, affrontando compiti anche difficili. Si esprime con linguaggio appropriato e corretto, utilizzando anche il lessico specifico legato alle discipline di studio; mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare

		testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo. Si esprime con linguaggio appropriato e corretto, utilizzando anche il lessico specifico legato alle discipline di studio, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare, comprendere e rielaborare testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo, affrontando compiti non particolarmente complessi. Si esprime con linguaggio corretto e adeguato al contesto, utilizzando un lessico semplice, con alcuni termini specifici disciplinari.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti facilitati su testi orali o scritti di diversa tipologia e diverso genere narrativo, se analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività di ascolto, lettura, scrittura e riflessione linguistica ancora con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti su testi orali o scritti di diversa tipologia, molto brevi e conosciuti. Si esprime ancora con un lessico incerto non adeguato al contesto.

CLASSE 4^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER MATEMATICA CLASSE 4^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina, compone scompone i numeri entro la classe delle migliaia, in completa autonomia, opera con i numeri in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando procedure di calcolo scritto e mentale e individuando la strategia più adatta alla situazione. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio attingendo a risorse personali e utilizzando con padronanza e precisione strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree utilizzando formule adeguate in modo ragionato. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta e li mette in relazione con grafici e tabelle, operando con autonomia e sicurezza, Utilizza unità di misura e opera con esse anche in situazioni non proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie attingendo alle risorse personali, individuando in autonomia strategie risolutive anche in contesti complessi e mantenendo il controllo sul processo risolutivo.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina, compone e scompone i numeri entro la classe delle migliaia in autonomia. Opera con i numeri in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza, applicando procedure di calcolo scritto e mentale e individuando strategia adeguate alla situazione. Riconosce rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio, utilizzando in modo corretto strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule adeguate, in modo autonomo. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta e li mette in relazione con grafici e tabelle, operando in autonomia. Utilizza unità di misura e opera con esse talvolta anche in situazioni non proposte in precedenza. Risolve problemi di
DISTINTO		

		differenti tipologie, attingendo in parte alle risorse fornite dall'insegnante, individuando in autonomia strategie risolutive e mantenendo il controllo sul processo risolutivo .
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri entro la classe delle migliaia in modo autonomo, opera con i numeri in situazioni già sperimentate applicando procedure di calcolo scritto e mentale adeguate alla situazione. Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio utilizzando le risorse fornite dal insegnante e avvalendosi di strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura appunto. Calcola perimetri e aree utilizzando formule che consulta autonomamente. Raccoglie e classifica dati già distinti e selezionati, li rappresenta con grafici e tabelle, operando in modo autonomo. Utilizza unità di misura e opera con esse in situazioni già proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e applicando strategie risolutive condivise.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a legge, scrive, ordina i numeri entro la classe delle migliaia, opera con i numeri con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate applicando adeguate procedure di calcolo scritto e avviandosi al calcolo mentale. Riconosce, rappresenta, organizza semplici forme del piano e dello spazio utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e iniziando a utilizzare strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Si avvia al calcolo di perimetro e aree, in situazioni semplici con la guida iniziale dell'insegnante. Raccoglie e classifica dati, li rappresenta con grafici e tabelle, seguendo indicazioni date. Utilizza unità di misura e inizia ad operare con esse in situazioni semplici già proposte in precedenza. Risolve problemi di differenti tipologie, applicando strategie risolutive fornite dall'insegnante .
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune	L'alunno/a legge, scrive, ordina numeri ed opera con essi con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate, iniziando ad applicare procedure di calcolo scritto e avvalendosi e

	conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	avviandosi al calcolo mentale in situazioni molto semplici. Riconosce rappresenta e organizza semplici forme del piano e dello spazio con le risorse fornite dall'insegnante e iniziando ad utilizzare strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Si avvia al calcolo di perimetro e area in situazioni molto semplici, con la guida dell'insegnante. Raccoglie e classifica dati e li rappresenta con grafici e tabelle seguendo precise istruzioni dell'insegnante. Inizia ad utilizzare unità di misura in semplici situazioni concrete già proposte in precedenza. Risolve semplici problemi con l'aiuto della rappresentazione grafica e la guida dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, seppur guidato dall'insegnante e in situazione note, fatica a leggere, scrivere ordinare i numeri e opera con essi il modo incerto limitandosi a calcoli semplici e ripetitivi. Riconosce in modo incerto semplici forme del piano e dello spazio e fatica ad utilizzare strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Il calcolo di perimetro è limitato a situazioni semplici e già sperimentate con l'aiuto dell'insegnante. Raccoglie dati, ma fatica a rappresentarli con grafici e tabelle. Inizia ad utilizzare unità di misura in situazioni concrete e solo se guidato. Incontra difficoltà nella soluzione di semplici problemi anche riferiti a situazione concrete

CLASSE 4^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER STORIA CLASSE 4^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce con autonomia e consapevolezza il metodo di studio. E' in grado di utilizzare con autonomia le conoscenze, abilità e competenze utili all'analisi di diversi tipi di fonti e alla lettura di carte storiche. Confronta in autonomia gli aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, organizza in modo autonomo le conoscenze cogliendo in modo corretto le relazioni tra gli eventi. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina mostrando una argomentazione ampia, articolata e interdisciplinare in grado di cogliere nessi e relazioni tra i vari contesti di studio.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce con autonomia il metodo di studio. E' in grado di utilizzare con autonomia conoscenze, abilità e competenze utili all'analisi di diversi tipi di fonti e alla lettura di carte storiche. Confronta con sicurezza gli aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, organizza in modo chiaro le conoscenze cogliendo le relazioni tra gli eventi. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina mostrando una argomentazione chiara e adeguata al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce con sicurezza il metodo di studio. E' in grado di utilizzare con autonomia conoscenze, abilità e competenze utili all'analisi di diversi tipi di fonti e alla lettura di carte storiche. Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, organizza in modo corretto le conoscenze cogliendo alcune relazioni tra gli eventi. Utilizza un linguaggio per lo più chiaro con un lessico specifico adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a gestisce con parziale autonomia il metodo di studio. E' in grado di utilizzare, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, conoscenze, abilità e competenze utili all'analisi di diversi tipi di fonti e alla lettura di carte storiche. Confronta con il supporto dell'insegnante alcuni aspetti fondamentali delle civiltà

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	affrontate, organizza in modo corretto le conoscenze di base cogliendo solo le relazioni esplicite tra gli eventi. Utilizza un linguaggio abbastanza chiaro ed essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a gestisce con parziale autonomia il metodo di studio solo con il supporto dell'insegnante che lo guida ad acquisirne le fasi principali. E' in grado di utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, conoscenze, abilità e competenze utili all'analisi di diversi tipi di fonti e alla lettura di carte storiche. Confronta, prevalentemente con il supporto dell'insegnante alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, se guidato, organizza le conoscenze di base cogliendo solo le relazioni più esplicite tra gli eventi. Utilizza un linguaggio abbastanza chiaro, essenziale e sintetico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a gestisce il metodo di studio solo con il supporto dell'insegnante che lo guida ad acquisirne le fasi principali in contesti facilitati. Solo con l'aiuto dell'insegnante riesce a utilizzare conoscenze e abilità e competenze utili all'analisi di diversi tipi di fonti e alla lettura di carte storiche. Confronta, solo se guidato, alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, riuscendo a coglierne solo gli aspetti essenziali. Utilizza un linguaggio frammentario e incerto.

CLASSE 4^a

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER GEOGRAFIA CLASSE 4^a
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività inerenti la conoscenza, l'analisi e l'interpretazione di diversi tipi di carte geografiche, di utilizzo di indicatori spaziali e di orientamento. Individua, riconosce e denomina con sicurezza e in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani cogliendone analogie e differenze. Si esprime correttamente, argomentando con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica, con arricchimenti personali e coerenti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia attività inerenti la conoscenza, l'analisi e l'interpretazione di diversi tipi di carte geografiche, di utilizzo di indicatori spaziali e di orientamento. Individua, riconosce e denomina in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani cogliendone analogie e differenze. Si esprime correttamente, argomentando con proprietà di linguaggio utilizzando modalità comunicative adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia attività inerenti la conoscenza, l'analisi e l'interpretazione delle caratteristiche principali dei diversi tipi di carte geografiche, di utilizzo di indicatori spaziali e di orientamento. Individua, riconosce e denomina gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi italiani cogliendone analogie e differenze. Si esprime correttamente, collegando in maniera semplice e pertinente le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a svolge e porta a termine con parziale autonomia attività inerenti la conoscenza, l'analisi e l'interpretazione delle caratteristiche fondamentali dei diversi tipi di carte geografiche, di utilizzo di indicatori spaziali e di orientamento. Individua, riconosce e denomina, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, gli

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi italiani cogliendone analogie e differenze rilevanti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività inerenti la conoscenza, l'analisi e l'interpretazione delle caratteristiche fondamentali dei diversi tipi di carte geografiche, di utilizzo di indicatori spaziali e di orientamento, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Individua, riconosce e denomina, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi italiani cogliendone analogie e differenze rilevanti. Si esprime con un lessico specifico, prediligendo domande-stimolo da parte dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività inerenti la conoscenza, l'analisi e l'interpretazione delle caratteristiche fondamentali dei diversi tipi di carte geografiche, di utilizzo di indicatori spaziali e di orientamento. Individua, riconosce e denomina, solo con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi italiani descrivendoli con un linguaggio incerto e poco adeguato.

CLASSE 4^a

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA SCIENZE E TECNOLOGIA - CLASSE 4 ^a		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSE 4^a
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce il metodo di studio che risulta approfondito, con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e conoscere e descrivere somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, anche in rapporto all'ambiente e di descrivere fenomeni legati alla materia e alle sue trasformazioni. Legge e ricava informazioni utili e istruzioni di montaggio per pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto; elenca gli strumenti e i materiali necessari per realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Si esprime in modo completo ed articolato ed evidenzia un uso critico e personale degli apprendimenti, oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a gestisce il metodo di studio che risulta approfondito e acquisito con padronanza, riuscendo ad affrontare con sicurezza anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare, conoscere e descrivere somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, anche in rapporto all'ambiente e di descrivere fenomeni legati alla materia e alle sue trasformazioni. E' in grado di leggere e ricavare informazioni utili e istruzioni di montaggio per pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto; sa elencare gli strumenti e i materiali necessari per realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Si esprime in modo completo ed articolato ed evidenzia un uso personale degli apprendimenti, oltre ad una padronanza del lessico specifico.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce in autonomia il metodo di studio che risulta acquisito con sicurezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare, conoscere e descrivere le principali somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, anche in rapporto all'ambiente e di descrivere i principali fenomeni legati alla materia e alle sue trasformazioni. E' in grado di leggere e ricavare informazioni utili e istruzioni di montaggio per pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto; sa elencare gli strumenti e i materiali necessari per realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Espone le conoscenze con un linguaggio adeguato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a gestisce in parziale autonomia il metodo di studio che risulta acquisito soprattutto nella fase strumentale. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare, conoscere e descrivere le somiglianze e le differenze essenziali nei percorsi di vita di animali e piante, e di descrivere i principali fenomeni legati alla materia e alle sue trasformazioni, ma in modo non sempre completo. Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di leggere e ricavare informazioni e istruzioni utili alla fabbricazione di un semplice oggetto; sa elencare le fasi più significative necessarie per realizzare un oggetto descrivendo e documentando, in maniera semplice, la sequenza delle operazioni. Espone le conoscenze con un linguaggio semplice e adeguato ai contenuti essenziali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a gestisce il metodo di studio con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative. E' in grado di utilizzare, con il supporto dell'insegnante, alcune conoscenze, abilità per osservare, conoscere e descrivere le somiglianze e le differenze essenziali nei percorsi di vita di animali e piante, e di descrivere i principali fenomeni legati alla materia e alle sue trasformazioni, ma in modo non sempre completo. Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di leggere e ricavare informazioni e istruzioni utili alla fabbricazione di un semplice oggetto; sa elencare, in modo parzialmente autonomo, le fasi più significative necessarie per realizzare un oggetto descrivendo

		e documentando, in maniera semplice, la sequenza delle operazioni. Espone le conoscenze in maniera molto sintetica e per lo più con domande stimolo da parte dell'insegnante, il linguaggio è essenziale con parziale padronanza del lessico specifico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a gestisce il metodo di studio solo con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative. Le conoscenze e le abilità utilizzate per osservare, conoscere e descrivere le somiglianze e le differenze essenziali nei percorsi di vita di animali e piante, e per descrivere i principali fenomeni legati alla materia e alle sue trasformazioni, sono frammentarie e inerenti gli aspetti conoscitivi essenziali e strumentali. Anche con l'aiuto dell'insegnante non è in grado di ricavare informazioni e istruzioni utili alla fabbricazione di un semplice oggetto; sa elencare, solo se guidato, le fasi essenziali per realizzare un oggetto. Espone le conoscenze in maniera molto sintetica e confusa utilizzando in modo frammentario e impreciso i termini del linguaggio specifico.

CLASSE 4^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ARTE E IMMAGINE CLASSE 4^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista, descrivendone il significato espressivo, con capacità critica e di argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, affrontando in modo originale e personale compiti anche difficili ed esprimendo creativamente contenuti adeguati allo scopo comunicativo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche attività complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine, la tecnica e lo stile dell'artista con capacità critica e di argomentazione. Sperimenta strumenti e tecniche del linguaggio visivo, affrontando compiti anche difficili ed esprimendo contenuti adeguati allo scopo comunicativo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività fruizione o produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere nei testi visivi gli elementi della grammatica dell'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione e rielaborazione di immagini per esprimere contenuti personali.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività di fruizione o produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e elencare nei testi visivi i principali elementi della grammatica dell'immagine. Sperimenta strumenti e tecniche nella produzione di immagini per esprimere semplici contenuti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per riconoscere nei testi visivi alcuni elementi della grammatica dell'immagine. Se guidato/a usa strumenti diversi per produrre immagini non elaborate o complesse. Il suo linguaggio visivo esprime semplici contenuti, non sempre adeguati allo scopo comunicativo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge attività di fruizione o produzione di immagini ancora con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre immagini. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa del linguaggio visivo.

CLASSE 4^a

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER MUSICA CLASSE4^a
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia attività di ascolto e discriminazione degli eventi musicali e sonori, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi e non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche formali delle composizioni e per eseguire brani musicali e vocali, proponendo soluzioni personali e originali in situazioni difficili. Riconosce e commenta la funzione comunicativa delle diverse forme espressive musicali, esprimendosi con capacità critica e di argomentazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con consapevolezza e autonomia, attività di ascolto e discriminazione degli eventi sonori e musicali, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche formali delle composizioni e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce e commenta la funzione comunicativa delle diverse forme espressive musicali, esprimendosi con capacità critica e di argomentazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine, con consapevolezza e autonomia, attività di ascolto e discriminazione degli eventi sonori e musicali. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per distinguere forme musicali diverse e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce globalmente e commenta in modo pertinente la funzione comunicativa delle diverse forme espressive musicali.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine, con parziale autonomia, attività di ascolto e discriminazione degli eventi sonori e musicali. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per distinguere semplici composizioni e per eseguire brani musicali e vocali. Riconosce la funzione comunicativa di semplici e comuni forme espressive musicali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a ascolta e distingue alcuni comuni eventi sonori e musicali solo se supportato dall'insegnante. Ha ancora difficoltà nel riconoscere le caratteristiche formali dei suoni e nell'eseguire brani musicali e vocali. Comprende la più semplici funzioni comunicative di brani musicali, con la spiegazione dire dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge con difficoltà attività di ascolto delle diverse forme espressive musicali, anche se guidato/a dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire brani vocali. Non ha ancora acquisito la consapevolezza della funzione comunicativa della musica.

CLASSE 4^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER EDUCAZIONE FISICA CLASSE 4^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole o nel crearle, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, anche difficili, in modo originale e personale, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, anche difficili, nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con autonomia e consapevolezza, anche nel seguirne le regole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni; nel rispetto del fair play e della sicurezza per sé e per gli altri.

		Verbalizza le diverse esperienze motorie interne o esterne alla scuola collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine attività espressive, ginniche e sportive con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze motorie svolte a scuola con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge attività ginniche e sportive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare a giochi, competizioni, coreografie o drammatizzazioni, analoghi a quelli già affrontati in precedenza nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Verbalizza le diverse esperienze motorie svolte a scuola con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere attività ginniche e sportive, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare a giochi e competizioni. Verbalizza le diverse esperienze motorie svolte a scuola con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE 4^

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA		
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO all. A dell'O.M. 9/1/2025	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER INGLESE CLASSE 4^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti relativi ad ascolto, parlato, lettura e scrittura anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto parlato, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto .
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze , abilità e competenze per lavorare su ascolto, parlato, lettura e scrittura. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto .
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su ascolto, parlato, lettura e scrittura.

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto .
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su ascolto e parlato lettura e scrittura analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a lavorare su ascolto, parlato, lettura e scrittura anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su ascolto, parlato, lettura e scrittura. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .