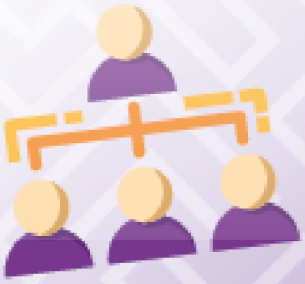
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.O.C. "A. SACCO" - SANT'ARSENIO

SAIS02100L

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.O.C. "A. SACCO" - SANT'ARSENIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11748** del **07/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/01/2026** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
13 Caratteristiche principali della scuola
18 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
21 Risorse professionali

Le scelte strategiche

22 Aspetti generali
49 Priorità desunte dal RAV
52 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
54 Piano di miglioramento
73 Principali elementi di innovazione
76 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

83 Aspetti generali
91 Traguardi attesi in uscita
110 Insegnamenti e quadri orario
124 Curricolo di Istituto
172 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
176 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
185 Moduli di orientamento formativo
200 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
216 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
383 Attività previste in relazione al PNSD
388 Valutazione degli apprendimenti

397 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

405 Aspetti generali
421 Modello organizzativo
437 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
442 Reti e Convenzioni attivate
451 Piano di formazione del personale docente
458 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Per effetto del ridimensionamento scolastico, così come deliberato dal Decreto della Regione Campania n.816/2023 e n.11/2024, dall'anno 2024/2025 è nato l'Istituto Omnicomprensivo " A. Sacco" che accoglie una popolazione scolastica molto ampia distribuita nei diversi ordini di scuola: dall'Infanzia alla Secondaria di I Grado di due paesi tra loro confinanti, Sant'Arsenio e San Pietro al Tanagro e al Secondo Ciclo (indirizzi ITE, IPSEOA, IPSEOA Corso Serale, ODONTOTECNICO) con studenti provenienti dall'intero Vallo di Diano e dal Cilento interno.
Il contesto in cui è inserito l'Istituto Omnicomprensivo "A. Sacco" è interessato da fenomeni di riduzione della popolazione che non assicurano un sufficiente ricambio generazionale e riducono le capacità di generare reddito, determinando un assottigliarsi delle reti di servizio, pubbliche e private.
Il nostro territorio tende a spopolarsi lentamente e gradualmente, facendo registrare un forte incremento della popolazione straniera.
Le potenzialità di sviluppo economico sono legate alle risorse endogene (agricoltura, artigianato, turismo, cultura, biodiversità collegata anche al Parco Nazionale del Cilento, Vallo di Diano e Alburni) ma anche alle sedi ospedaliere di Sant'Arsenio e Polla e alle molteplici aziende presenti nel Vallo di Diano.
Saranno queste le sfide che impegneranno il nostro istituto , evidenziandosi la necessità di tenere forte la connessione tra istruzione, cultura, ambiente, biodiversità, potenziali motori dello sviluppo del nostro territorio.

L'obiettivo è quello di coinvolgere tutti gli studenti nella condivisione di percorsi educativi attinenti al territorio già a partire dal primo ciclo. L'ambiente e il territorio finiscono così per essere un concetto allargato, riguardando tutto ciò che crea cultura per realizzare azioni di formazione finalizzate alla valorizzazione e alla promozione del proprio patrimonio locale.
La nostra istituzione scolastica si potrà attivare per la futura costruzione di percorsi di supporto all'imprenditorialità, in quanto senza adeguata formazione e sinergia tra scuola e produzione verrebbero a mancare i presupposti del ricambio generazionale. Si vuole, in sostanza, attivare un processo virtuoso di osmosi tra l'imprenditoria locale e la scuola attraverso il quale acquisire competenze tecnico-sperimentali necessarie a promuovere l'innovazione di processo e di prodotto di cui l'economia del nostro territorio ha bisogno per competere.
L'istituzione scolastica rappresenta, da un lato, la possibilità di fare "impresa" trasferendo innovazione alle imprese del territorio, dall'altro, permette l'inserimento lavorativo di figure professionali capaci di gestire l'innovazione.

Volendosi aprire fortemente al territorio, la nostra scuola attiverà i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà culturali e sociali che operano sul territorio. Pertanto, nell'effettuare la scelta inerente alle iniziative di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa, integrerà le sue opzioni con istanze e aspetti qualificanti rilevati sul territorio (convenzioni con aziende ai fini della Formazione Scuola Lavoro, collaborazioni con Enti ed Istituzioni); percorsi formativi orientati alle esigenze del territorio valdianese, tirocini presso aziende locali, progetti con imprese del Vallo di Diano; avvio di progetti con gli enti locali.

Inoltre da più di venticinque anni la Scuola Secondaria di I grado ha attivo il Percorso ad Indirizzo Musicale, che prevede l'insegnamento di quattro strumenti: Chitarra, Flauto traverso, Pianoforte e Violino che, oltre a rappresentare una valida occasione di formazione personale per gli alunni, ha rappresentato – per alcuni di essi che hanno proseguito gli studi musicali – un valido sbocco professionale.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'eterogeneità della popolazione scolastica, vista la presenza sempre crescente di studenti stranieri, fornisce l'opportunità di maturare una sensibilità interculturale educando al rispetto delle diversità culturali, linguistiche, religiose e sociali. La p*opolazione scolastica vede la presenza continua di studenti stranieri che nel contesto della nostra istituzione andranno sempre più valorizzati creando non solo situazioni di accoglienza e inclusione interculturale, ma rendendoli protagonisti della nostra realtà scolastica. La costituzione dell'Istituto Omnicomprensivo, che dall'a.s. 2024/2025 riunisce in un solo istituto le scuole dall'infanzia al II grado, rappresenta un'opportunità per creare una ampia comunità scolastica valorizzando la continuità formativa, le peculiarità della scuola e del territorio, portando ogni studente a sentirsi accompagnato nello sviluppo del suo profilo di competenza.*

VINCOLI

Per la Scuola Secondaria di II Grado, l'elevato numero di scuole medie di provenienza degli studenti, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattico-metodologica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nella progettazione dell'azione didattica. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nella frequenza delle attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario pomeridiano la cui durata viene pertanto calibrata secondo le necessità di questi. Ai fini dei servizi che favoriscano l'inclusione al momento manca le figura del mediatore culturale e linguistico, rendendo così più complessa la fase dell'accoglienza.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto opera in sinergia con le risorse del territorio pianificando e realizzando collaborazioni con enti, istituzioni, associazioni, strutture ricettive, imprese, aziende ed istituti bancari nell'ottica di realizzare efficaci e proficui percorsi professionalizzanti valorizzando le attività di Formazione Scuola-Lavoro. Si rappresenta anche l'esigenza di progettare progetti/percorsi didattici, in un'ottica di continuità tra i due cicli e tra i vari istituti che faccia emergere i caratteri distintivi del territorio di appartenenza.

VINCOLI

Risulta necessario ed opportuno lavorare sulle finalità e le motivazioni che dovrebbero spingere uno studente a partecipare attivamente ai percorsi scolastici che valorizzino la qualità e il senso di appartenenza al proprio territorio, anche tramite le attività di di Formazione scuola-lavoro utili ad attuare strategie di sviluppo del territorio valdianese. Tra questi rientrano le attività di alternanza scuola-lavoro fondamentali per lo sviluppo delle future professioni degli studenti. Pertanto risulta fondamentale calibrarle alle esigenze didattiche, prevenendo nello stesso tempo problemi logistici di spostamento degli studenti nelle sedi di destinazione delle stesse attività.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto richiede ed utilizza fondi PON FSE e FESR /POC / PNRR / ERASMUS / regionali al fini dell'ampliamento dell'offerta formativa con diverse tipologie di percorsi per alunni della scuola primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado, per il benessere scolastico (servizio di psicologia scolastica), per attività di orientamento, di Formazione Scuola Lavoro, per il miglioramento e l'arricchimento delle attrezzature e degli ambienti laboratoriali in relazione anche agli indirizzi di studio.
Nell'a.s. 2024/2025 (con la nascita dell'Omnicomprensivo e il cambio della Dirigenza) si è proceduto ad una ampia riqualificazione degli ambienti scolastici, in particolare quelli laboratoriali della scuola secondaria di I grado e di II grado, grazie alle competenze di risorse interne all'Istituto scolastico (Docente e assistenti tecnici).

VINCOLI

La riduzione degli ambienti in quanto dell'edificio in piazza sede dell'IPSEOA al momento si utilizzano solo gli ambienti laboratoriali essendo l'aula destinata alle aule oggetto di riqualificazione da parte dell'Ente proprietario.

Caratteristiche della scuola

A. SACCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola : Istituto Omnicomprensivo (infanzia, primaria, Secondaria di I e II grado)

Tipologia scuola ISTITUTO SUPERIORE Codice SAIS02100L

Indirizzo VIA G. FLORENZANO,4 - 84037 SANT'ARSENIO

Telefono 0975396108

Email SAIS02100L@istruzione.it Pec sais02100l@pec.istruzione.it

Sito WEB www.iis-sacco.edu.it

IPSEOA " A. SACCO" (PLESSO)

Ordine scuola	Istituto Omnicomprensivo
Tipologia scuola	IST. PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE Codice SARH02101R
Indirizzo	PIAZZA EUROPA SANT'ARSENIO 84037 SANT'ARSENIO
Indirizzi di Studio:	OPERATORE DELLA RISTORAZIONE OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO
Toatale alunni	324

IPSEOA "A. SACCO" - SERALE (PLESSO)

ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE Codice SARH021505

Indirizzo	VIA FLORENZANO, 4 - 84037 SANT'ARSENIO
Indirizzi di studio	SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA ENOGASTRONOMIA
Numero alunni	53

TRIENNIO I.T.E. "A. SACCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	STITUTO TECNICO COMMERCIALE Codice SATD02101V
Indirizzo	VIA G. FLORENZANO,4 SANT'ARSENIO 84037
Indirizzi di studio	AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Numeri alunni	269

Laboratori Con collegamento ad Internet	8
Chimica	1
Fisica	1
Informatica	4
Lingue	2
Multimediale	1
Scienze	1
Sala Bar Plastic free	2
Laboratorio di cucina	3
Sala ristorante	2

Palestra	1
Biblioteca classica	1
Aula Magna	1
Proiezioni	1
Sala conferenza	1
Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori	330
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5

DOCENTI	92
PERSONALE ATA	33

Approfondimento

L'Istituto "A. Sacco" di Sant'Arsenio (SA) svolge attività formativa dal 1959.

Nato come Istituto Tecnico Commerciale, ha operato fino al 1999 nella sede di piazza Europa e dall'inizio dell'anno 2000 è stato ubicato nel nuovo e moderno edificio in via G. Florenzano.

Nell' a.s. 2009/10 si è celebrato il 50° anniversario della sua fondazione.

Per effetto del piano di dimensionamento della rete scolastica, dall'1 settembre del 2000 all'Istituto Tecnico Commerciale è stato annesso *l'Istituto Professionale per i Servizi dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità Alberghiera, sito in piazza Europa.*
*Oggi, accorpati in un unico Istituto, per la Scuola Secondaria di II Grado abbiamo l'**Istituto Tecnico Economico (ITE)** con:*

*- **Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)**;*

*- **Sistemi Informativi Aziendali (SIA)**;*

*- **Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)**.*

*Per l'**Istruzione Professionale** abbiamo:*

- ***Enogastronomia***;

- ***Servizi di Sala e Vendita***;

- ***Accoglienza Turistica***.

I suddetti percorsi formativi valorizzano sia le discipline miranti alla formazione generale per lo sviluppo di una elevata dimensione culturale, adeguata alle esigenze della nostra società, sia l'area professionalizzante sia attraverso le discipline specifiche di indirizzo che i laboratori realizzando una effica e costruttiva didattica laboratoriale, capace di formare figure professionali altamente qualificate e pertanto capaci di inserirsi nei diversi contesti lavorativi professionali (secondo l'indirizzo di studio).

Nell'anno scolastico 2019/20 l'offerta formativa del "Sacco" è stata arricchita con il ***Corso II Livello IPSEOA*** *(detto "corso serale") indirizzo enogastronomia e sala e vendita, fornendo un nuovo contributo e impulso alla formazione orientata al principio del lifelong learning, rispondendo in modo fattivo alle esigenze del territorio.*

Nell'anno scolastico 2023/2024 è stato introdotto il nuovo indirizzo di studio ***Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico****, unico nel territorio del Vallo di Diano e del Cilento, che propone la sua offerta formativa come risposta allo sviluppo di una dimensione sociale articolata, partecipata e solidale, per rispondere alle diverse esigenze lavorative del tessuto territoriale.*

Nell'anno scolastico 2024/2025 l'Istituto "A. Sacco" di Sant'Arsenio assorbe l'istituzione scolastica del ***I Ciclo*** *(che comprende le scuole dell'infanzia di Sant'Arsenio e San Pietro al Tanagro, le scuole primarie di* Sant'Arsenio e San Pietro al Tanagro, la Scuola Secondaria di I Grado di Sant'Arsenio*) e, con quella sopra descritta del II ciclo, si configura come come "Istituto Omnicomprensivo A. Sacco" di Sant'Arsenio".*

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Strutture sportive

Biblioteca

Aule

Attrezzature multimediali

Risorse professionali

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è vario. L'Istituto accoglie diversi alunni stranieri, provenienti da Romania, Ucraina, Venezuela, India, Afganistan, Africa. L'inclusione negli anni è diventata per il nostro istituto una sfida da affrontare con determinazione e vincere con l'ausilio di pratiche didattiche e metodologie inclusive.
Vincoli:
Le famiglie di origine degli studenti sono di tipologia varia (contadina, operaia, dedite al commercio, professionisti, titolari di aziende). Si registrano situazioni di ambienti familiari con compromissione dell'unità familiare e conseguente svantaggio emotivo degli studenti. Particolarmente complessa risulta l'integrazione linguistica degli alunni stranieri, che, in aggiunta ai percorsi di lingua italiana realizzati dall'Istituto scolastico, avrebbero maggiori necessità di frequentare luoghi d'incontro utili alla relazione e alla comunicazione. Purtroppo le diverse agenzie educative del territorio riescono a soddisfare solo in parte i bisogni di crescita cognitiva e relazionale degli studenti. stranieri.

Territorio e capitale sociale
Opportunità:
Il territorio vive un lento, ma continuo calo demografico. Gli obiettivi strategici utili a rafforzare la coesione territoriale tra comuni limitrofi sono la valorizzazione della biodiversità, la fiducia nelle nuove generazioni e nella loro capacità di gestire le novità culturali e le emergenze, la loro creatività e le competenze che andranno sviluppando lavorando ai processi di innovazione digitale. Si registra: notevole presenza delle strutture produttive agricole, alcune attività industriali; buona parte della popolazione attiva é assorbita dal settore del commercio. I principali stakeholder presenti sul territorio riguardano i servizi turistici, la produzione artigianale, l'organizzazione di eventi e manifestazioni culturali, l'innovazione nelle tecniche agricole e ogni attività tesa alla valorizzazione delle produzioni rurali.
Vincoli:
L'attività agricola registra una percentuale di produzione al di sotto della media italiana, indice dell'assenza di percorsi di valorizzazione delle produzioni agroalimentari a livello locale. In questo

territorio é molto sentita la questione legata alla mobilità, soprattutto per quanto riguarda l'accessibilità esterna all'area, ma anche quella interna.

Risorse economiche e materiali
Opportunità:
Il territorio in cui è situata la scuola è in sintonia con la tutela e la salvaguardia di tutte le risorse locali. Le amministrazioni comunali rispondono positivamente alle richieste della scuola anche come supporto materiale alle necessità quotidiane. Sono presenti diverse associazioni di categoria, aziende e un istituto bancario che collaborano fattivamente con la scuola e la supportano concretamente per attività di Formazione Scuola-Lavoro. Tali aziende rappresentano, a conclusione del percorso scolastico, un reale sbocco lavorativo per gli studenti.
Vincoli:
Il nostro istituto si trova in una zona periferica della provincia di Salerno (circa 90 km a sud dal capoluogo di provincia) e raccoglie l'utenza di diversi paesi del Vallo di Diano e del Cilento interno, alcuni dei quali, pur non essendo distanti dal territorio di Sant'Arsenio, risultano difficilmente raggiungibili sia per ragioni geografiche sia perché le aziende di trasposto (ditte locali) devono coprire le richieste di mobilità dei diversi istituti del Vallo. Non è infatti presente un sistema pubblico di trasporti . Questa complessità di collegamento comporta come conseguenza la realizzazione delle molteplici attività formative aggiuntive pomeridiane in orari compatibili con quelli delle corse degli autobus. La presenza di una buona percentuale di alunni stranieri (di diversa provenienza culturale e linguistica) comporta la necessità di definire in modo più puntuale le modalità di accoglienza e la strutturazione dei percorsi in modo da essere efficacemente rispondenti ai bisogni di questi studenti.

Risorse professionali
Opportunità:
Il personale è generalmente stabile nella sede di servizio assicurando così la continuità e garantendo l'esperienza in ambito didattico. Inoltre l'istituto vede la presenza di docenti particolarmente interessati alla formazione continua su tematiche educativo-didattiche, particolarmente relative all'inclusione e alla valorizzazione di percorsi personalizzati e di metodologie innovative. Anche l'esperienza professionale del Dirigente Scolastico garantisce stabilità e continuità alla scuola.
Vincoli:
Si registra altresì un certo numero di richieste di trasferimento in sedi più vicine al luogo di residenza

da parte del personale scolastico (docente e ATA). Si registra pure un certo numero di presenze di insegnanti a tempo determinato.

Popolazione scolastica

Opportunità:
Le opportunità per la nostra istituzione scolastica includono percorsi di eccellenza, collaborazione con le aziende del territorio durante i percorsi di formazione scuola lavoro; progetti di orientamento sviluppati con l'università di Salerno, Potenza e Napoli, creazione di laboratori all'avanguardia e al passo con i tempi, per fornire competenze pratiche e specialistiche, sviluppo di percorsi che corrispondono alle esigenze del mercato del lavoro, orientati ai settori strategici del territorio. I diplomati acquisiscono competenze pratiche per orientarsi nel mondo del lavoro, ma anche per permettere l'accesso a facoltà universitarie ricevendo una formazione specifica nell'ambito delle STEM coerente con il contesto territoriale, ma anche di esperti del mondo produttivo.
Vincoli:
Molti alunni provengono da contesti socio-economici variegati; si evidenzia, pertanto, la necessità di promuovere occasioni e percorsi di arricchimento dell'offerta formativa e di sviluppo degli apprendimenti di base (italiano, matematica e lingua straniera). La presenza di studenti non italiani richiede interventi scolastici di alfabetizzazione, sviluppati soprattutto come laboratori del fare, nonché il coinvolgimento delle famiglie nella vita della comunità scolastica. Tra i vincoli anche la distanza di oltre 30 Km dalla sede scolastica.
Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La valorizzazione del patrimonio culturale e naturale viene considerata dal nostro istituto una leva strategica attraverso cui indurre lo sviluppo economico e sociale del nostro territorio, contribuendo a generare crescita culturale e sociale, ma diventando anche occasione di creazione e rafforzamento delle filiere imprenditoriali. La scuola promuove convenzioni con enti locali ed enti del terzo settore, attivando percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento con lo scopo, in primis, di sostenere i percorsi scolastici di studenti provenienti da ambienti familiari riguardanti migranti e seconde generazioni. Il nostro istituto si propone tre priorità fondamentali: sviluppare un'economia intelligente, sostenibile e solidale. Gli elementi che sosterranno tale obiettivo sono: -La conoscenza e l'innovazione -la crescita sostenibile -la crescita inclusiva
Vincoli:
Spopolamento delle aree interne.
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Spazi e dotazioni presenti sono utilizzati in modo da integrare la didattica, promuovere competenze trasversali, basandosi su approcci pratici e interattivi. Le attività sviluppate integrano teorie e pratiche, sviluppano la personalizzazione dell'apprendimento e offrono opportunità di esplorazione in vari ambiti (linguistico, economico- giuridico, scientifico-matematico, informatico, STEM). Si sviluppano come luoghi del "fare", dove non solo si apprende, ma si sperimenta facendo. Essi offrono percorsi educativi e formativi che arricchiscono il curriculo.
Vincoli:
Potenziamento dei laboratori per l'indirizzo professionale.
Risorse professionali

Opportunità:
Il corpo docente e' stabile, ben affiatato, lavora anche con classi aperte, elabora progetti trasversali volti al recupero/potenziamento delle competenze disciplinari e di cittadinanza, promuove la partecipazione degli studenti a gare, competizioni ed eventi. La stabilita' del personale garantisce la continuita' didattica, che è un elemento molto richiesto dalle famiglie. Nella scuola sono presenti docenti con molti anni di esperienza di servizio e quindi con notevole competenza in campo educativo e didattico, ma non mancano docenti giovani che hanno sostenuto l'innovazione didattica e l'implementazione digitale. La ricchezza di indirizzi offre molteplici percorsi di carriera, specializzazione e collaborazione tra i diversi settori dell'istituto. E' possibile partecipare a corsi di aggiornamento, concorsi, progetti di ricerca e sviluppo professionale, e formarsi per acquisire nuove competenze; si lavora in equipe con i colleghi di altri indirizzi, organizzando progetti interdisciplinari o attività per gli studenti; l'istituto può collaborare con esperti esterni per lo svolgimento di attività didattiche o percorsi formativi specifici, per esempio, nella formazione scuola-lavoro (FLS); può inoltre partecipare a eventi, conferenze, e altre iniziative utili a far entrare l'istituto in contatto con professionisti e ad ampliare la rete di contatti professionali.
Vincoli:
Necessità di sviluppare percorsi critici.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.O.C. "A. SACCO" - SANT'ARSENIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS02100L
Indirizzo	VIA G. FLORENZANO,4 SANT'ARSENIO 84037 SANT'ARSENIO
Telefono	0975396108
Email	SAIS02100L@istruzione.it
Pec	sais02100l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iis-sacco.edu.it

Plessi

SANT'ARSENIO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	SAAA87101A
Indirizzo	PIAZZA MUNICIPIO SANT'ARSENIO 84037 SANT'ARSENIO
Edifici	• Piazza DOMENICO PICA SNC - 84037 SANT'ARSENIO SA

S. PIETRO AL TANAGRO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	SAAA87104D
Indirizzo	VIA GROSOLEIA SAN PIETRO AL TANAGRO 84030 SAN PIETRO AL TANAGRO
Edifici	• Via GROSOLEIA 19 - 84030 SAN PIETRO AL TANAGRO SA

S.ARSENIO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE87101G
Indirizzo	PIAZZA MUNICIPIO SANT'ARSENIO 84037 SANT'ARSENIO
Edifici	• Piazza DOMENICO PICA SNC - 84037 SANT'ARSENIO SA
Numero Classi	6
Totale Alunni	113

S.PIETRO AL TANAGRO CAP.P.P. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE87104P
Indirizzo	VIA GRISOLEIA SAN PIETRO AL TANAGRO 84030 SAN PIETRO AL TANAGRO

Edifici	• Via GROSOLEIA 19 - 84030 SAN PIETRO AL TANAGRO SA
Numero Classi	5
Totale Alunni	73

S.ARSENIO "M.R.GORGA PICA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	SAMM87101E
Indirizzo	VIA MONS SACCO SANT'ARSENIO 84037 SANT'ARSENIO
Edifici	• Via GIUSEPPE MARIO MELE SNC - 84037 SANT'ARSENIO SA
Numero Classi	5
Totale Alunni	134

IPSEOA A.SACCO SANT'ARSENIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH02101R
Indirizzo	PIAZZA EUROPA SANT'ARSENIO 84037 SANT'ARSENIO
Edifici	• Via G. Florenzano 4 - 84037 SANT'ARSENIO SA • Piazza EUROPA SNC - 84037 SANT'ARSENIO SA
Indirizzi di Studio	• OPERATORE DELLA RISTORAZIONE • OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

- SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO
- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

IPSEOA SACCO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH021505
Indirizzo	VIA FLORENZANO, 4 - 84037 SANT'ARSENIO
Indirizzi di Studio	• SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO • ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

ITE A.SACCO SANT'ARSENIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SATD02101V
Indirizzo	VIA G. FLORENZANO,4 SANT'ARSENIO 84037 SANT'ARSENIO
Edifici	• Via G. Florenzano 4 - 84037 SANT'ARSENIO SA
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Approfondimento

L'IOC “Antonio Sacco" di Sant'Arsenio sì costituisce a seguito di dimensionamento scolastico, così come deliberato dal Decreto della Regione Campania n.816/2023 e n.11/2024, nell'anno scolastico 2024/2025, comprendendo
-infanzia e primaria di due paesi limitrofi, San Pietro al Tanagro e Sant’Arsenio,
-scuola secondaria di primo grado di Sant’Arsenio,
-ex Istituto Superiore “A. Sacco”, comprendente tre indirizzi: ITE, IPSEOA e Odontotecnico nonché il Corso II Livello IPSEOA.

L’IIS "A. Sacco" di Sant'Arsenio (confluito nell'IOC che ne conserva la denominazione) è stato fin dal 1959 la scuola di riferimento per lo studio dei fenomeni socio-economici del Vallo di Diano. La sua storia è legata alla volontà di offrire agli studenti conoscenze e competenze per costruire il proprio futuro, adattandosi alle esigenze del territorio.

L'offerta formativa è pensata per rispondere alle esigenze del territorio e dei bisogni degli allievi.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	5
	Musica	4
	Odontotecnico	1
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	48
	Altri dispositivi	120

Approfondimento

Nella categoria laboratori informatici, nel dettaglio, sono presenti:

- nella secondaria di II grado

- n. 1 laboratorio STEM/Robotica;
- n. 1 laboratorio informatico;
- n. 1 laboratorio di diritto ed economia.

- nella secondaria di I grado

- n. 1 laboratorio informatico;

Nella categoria laboratori multimediali, nel dettaglio, sono presenti:

- nella secondaria di II grado

- n. 2 laboratori di Sala e Vendita
- n. 2 laboratori di cucina;
- n. 1 laboratorio per la Web radio.

Nella categoria laboratori musicali, nel dettaglio, sono presenti 4 spazi, di cui ognuna dedicata ad uno strumento.

Nella categoria attrezzature multimediali, nel dettaglio, sono presenti in "Altri dispositivi":

- nella secondaria di II grado

- n. 48 Lim/dital board/smart TV;
- n. 25 robot per il coding
- n. 6 stampanti 3D;
- n. 20 dispositivi per la fruizione a distanza delle attività;
- n. 14 dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive;
- n. 3 dispositivi per le STEM;
- n. 4 dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica.

Si precisa inoltre che il laboratorio di Fisica e Chimica occupano il medesimo spazio, costituendo un laboratorio unico. Tale ultimo laboratorio e quello di scienze, sono sprovvisti di Lim/dital board/smart tv con connessione ad internet.

Nella categorie strutture sportive, sono presenti:

- nella secondaria di II grado

  - n. 1 palestra

- nella secondaria di I grado

  - n. 1 palestra

- nella scuola primaria di San Pietro

  - n. 1 palestra

Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	44

Aspetti generali

In questa sezione si ritiene utile riportare l'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica (prot. n. 11748 del 7.10.2025) in quanto contiene gli elementi che hanno contribuito, mediante le attività del gruppo di lavoro appositamente costituito, ad individuare le scelte strategiche dell'Istituto e gli elementi fondamentali del nostro Piano dell'Offerta Formativa.

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 - TRIENNIO 2025/2028.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il D.P.R. 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTE le "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" di cui al D.M. n. 254 del 16.11.2012;

VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le Istituzioni Scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi: Piano);

2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;

3) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto, nel caso dell'Istituto Omnicomprensivo è approvato dal Commissario Straordinario;

VISTA la Legge 107 del 13 luglio 2015, e in particolare i commi 3, 7, 12, 14, 56-58 e 124 dell'art.1, che definiscono i contenuti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTO il D. Lgs. 60/2017 relativo alla "Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del

patrimonio e delle produzioni culturali";

VISTO il D. Lgs. 62/2017 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO il D. M. 741 del 3/10/2017 concernente " Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione ";

VISTO il D. M. 742 del 3/10/2017 relativa alla certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione;

VISTA la Nota MIUR prot. n.1865 del 10/10/2017 (per l'attuazione del D. Lgs. 62/2017) concernente " Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione ";

VISTO il D. Lgs. 66/2017 relativo alle "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità";

VISTO il documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari", a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, trasmesso con Nota MIUR prot. n. 3645 dell'1.03.2018;

VISTA la Nota MIUR prot. n. 1143 del 17.05.2018 "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";

VISTO il documento di lavoro "L'autonomia scolastica per il successo formativo" prodotto nell'anno 2018 dal gruppo di studio istituito con Decreto MIUR prot. n. 479 del 24.05.2017;

VISTO il D ecreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88, che adotta il " Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133 ";

VISTE le Linee guida per gli Istituti Tecnici;

VISTO il D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 " Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonchè raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107 ";
VISTO il Decreto 24 maggio 2018, n. 92 " Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107 ";

VISTE le Linee guida per gli Istituti Professionali;

VISTI gli articoli 33 e 43 della legge 107/2015 relativi ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento);

VISTE le Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento adottate con il Decreto MIUR del 4 settembre 2019, n. 774;

VISTA la Legge 20 agosto 2019 n. 92 relativa alla "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU" n. 328 del 4 dicembre 2022 ed allegate Linee Guida;
VISTO il Decreto Ministeriale n. 153 del 1° agosto 2023 " Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66» " contenente le Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D. Lgs 66/2017 e in allegato i modelli di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto n. 184 del 15 settembre 2023 di " Adozione delle Linee guida per le discipline STEM " ed allegate Linee Guida;

VISTO il Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 di " Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica " ed allegate Linee Guida;

VISTA la LEGGE 1 ottobre 2024, n. 150 relativa alla " Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati ";

PRESO ATTO del documento del MIM "Atto di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2024" che individua le priorità che orientano l'azione del Ministero dell'Istruzione e del Merito di seguito

elencate:

“1. PROMUOVERE IL MIGLIORAMENTO DEL SISTEMA SCOLASTICO ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA;
2. PROMUOVERE PROCESSI DI INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE E VALORIZZARE I PROCESSI DI INSEGNAMENTO E DI APPRENDIMENTO;
3. POTENZIARE L’OFFERTA FORMATIVA NELLE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO IN CHIAVE DI PERSONALIZZAZIONE;

4. GARANTIRE A TUTTE LE STUDENTESSE E A TUTTI GLI STUDENTI IL DIRITTO ALLO STUDIO;
5. SOSTENERE LE AUTONOMIE SCOLASTICHE E RAFFORZARE IL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE ;
6. SUPPORTARE IL PROCESSO DI RIQUALIFICAZIONE DEL PATRIMONIO EDILIZIO SCOLASTICO ;
7. FAVORIRE L’ACCESSO PRECOCE AL SISTEMA DI I INTEGRATO 0-6 NELL’OTTICA DI ASSICURARE L’EFFICACIA DEI PROCESSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE ;
8. SEMPLIFICARE LA SCUOLA;
9. RAFFORZARE LA CAPACITÀ AMMINISTRATIVA E GESTIONALE DEL MINISTERO E DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE;
10. ATTUARE TEMPESTIVAMENTE E IN PROSPETTIVA SISTEMATICA LE MISURE DEL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA”;

VISTI gli obiettivi regionali assegnati alla scrivente con l’incarico presso l’Istituzione scolastica SAIS02100L: I.O.C. "A. SACCO" di Sant’Arsenio (SA) a decorrere dal 1° settembre 2024 di seguito riportati:

“-Promuovere la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione didattica che consentano l’innalzamento delle competenze chiave.

-Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo, di devianza giovanile e di bullismo.

-Implementare l’acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali ”;

VISTA la Nota MIM prot. n. 39343 del 27.09.2024 per oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa)” con la quale sono state fornite indicazioni operative sia per l’aggiornamento annuale dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio in corso 2022-2025 sia per la predisposizione del PTOF 2025-

2028;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienze e professionalità presenti nell'Istituto Omnicomprensivo "A. Sacco" di Sant'Arsenio;

RITENUTO CHE la pianificazione di un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) debba essere coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 come successivamente aggiornate dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 per il I Ciclo, con i profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale (DECRETO 24 maggio 2018, n. 92) e il profilo educativo, culturale e professionale dei percorsi degli istituti tecnici per la Scuola Secondaria di II Grado, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della Scuola e che tale coerenza passa attraverso:
A) le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative che devono essere finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio), all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
B) i percorsi formativi offerti nel PTOF che devono essere orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili;
C) lo sviluppo di percorsi e di azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
D) l'individuazione di un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF;

VISTO il proprio Atto di indirizzo prot. n. 8516 del 21.10.2024;

VISTA l'Integrazione al proprio Atto di indirizzo prot. n. 10497 del 29.11.2024;

VISTO il PTOF 2022/2025 - Annualità 2024/2025 - aggiornato recependo le innovazioni normative emanate a livello nazionale nonché gli elementi derivanti dalla costituzione della nuova Istituzione scolastica denominata Istituto Omnicomprensivo "A. Sacco" nata dall'accorpamento dell'IC "M. R. Gorga Pica" ed I.I.S. "A. Sacco" di Sant'Arsenio (SA);

VISTO il documento di " Verifica-valutazione PTOF - Annualità 2024/2025 " come da Collegio Docenti

del 12 giugno 2025;

PRESO ATTO dell' Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'istruzione e del merito per l'anno 2025 (adottato con D.M. 4 febbraio 2025, n. 20) nel quale sono individuati gli indirizzi programmatici e le linee strategiche (dieci priorità) che orienteranno l'azione del Ministero dell'istruzione e del merito nell'anno 2025 e nel triennio 2025-2027:

"1.PROMUOVERE IL MIGLIORAMENTO DEL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA;

2.RISPETTO DELLA PERSONA E CONTRASTO AL BULLISMO;

3.VALORIZZARE LA FILIERA TECNOLOGICO-PROFESSIONALE E RAFFORZARE IL RACCORDO SCUOLA-LAVORO;

4.GARANTIRE A TUTTE LE STUDENTESSE E A TUTTI GLI STUDENTI IL DIRITTO ALLO STUDIO, PROMUOVERE L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEI PIÙ FRAGILI E L'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI STRANIERI, CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA E I DIVARI TERRITORIALI NEGLI APPRENDIMENTI, FAVORIRE L'ACCESSO PRECOCE AL SISTEMA INTEGRATO 0-6 ;

5.SOSTENERE LE AUTONOMIE SCOLASTICHE E RAFFORZARE IL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE, ANCHE AI FINI DELL'INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO;

6.SUPPORTARE IL PROCESSO DI RIQUALIFICAZIONE DEL PATRIMONIO EDILIZIO SCOLASTICO;

7.POTENZIARE L'OFFERTA FORMATIVA NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE IN CHIAVE DI PERSONALIZZAZIONE E AGGIORNARE LE INDICAZIONI NAZIONALI;

8.SEMPLIFICARE E INNOVARE LA SCUOLA;

9.RAFFORZARE LA CAPACITÀ AMMINISTRATIVA, GESTIONALE E COMUNICATIVA DEL MINISTERO E DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE ;

10.ATTUARE TEMPESTIVAMENTE E IN PROSPETTIVA SISTEMATICA LE MISURE DEL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA";

VISTO il Decreto MIM n. 133 dell'8 luglio 2025 concernente le modalità del monitoraggio qualitativo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;

VISTO il Decreto Dipartimentale del MIM prot. n. 2276 del 6.08.2025 relativo alla " Definizione degli obiettivi dei Dirigenti scolastici per l'a.s. 2025/2026 " con gli Allegato A e B;

VISTE le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0 - Anno 2025;

VISTO il Decreto Legge del 9.09.2025, n. 127 " Misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell'anno scolastico 2025/2026 ";

CONSTATATA la realizzazione de i percorsi di formazione in modalità ricerca – azione destinati al personale docente dell'Istituto scolastico (come da Piano di Miglioramento dell'Istituto) relativi a
-Progettazione a livello di Istituto - Curricolo verticale per competenze;
-Progettazione a livello di classe - UdA;
-BES;

effettuati a settembre 2025;

TUTTO CIO' PREMESSO;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge 13.7.2015, n. 107,

L'ATTO DI INDIRIZZO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

TRIENNIO 2025/2028

"Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la ***progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa*** che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia". Ciò evidenziato, si ritiene opportuno richiamare la finalità irrinunciabile per l'aggiornamento del documento a.s. 2024/2025 e la predisposizione del documento per il triennio 2025/2028 ()come da allegata Nota MIM prot. 39343Del 27.09.2024):

"***Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti***" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile). Trattasi di una finalità da perseguire in modo consapevole, sistemico e condiviso, attraverso lo sviluppo delle competenze di base e di cittadinanza per consentire il successo formativo e l'esercizio della cittadinanza attiva. Infatti solo il possesso di

tali competenze consente la realizzazione personale, l'esercizio della cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, l'occupazione.

Di seguito i criteri ispiratori/principi ed aree di intervento.

Criteri ispiratori:

collegialità, condivisione, valorizzazione del personale, inclusione, cultura della prevenzione e sicurezza, cultura della qualità e del miglioramento continuo, della valutazione formativa, al fine di conseguire il successo formativo di tutti gli alunni, nessuno escluso.

Principi

1. Il PTOF, documento con cui l'istituzione scolastica dichiara la propria identità, dovrà contenere il curricolo, le attività, l'organizzazione, l'impostazione metodologico-didattica, l'utilizzo, la promozione e la valorizzazione delle risorse umane, con cui si intendono realizzare gli obiettivi da perseguire. Non è solo un adempimento burocratico, ma reale strumento di lavoro, in grado di valorizzare le risorse umane e strutturali, di dare senso ed indicazioni chiare ai singoli e all'istituzione nel suo complesso.

2. L'elaborazione e l'aggiornamento del PTOF devono tener conto degli esiti delle prove INVALSI, delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di autovalutazione (RAV) e del PdM, delle proposte e pareri formulati dagli E nti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio per rispondere alle reali esigenze dell'utenza.

3. L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle linee d'indirizzo nazionali ed europee, dei documenti interni sopracitati e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission

condivise, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della S cuola;

4. L'elaborazione del PTOF dovrà porre ineludibilmente, a suo fondamento, anche le disposizioni legate al PNRR.

AGGIORNAMENTO DEI DOCUMENTI STRATEGICI:

Documento di Rendicontazione sociale relativo al triennio 2022-2025 al fine di rilevare i risultati effettivamente raggiunti e le prospettive di sviluppo per la triennalità 2025-2028 (sulla base delle quali il PTOF triennio 2025/2028 potrà essere rivisitato) utilizzando l'apposita area sull'applicativo

ministeriale SIDI e inserendo altresì altri documenti di rendicontazione elaborati a livello di Istituzione scolastica sulla base del lavoro di verifica e valutazione PTOF effettuato nell'a.s. 2024/2025.

Compilazione del Questionario Scuola (scadenza 25 settembre 2025) che avviene solo all'inizio di ogni triennio.

Compilazione del Questionario Docente

Aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025/2028 che, partendo dall'analisi del contesto e delle priorità definite nel RAV, tenendo conto degli obiettivi formativi prioritari previsti per norma (art. 1, comma 7, legge 107/2015), "esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia". Come da prassi si utilizzerà la piattaforma PTOF in ambiente SIDI.

Predisposizione del Piano di Miglioramento (PdM) triennio 2025/2028

Una volta completata l'autovalutazione, occorre pianificare conseguentemente i percorsi e le azioni da attuare ai fini del Miglioramento. Appare logico, quindi, che l'individuazione delle priorità e dei traguardi attraverso il RAV avvenga prima di qualsiasi impostazione del Piano di miglioramento, in maniera tale da garantire una stretta coerenza tra i documenti.

Predisposizione Piano di formazione personale docente e ATA triennio 2025/2028

Nel richiamare la L.107/2015 art. 1 comma 124 (formazione in servizio docenti; programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti), il PTOF dovrà esplicitare il Piano per la Formazione in servizio del personale docente, che dovrà essere coerente con i risultati emersi dal PdM e con le priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di Formazione, oltre che il Piano delle attività formative rivolte al personale amministrativo e ausiliario e la definizione delle risorse occorrenti.

Il documento deve tener conto della necessità di potenziare il sistema della governance della formazione in servizio, con l'obiettivo di migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso diverse strategie al fine di:

1. "a. promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica; b. sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di

apprendimento e il benessere dell'organizzazione; c. favorire la riflessione sulla progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei percorsi educativi". La formazione rappresenta la leva principale per la valorizzazione del personale della Scuola e dovrà focalizzarsi su azioni formative sia per il personale docente (a seguito di indagine dei bisogni formativi) che ATA (come individuate nel Piano di lavoro del DSGA).
La formazione potrà essere svolta con diverse modalità quali:
-attività formative a livello di Istituzione scolastica;
-attività formative a livello di rete di scuole, compresa la rete di ambito;
-attività formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica;
-attività promosse da Enti di formazione.

2. In relazione alla Prevenzione e Sicurezza, il Piano di formazione dovrà prevedere:

Formazione obbligatoria sicurezza (artt. 36-37 D. Lgs. 81/2008 - Accordo Stato Regioni del 21.12.2011)
[La formazione dei lavoratori in materia di sicurezza è obbligatoria; l'obbligo di fornire un'adeguata formazione ai lavoratori ricade sul datore di lavoro -con conseguenti sanzioni in caso di inottemperanza; per contro il lavoratore ha l'obbligo di partecipare alla formazione]:
-Formazione/informazione annuale a tutto il personale scolastico (a cura di RSPP e Medico Competente);
-Formazione/aggiornamento per addetti al Primo Soccorso;
-Formazione/aggiornamento Addetti antincendio (con Verifica idoneità tecnica);
-Corso per preposti;
-Formazione BLSD e PBLSD, a seguito dell'assegnazione dei defibrillatori ai plessi scolastici - destinatari: tutto il personale docente e ATA; Studenti ultimo anno Scuola Secondaria di II Grado ;
-Formazione stress lavoro correlato ;
-Formazione privacy e sicurezza informatica.

FINALITA' - OBIETTIVI
AREE DI INTERVENTO PER L'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Rivisitare la ***vision*** e la ***mission*** in ragione dell'istituzione dell'Istituto Omnicomprensivo, promuovendone la dimensione identitaria unitaria pur nella diversità di ordini e gradi di scuola ed indirizzi;

Promuovere azioni di valorizzazione dell'identità specifica dell'Istituto in una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni nazionale, europea e globale;

Rafforzare l'identità della scuola dell'infanzia, primo e prezioso segmento scolastico, anche nell'ottica della continuità
La scuola dell'infanzia per i bambini dai 3 ai 6 anni rappresenta un punto di forza del sistema educativo italiano. Vanta prestigiose tradizioni pedagogiche e numerose esperienze di innovazione conosciute anche sul piano internazionale. Il suo profilo curricolare è stato oggetto di successive elaborazioni, dagli Orientamenti del 1991 fino alle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, che la inseriscono con una sua specificità all'interno della scuola di base. Temi quali i campi di esperienza, l'ambiente di apprendimento, il gioco, le competenze, i (100) linguaggi, la creatività, la cura educativa, portano un contributo originale all'intera Scuola; essi devono oggetto di iniziative di ricerca e formazione per i Docenti delle nostre scuole dell'infanzia.

Sviluppare c ompetenze in materia di cittadinanza attiva e democratica , anche attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità, promuovendo azioni di contrasto a ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo;

Promuovere la sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale , i beni paesaggistici, il patrimonio, le attività culturali e la transizione ecologica, anche attraverso gli obiettivi dell'Agenda 20230;

Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace nel rispetto delle differenze, migliorare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

Predisposizione del Curricolo verticale per competenze dell'Istituto scolastico
Si rileva la necessità di procedere alla predisposizione del Curricolo con il coinvolgimento dei diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado) al fine di assicurare aree e azioni didattiche in continuità.

Occorre altresì prevedere le azioni di monitoraggio del curricolo verticale.

Predisposizione delle Unità di Apprendimento, promozione di approcci didattici e valutativi formativi

Coerentemente con l'aggiornamento del Curricolo di Istituto (Curricolo verticale per competenze – progettazione a livello di scuola) occorrerà procedere alla predisposizione delle Unità di Apprendimento (progettazione per competenze a livello di sezione e classe) e alla promozione di approcci didattici e valutativi formativi con l'elaborazione di risorse e strumenti per la didattica e per la valutazione delle competenze (per l'osservazione e la valutazione delle competenze necessita infatti la predisposizione di strumenti specifici quali compiti autentici e rubriche).

Potenziare la didattica per competenze al fine di migliorare gli apprendimenti e gli esiti anche attraverso la promozione della didattica laboratoriale;

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning);

STEM-Rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative in tutti i cicli scolastici;

Incrementare un efficace sistema di Orientamento mediante il potenziamento delle azioni di continuità e di orientamento. In accordo con le Linee guida dicembre 2022, progettazione di moduli di orientamento formativo da attivare anche in tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado eventualmente mediante l'adesione al progetto promosso dall'USR per la Campania "Orientalife";

Promuovere la formazione in termini di competenze in uscita in linea con le esigenze del mondo del lavoro attraverso collaborazioni con le aziende del territorio, valorizzando i PCTO e incentivando la promozione della cultura della prevenzione e sicurezza;

Promozione della cultura della prevenzione e sicurezza – Questa rappresenta un aspetto importante per la crescita del cittadino. Anche la normativa in materia (D. Lgs. 9 aprile 2008, n.81 e s.m.i.) ha rafforzato la necessità di avvicinare l'individuo al concetto di prevenzione sin dalle prime istanze di sviluppo della sua coscienza civile di uomo e di cittadin o. La Scuola, ambiente di vita per gli alunni e ambiente di lavoro per il personale scolastico, è il luogo primario della prevenzione, dove la formazione alla salute e alla sicurezza può trovare un terreno fertile nel quale radicarsi e diventare patrimonio dell'individuo e del gruppo. La Scuola è determinante nel favorire comportamenti adeguati e stili di vita sani, oltre che l'interiorizzazione delle regole e dei valori fondamentali di responsabilità sociale e civile. E' fondamentale sottolineare il ruolo educativo e formativo della Scuola nel fornire gli strumenti culturali e le competenze relazionali utili ad affrontare i rischi presenti a scuola e a casa, l'inserimento in una futura realtà lavorativa e, in generale, nella società. Essa si esplica nella partecipazione a specifici interventi di informazione e formazione, nell'assunzione di incarichi sui luoghi di lavoro, in percorsi formativi per gli alunni da inserire all'interno del PTOF (al fine di promuovere la capacità di individuazione dei fattori di rischio; di assumere comportamenti responsabili ed adeguati di fronte a situazioni di rischio, comportamenti sociali responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente in cui si agisce; comportamenti ispirati alla solidarietà ed al rispetto di persone, cose e luoghi; la comprensione e condivisione delle regole e l'adozione di uno stile di vita adeguato). In particolare potranno essere previste iniziative di formazione rivolte agli studenti della Scuola Secondaria per sens ibilizzare alla prevenzione e alle tecniche di primo soccorso in collaborazione con le realtà associative territoriali di settore.

Rafforzare i processi di inclusione della Scuola
individuando con chiarezza le aree in cui intervenire per rimuovere tutte le barriere che impediscono la partecipazione e il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in situazioni di svantaggio socio-economico e/o linguistico (L2). Ciò può essere ottenuto:
a. rendendo inclusivi ambienti e metodologie didattiche attraverso la diffusione di un approccio bio-psico-sociale alla disabilità e la stesura di protocolli procedurali e strategie didattiche innovative in grado di creare degli ambienti di apprendimento realmente inclusivi;
b. sviluppando una didattica universale (Universal Design for Learning) e altre metodologie innovative;
c. definendo percorsi formativi personalizzati e condivisi e incrementando attività riferite sia ad azioni di recupero degli studenti in difficoltà sia al potenziamento degli studenti in situazione di eccellenza, ai sensi della legge 107/2015.

Potenziare l'offerta formativa
allineando il più possibile la qualità dell'offerta agli standard internazionali, alle nuove competenze europee e alla vision e mission della Scuola in un'ottica di progettualità di istituto che sia condivisa da tutto il Collegio Docenti, individuando in maniera puntuale quali progetti del PTOF quelli che possono avere una ricaduta su un elevato numero di alunni dell'Istituto ed evitando una eccessiva frammentarietà:
• Partecipare a progetti nazionali e internazionali che possano contribuire sia alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, connessi con l'utilizzo sistematico delle tecnologie con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto, sia a processi di internazionalizzazione dell'istituto attraverso il progetto Erasmus Plus e le iniziative eTwinning (Didattica e progetti collaborativi tra Scuole in Europa);
• Si richiama altresì quanto già evidenziato in relazione al potenziamento dell'offerta formativa per l'annualità 2024/2025.
• Inserire nel PTOF le attività proposte dal territorio coerenti con la mission e la vision dell'Istituzione scolastica e ampliando l'orario di apertura della Scuola per dare ulteriore disponibilità e aiuto alla comunità e alle famiglie;
Sviluppare un'alleanza con le famiglie degli alunni al fine di rafforzare l'intervento educativo e formativo della Scuola per il conseguimento del successo formativo di tutti gli alunni.

Prevedere una progettualità di ampliamento dell'Offerta Formativa coerente con l'identità dell'Istituto e con i bisogni espressi dall'utenza, nel rispetto dei criteri deliberati in sede collegiale. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, occorre indicare i livelli di partenza sui quali si intende

intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco dell'anno (o del triennio) di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli;

-Perseguire gli obiettivi di successo formativo (tramite il potenziamento dell'offerta formativa) in termini di potenziamento delle competenze di base degli studenti sia nel primo che nel secondo ciclo in termini di contrasto alla dispersione scolastica, anche in base alle disposizioni relative ai fondi PNRR di cui la S cuola è destinataria. A tal proposito Il PTOF includerà al suo interno la progettazione relativa agli interventi per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica i cui principali obiettivi sono "il potenziamento delle competenze di base a partire dal primo ciclo, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento"; includerà Progetti PNRR, progetti PON FSE e PON FESR, le progettazioni del Programma Scuola Viva.

-In relazione al Piano "Scuola 4.0" è opportuno, altresì, riportare nel PTOF i principali aspetti relativi alle nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento.

-Valorizzare le esperienze/attività pregresse dell'Istituto attraverso la riattivazione del Test Center ICDL.

PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Per il triennio 2025/2028 in tale ambito occorre intraprendere il percorso della progettazione del Curricolo verticale per competenze (progettazione a livello di Istituto), della progettazione delle UdA (progettazione a livello di classi parallele per ciascun grado/indirizzo di studio) e del l'attuazione della didattica per competenze e interdisciplinare realizzata attraverso UdA elaborate su NUCLEI TEMATICI trasversali e sui NUCLEI FONDANTI delle discipline. Su tale progettazione si fondano, coerentemente:

Il CURRICOLO VERTICALE PER LE COMPETENZE E L'ORIENTAMENTO dovrà essere redatto nel rispetto della Normativa di riferimento, dei nuovi ORIENTAMENTI e ISTRUZIONI OPERATIVE per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi alle "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" che sollecitano l'importante introduzione della DIDATTICA ORIENTATIVA e del CURRICOLO ORIENTATIVO con l'obiettivo di promuovere le competenze disciplinari, le competenze di cittadinanza europea, le competenze trasversali e orientative, attraverso un lavoro congiunto dei

dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe.

Per tale ragione si ritiene necessario individuare, sin dal corrente anno scolastico, un Docente Referente per la Progettazione e l'organizzazione didattica per la Scuola Secondaria di II Grado .

Al fine di riorganizzare la progettazione co-curriculare si potrebbero individuare delle Macro Aree Progettuali, che daranno identità all'istituto e al tempo stesso dovranno prevedere attività e progetti per promuovere competenze trasversali e orientative attraverso l'utilizzo di metodologie innovative:

1. ***Area progettuale per l'innovazione digitale***

2. ***Area progettuale per l'internazionalizzazione e le lingue straniere***

3. ***Area progettuale per le attività culturali***

4. ***Area progettuale per il settore tecnico – professionale (PCTO)***

5. ***Area progettuale per l'Inclusione e l'orientamento***

6. ***Area progettuale per la Legalità***

7. ***Area progettuale per la Salute e l'Ambiente***

INCLUSIONE, BENESSERE E PARI OPPORTUNITA'
Le priorità indicate nel RAV non possono prescindere dall'inclusione che rappresenta un indicatore prioritario per il benessere a scuola, inteso come gestione positiva dell'ambiente di studio e lavoro. L'obiettivo, quindi, è di incentivare la cultura dell'inclusione non solo come tradizionalmente intesa nei confronti degli studenti con disabilità o di percorso didattico di "appoggio" con PDP nei confronti di studenti con DSA.
Il concetto va ampliato alla piena inclusività di tutti gli attori del servizio scolastico pubblico - Studenti, Docenti, personale Ata, Famiglie, Stakeholder, DS per giungere a creare, nel medio/lungo periodo, un ambiente interpersonale in cui si riescano a superare conflitti, contrapposizioni, incomprensioni e si riesca ad introdurre un'attività cooperativa generale che tenda al benessere comune. Tutto ciò concorre alla costruzione di un ambiente di apprendimento capace di realizzare il successo formativo di tutti gli studenti attraverso lo sviluppo delle competenze e l'apprendimento consapevole e duraturo.
La scuola rappresenta il luogo primario in cui si forma l'identità di genere e la personalità dei ragazzi. Le pari opportunità di genere, la valorizzazione delle differenze devono essere temi trasversali e fondativi di un'istituzione scolastica, per favorire la crescita di cittadine e cittadini consapevoli e attivi in tutti i contesti di vita, nella società, nella famiglia e nel lavoro. Educare le nuove generazioni al

rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della parità di genere, in termini di linguaggio, espressioni, atteggiamenti è diventata un'emergenza sociale anche per contrastare gli episodi sempre più frequenti di violenza contro le donne. Il linguaggio quotidiano, quello dei media, delle istituzioni, dei libri di testo, deve essere adeguato al nuovo status che le donne hanno assunto sia in campo professionale che istituzionale. L'educazione alla parità tra i sessi e al rispetto delle differenze, strumento fondamentale per la prevenzione della violenza sulle donne basata sul genere, da un lato è volta ad incoraggiare il superamento di ruoli e stereotipi e, dall'altro, a privilegiare una visione delle differenze come ricchezza, non come fondamento di una gerarchia e di possibili discriminazioni, che contrasti la cultura alla violenza.

INNOVAZIONE DIGITALE
Continuo sviluppo e potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con Università, Associazioni, Organismi del terzo settore e Imprese. Sarà concretizzato il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica, attraverso la partecipazione a bandi che finanzino l'acquisto di tali materiali.
Formazione del personale Docente e ATA per la transizione digitale: sarà incentivata la formazione dei docenti per l'innovazione didattica, anche attraverso un Piano di formazione di Istituto. Lo stesso prevederà la formazione degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione. Anche i collaboratori scolastici necessitano della formazione digitale.
Valutare l'introduzione del l'IA in linea con i principi di riferimento che costituiscono il fondamento delle politiche e delle azioni intraprese dal Ministero per affrontare con decisione e r esponsabilità le sfide del futuro, in coerenza con i valori costituzionali costituzionali, a partire da quelli riconosciuti negli articoli 2 e 3 Cost., delineati ed ulteriormente articolati nelle politiche educative nazionali (art. 9, comma 1 Cost.) ed europee (art. 14 Carta dei diritti fondamentali dell'UE) - (vedere Linee Guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0 - Anno 2025).

INTERNAZIONALIZZAZIONE - POTENZIAMENTO NELLE LINGUE COMUNITARIE
Nel PTOF 2025/2028 dovrà essere inserito il Piano di Internazionalizzazione d'Istituto allo scopo di migliorare la dimensione europea della scuola, la qualità dell'insegnamento delle discipline linguistiche, le competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti. Saranno attivati progetti di partenariato Erasmus+ e realizzati progetti di gemellaggio virtuale attraverso la piattaforma delle scuole europee eTwinning. Saranno proposti i corsi pomeridiani, rivolti a tutti gli studenti dell'Istituto, finalizzati al conseguimento delle certificazioni internazionali (Cambridge, Trinity, Delf, Cervantes), anche attraverso i fondi del PNRR. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano – come lingua veicolare e anche come L2 per gli studenti stranieri – nella lingua inglese e in altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language

integrated learning e l'inserimento di insegnanti madrelingua ad affiancare i docenti curricolari.

PROGETTI FONDI EUROPEI
E' da costituire un gruppo di miglioramento per progettare e attivare progetti con i fondi comunitari (PON, Piano Nazionale, PNRR), anche per migliorare la conoscenza degli alunni rispetto agli strumenti nazionali, europei ed internazionali relativi all'istruzione e all'occupazione. Per il prossimo triennio la commissione miglioramento dovrà prevedere anche specifici progetti/curvature finalizzati al potenziamento di competenze indispensabili ad affrontare l'Università (es.: potenziamento di matematica o di economia e management). I nostri studenti del corso AFM potrebbero ben affrontare le diverse curvature della Facoltà Economia. Dovrà essere attivata, inoltre, l'adesione alla rete degli ITE per la Formazione Manageriale recentemente costituita con lo scopo di valorizzare gli Istituti Tecnici Economici. La richiesta di operatori del settore del management con specifiche competenze risulta essere, infatti, in forte crescita soprattutto in alcune zone del nostro paese. Il Gruppo di miglioramento, oltre a promuovere la cultura progettuale nell'istituto, ha il compito di verificare la coerenza dei progetti extracurriculari e dei PON con il PTOF e con le finalità del nostro istituto.
ORIENTAMENTO

L'attività di Orientamento è fondamentale sia per l'informazione di stakeholder e territorio sull'Offerta formativa dell'Istituto, sia per indirizzare gli studenti diplomati verso la formazione di tipo professionalizzante, lavorativo, universitario, di alta formazione. L'Istituto – nel triennio - parteciperà a corsi e Progetti MIM per ottenere finanziamenti su attività di career day, viste alle Università, open day universitari o di ITC, orientamento sul proprio progetto di vita, ri-orientamento per prevenire l'insuccesso, progetti legalità, legati alla cultura di impresa. Il PCTO e i moduli di didattica orientativa per il triennio costituiranno l'elemento centrale per l'orientamento per tutti gli studenti anche con disabilità. Tali attività devono coinvolgere anche studenti adulti del Corso serale.

L'Orientamento in entrata è rivolto al territorio, con Open Day nei confronti delle famiglie e altri che si svolgeranno nell'Istituto con Progetti di peer education "in verticale" di docenti e studenti interni nei confronti di alunni e alunne degli Istituti comprensivi. Diffusione dell'Offerta Formativa di istituto negli Istituti comprensivi. Partecipazione ad attività di Open Day in entrata organizzate da altri enti. Si ritiene necessario costituire uno Sportello Placement con un Docente Referente con l'obiettivo di creare un "ponte" tra gli Studenti e le Aziende del territorio ai fini lavorativi.

PERCORSI PER L'ORIENTAMENTO E LE COMPETENZE TRASVERSALI (PCTO)

Le attività dei PCTO, ex Alternanza Scuola Lavoro, vengono considerate come un'importante asse formativo per gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno. L''Istituto organizzerà la

sperimentazione di attività di autoimprenditorialità , azienda formativa simulata e start up, progettazione innovativa, stage presso aziende, enti locali, associazioni del territorio partner di progetto e ricerca di partner esteri. Ciò anche in rete con altri Istituti del territorio e in collaborazione con le realtà produttive, associative, economiche, formative territoriali e internazionali. In tali attività saranno coinvolti anche gli studenti con disabilità. Possono essere previste attività formativo/ informative rivolte ai tutor interni e alle famiglie in merito al Progetto ASL di Istituto.

L'Istituto dovrà promuovere e realizzare, in rete con Università degli Studi, attività di ricerca e azioni relative ai Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento, con particolare attenzione all'Internazionalizzazione, all'Innovazione Digitale, allo Sviluppo sostenibile, al Business e al Management. Si auspica che l'Istituto possa proporsi di diventare un Polo di riferimento sul territorio per l'Economia, il Business e il Management con l'obiettivo di divulgare i principi dell'Economia e del Management, nonché di Orientare gli studenti al proseguimento degli studi universitari di Economia.

Progettazione dei PCTO
Indicatori di qualità dei PCTO (da Decreto MIM N. 133 dell'8 luglio 2025):
-coerenza delle progettazioni con il piano triennale dell'offerta formativa comprensivo del piano per l'inclusione e con il profilo culturale, educativo e professionale (PECuP) in uscita dei singoli indirizzi di studio;
-coerenza tra i fabbisogni professionali del territorio, le proposte delle istituzioni scolastiche e le attitudini degli studenti;
-co-progettazione dei percorsi di PCTO con la struttura ospitante e con il coinvolgimento dello studente e comunicazione alla famiglia;
-descrizione delle competenze trasversali attese dai PCTO, anche con riferimento alla competenza multilinguistica, in ossequio a quanto stabilito dalla Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
-individuazione degli strumenti predisposti dal Consiglio di classe per la valutazione degli esiti delle attività di PCTO e delle loro ricadute sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento;
-individuazione della struttura ospitante con riferimento alle tematiche della salute e della sicurezza, tenendo conto della formazione specifica erogata alle studentesse e agli studenti, del documento di valutazione dei rischi (DVR), integrato con la sezione dedicata all'accoglimento degli studenti, e del rispetto della proporzione numerica studenti/tutor aziendale;
-individuazione della struttura ospitante con riferimento alla formazione del tutor aziendale nell'accoglienza e nell'affiancamento formativo degli studenti, anche con riferimento alla frequenza di corsi avanzati in materia di salute e sicurezza ex D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81 e alla presenza della

figura di affiancamento alle studentesse e agli studenti, in caso di svolgimento dei lavori consentiti alle condizioni di cui all'articolo 6, comma 2, della Legge 17 ottobre 1967, n. 977, così come modificata dal D. Lgs. 4 agosto 1999, n. 345 e dal D. Lgs. 18 agosto 2000, n. 262;
-con particolare riferimento agli istituti tecnici e professionali, descrizione delle attività previste presso la struttura ospitante italiana o estera, anche in riferimento all'Atlante del lavoro e, in particolare, ai settori economico-professionali (SEP), alle aree di attività (AdA), ai codici ATECO e ai codici NUP;
-con particolare riferimento agli istituti tecnici e professionali, descrizione delle competenze tecnico-professionali attese dai PCTO, anche in riferimento all'Atlante del lavoro e, in particolare, ai settori economico-professionali (SEP), alle aree di attività (AdA), ai codici ATECO e ai codici NUP;
-utilizzo di laboratori territoriali per l'occupabilità ex legge 13 luglio 2015, n. 107 e decreto ministeriale del 4 settembre 2015, n. 657 o di altri spazi analoghi dall'alto profilo innovativo a disposizione di più scuole del territorio, dove sviluppare pratiche didattiche avanzate in sinergia con le politiche locali per il lavoro e le imprese;
-efficacia comprovata della pratica e sua replicabilità in contesti territoriali differenti, capacità di adattarsi alle specificità culturali locali senza perdere la propria funzionalità e gli obiettivi principali, consentendo quindi un'applicazione efficace anche in realtà con risorse e caratteristiche culturali diverse;
-ricadute su curricolo, orientamento e occupabilità, favorendo la transizione degli studenti verso il mondo del lavoro o l'apprendistato e quindi contribuendo concretamente alla costruzione di percorsi formativi coerenti con le esigenze del mercato del lavoro, facilitando l'inserimento degli studenti in opportunità di apprendistato o rapporti lavorativi;
-realizzazione di un output tangibile, come un prodotto o un servizio, che risponda a un bisogno reale e abbia un impatto misurabile, dimostrando quindi di avere una capacità di generare valore aggiunto.

EDUCAZIONE CIVICA E LEGALITA'
Nel prossimo triennio 2025/2028 la mission di Istituto sarà curvata nello sviluppo delle competenze di studentesse e studenti in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità, all'interculturalità e alla pace, il rispetto delle differenze contro ogni forma di discriminazione, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà, la cura dei beni comuni, la sostenibilità ambientale, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, all'uso consapevole di Internet. Le nuove Linee Guida di Educazione Civica (introdotte con il D.M. 183/24), applicate già da questo anno scolastico e strutturate nelle 33 ore previste, prevedono percorsi trasversali e interdisciplinari, frutto di un costante lavoro di coordinamento e confronto, all'interno del consiglio di classe.
Già a partire dall'anno scolastico 2024/2025, e per il triennio 2025/2028, i curricoli di educazione

civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che hanno sostituito le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.
La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione Civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari. La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.
Si evidenzia l 'opportunità di adozione di un codice interno per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e l'istituzione di un tavolo permanente di monitoraggio .

Valutare un eventuale nuovo patto educativo tra scuola e famiglia.

SALUTE E AMBIENTE
L'accelerazione intensa e non sempre prevedibile dei mutamenti politici, ideologici, economici, culturali e ambientali della nostra epoca, i limiti dello sviluppo sono il quadro di riferimento entro cui si muove l'educazione ambientale. La consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite fa nascere una serie di emergenze tra cui anche quella di tipo educativo. L'investimento di energie sull'educazione ambientale è allora una delle possibili vie che si possono intraprendere per comprendere la complessità del reale e prendere coscienza della necessità di modificare la relazione uomo-natura, passando da una visione del mondo che vede l'uomo dominante sulla natura a una visione di rispetto per l'ambiente naturale. Sono riflessioni che delineano nuove finalità formative, che favoriscano la percezione, l'analisi e la comprensione dei cambiamenti, al fine di diventare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità intesa non solo come società di appartenenza, ma anche come pianeta. Per questo la progettualità in tema di educazione ambientale costituisce un segmento significativo dell'offerta formativa, nonché un interessante osservatorio della relazione attiva della

scuola dell'autonomia con il territorio: i percorsi progettuali dovranno pertanto essere caratterizzati da un profondo radicamento territoriale per l'integrazione fra istituzioni, enti e associazioni solidalmente impegnati a diffondere la cultura dello sviluppo sostenibile e della responsabilità verso il patrimonio ambientale. Vanno pertanto valorizzati progetti e azioni che mirano alla tutela dell'ambiente e alla prevenzione di qualsiasi forma di dipendenza.

ATTIVITA' CULTURALI – POESIA, TEATRO e CINEMA
Fornire in modo graduale e operativo gli strumenti per analizzare e comprendere la ricchezza e la profondità di un testo poetico, comprendere gli aspetti fondamentali del linguaggio teatrale e del passaggio dal testo scritto alla rappresentazione, conoscere le caratteristiche del linguaggio cinematografico e delle tecniche con cui si realizzano film o audiovisivi, significa sviluppare competenze comunicative, espressive e critiche. Attraverso le attività laboratoriali di poesia, teatro e cinema gli studenti avranno la possibilità di comunicare i propri sentimenti e le proprie idee, con la conseguente ricaduta positiva sul piano dello sviluppo della personalità e delle competenze in tutti i altri campi di apprendimento. La Scuola, attraverso un Piano delle Attività Culturali, potrà potenziare le attività inerenti la poesia, il teatro e il cinema, utilizzando tutti gli strumenti e le risorse che si renderanno disponibili.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
E' opportuno che i l PTOF a.s. 2024/2025 (adeguamento) e il PTOF 2025/2028 presentino una vasta gamma di attività di ampliamento dell'offerta formativa. La proposta progettuale deve essere articolata in linea con le norme che sanciscono l'autonomia scolastica, puntando soprattutto all'acquisizione delle competenze trasversali per l'inclusione sociale (progetto di vita), all'acquisizione della tendenza alla formazione nell'arco di tutta la vita, della premialità e del merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci curricolo-disciplinari (web-conoscenza, reti sociali, mondo digitale, gestione del risparmio, cittadinanza attiva, innovazione tecnologica). Particolare attenzione deve essere rivolta all'ampliamento dell'offerta formativa nella progettualità relativa alle discipline di indirizzo attinenti al percorso professionale economico, amministrativo, giuridico, turistico e tecnico. Lo spirito è quello di realizzare un Polo Formativo Tecnico con un'Offerta Didattico-Educativa Integrata capace di far interagire tutti gli attori coinvolti, a partire dagli studenti, in grado di restituire al territorio figure di riferimento per lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030) nell'ambito del middle management, della cura dell'ambiente e del territorio, del turismo, dell'enogastronomia, sala e vendita ed accoglienza turistica, della professione sanitaria-odontotecnico. Contestualmente dovranno essere attivati percorsi progettuali per favorire la comunicazione nei suoi vari aspetti e l'educazione ai sentimenti attraverso le discipline umanistiche. Particolare attenzione va data anche al curricolo d'istituto per le discipline STEM e per

l'internazionalizzazione.

MIGLIORAMENTO SPAZI-AMBIENTI- INFRASTRUTTURE MATERIALI ED ATTREZZATURE (MIGLIORAMENTO-QUALITA'-DECORO)
Constatato lo stato dell'edilizia scolastica, degli ambienti e degli spazi in tutti i plessi scolastici (infanzia, primaria, secondaria di I e II grado) a settembre 2024, si rilevava che l'Istituto necessitava di un irrinunciabile ed impocrastinabile piano di interventi per il miglioramento degli spazi e delle attrezzature. Tanto al fine di
-riqualificare e ripristinare la funzionalità di ambienti-aule di più plessi (compreso l'edificio della Scuola Secondaria di II grado in via Florenzano) attualmente adibiti alla raccolta di ammassi di suppellettili, attrezzature, materiali di archivio misti ad oggetti e materiali vari (anche mediante accurato lavoro di controllo e discarico di quanto obsoleto, pericoloso ed inutilizzabile);
-organizzare in modo funzionale i laboratori didattici settoriali già esistenti;
-realizzare il laboratorio per l'indirizzo odontotecnico verificando l'esistente e le necessità;
-implementare laboratori nei plessi in cui sono assenti mediante utilizzo delle dotazioni tecnologiche disponibili (a partire dal plesso di infanzia e primaria di San Pietro al Tanagro che presenta ampie potenzialità di spazi ma del tutto sprovvisto di quanto prima delineato);
-riqualificare tutti gli altri spazi/ambienti dell'istituto ai fini della sicurezza e del decoro per renderli fruibili per svolgere attività di rilievo aperte alla Scuola e al territorio e alle attività culturali, come corsi di Teatro per gli studenti, il Coro di Istituto, Cineforum, dibattiti, ecc. ;
-riqualificare e riorganizzare gli ambienti al piano terra dell'edificio in via Florenzano per unificare gli Uffici di Segreteria (attualmente suddivisi tra i due edifici, quello in via Florenzano e quello della Scuola Secondaria di I Grado) al fine di rendere efficiente ed efficace l'attività degli stessi;
-riqualificare gli spazi esterni agli edifici scolastici ai fini della sicurezza, del decoro e per renderli fruibili per le attività educativo-didattiche.
Per conseguire quanto sopra enunciato si rendeva necessario istituire ed attivare un gruppo di lavoro competente e qualificato interno all'Istituto scolastico coordinato da un Docente (con adeguati titoli e competenze) referente per la riqualificazione degli ambienti scolastici e per l'innovazione metodologico-didattica che possa provvedere a
-individuare le criticità, il conseguente piano di miglioramento, a realizzare gli interventi fattibili, ad individuare gli interventi opportuni da effettuare di competenza degli Enti Locali (Comune e Provincia) ai fini del miglioramento e riqualificazione degli spazi di questo Istituto scolastico.
Potranno essere così essere rich iesti alla Provincia gli opportuni interventi migliorativi in tal senso, sia per gli ambienti interni dell'edificio scolastico in via Florenzano, da programmare e attuare anche nel lungo periodo, così come la sistemazione e l'adeguamento degli spazi esterni.
Nell'ottica del miglioramento continuo si cercherà di continuare a dotare l'Istituto di ulteriori e

moderne attrezzature hardware e di software aggiornati. L'aggiornamento delle attrezzature informatiche riguarda anche gli Uffici del DS, del DSGA, della Segreteria e delle Sale Docenti.

SCELTE DI GESTIONE, ORGANIZZAZIONE E AMMINISTRAZIONE

Le scelte amministrative, organizzative e gestionali devono essere improntate ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, rendicontazione sociale.
Si individuano come prioritarie le seguenti azioni, tali da concorrere all'implementazione di efficaci modalità di organizzazione dell'Istituto, alla soddisfazione delle esigenze degli utenti interni (personale scolastico e studenti) e alla realizzazione di una offerta formativa ampia e significativa:
Integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'Istituzione scolastica, incoraggiando l'assunzione di responsabilità, la solidarietà, la cura dei beni comuni nella consapevolezza dei diritti e dei doveri e nel rispetto dei Regolamenti di Istituto;
Favorire l'apertura pomeridiana della Scuola;
Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo attraverso la valorizzazione del personale puntando sulla formazione e una equa distribuzione di incarichi (evitandone accuratamente il cumulo, ingiustificabile tra pari).
In qualità di Responsabile dei risultati, al fine di garantire a tutti gli alunni pari opportunità e la massima attenzione possibile alle esigenze di ciascuno, si rappresentano i seguenti criteri per l'attribuzione dell'incarico di Coordinatore di classe: in considerazione dell'impegno che richiede una efficace azione di coordinamento, tenendo conto anche della complessità dell'utenza, ogni docente può assumere generalmente il coordinamento di una sola classe. Dovranno essere esclusi i docenti su più istituti in quanto non potrebbero dare garanzia di partecipazione alle convocazioni dei consigli di classe, in particolare a quelle d'urgenza. Criterio di individuazione: disponibilità docente con maggior numero di ore nella classe.
Per l'attribuzione di altri incarichi ai docenti in servizio su più Istituzioni scolastiche: max n. 1 incarico.

Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo
anche accogliendo eventuali corsi proposti dalle rappresentanze studentesche (coerenti con la mission educativa dell'Istituto), attivabili compatibilmente con le risorse economiche disponibili;
Accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali;
Proseguire nel miglioramento della quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche anche tramite la partecipazione agli avvisi PON FESR o altri avvisi ministeriali;
Migliorare gli ambienti di apprendimento (dotazioni, logistica, strategie didattiche) anche in base alle disposizioni relative ai fondi PNRR di cui la S cuola è destinataria;

Favorire l'apertura dell'Istituzione scolastica al confronto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio proseguendo nell'attività di collaborazione con il territorio: reti, convenzioni, accordi, progetti, valorizzando e mettendo a sistema quanto già precedentemente attuato dall'Istituto;
Consolidare, preferibilmente attraverso la digitalizzazione, il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli studenti e le famiglie delle modalità di gestione, dei risultati conseguiti e delle attività interne ed esterne;
Potenziare l'uso delle tecnologie tra il personale docente e ATA anche attraverso formazione specifica;
Proseguire nel processo di dematerializzazione e trasparenza;
Potenziare l'ascolto costante dell'utenza e la disponibilità ad interpretarne i bisogni;
Valorizzare le risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
Implementare la diffusione delle buone pratiche all'interno dell'Istituto;
Implementare un sistema di responsabilità diffuse e decisionalità condivise, mediante una puntuale e corretta definizione di ruoli e compiti;
Valorizzare il merito e le competenze individuali;
Sensibilizzare al fatto che tutti contribuiscono all'immagine dell'Istituto scolastico, nei diversi ruoli ed ambiti professionali;
Sensibilizzare al principio che la differenziazione debba interessare anche le modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento da attivare in classe, intesa come realtà composita e diversificata;
Attuare il controllo di gestione attraverso un costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, indirizzato al miglioramento continuo e al superamento delle eventuali criticità.
COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE
Potenziamento della comunicazione istituzionale tramite il sito web istituzionale, organizzazione di eventi, seminari, open day , rendendo pubbliche la mission e la vision dell'Istituto Scolastico anche in forma di accountability .
L'Istituto promuov erà iniziative ed attività tese a rendere visibili agli stakeholder le azioni e le iniziative ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità` del servizio erogato. In questo processo bidirezionale, saranno utilizzati vari mezzi di comunicazione:
- Sito web aggiornato per rendere visibile l'offerta formativa dell'Istituto (PTOF, Progetti PON, PNRR, PCTO, ecc.), pubblicazioni di newsletter informative, pubblicazione di comunicazioni e deliberazioni del Commissario Straordinario,
-Costante aggiornamento di Albo on line e Amministrazione Trasparente.
-Registro on line ARGO: sistema informatizzato per la registrazione e la visualizzazione on-line delle valutazioni degli studenti da parte delle famiglie.
- Profili Social: Facebook, Instagram.

- Articoli informativi su stampa locale.
- Convegni, seminari, attività finalizzate a rendere pubblica la mission e la vision del sistema scuola – territorio – famiglia.
-Questionari di percezione.
- Predisposizione e pubblicazione del Bilancio Sociale.

CONTENUTI DEL PTOF

IL PIANO DOVRÀ QUINDI PREVEDERE, in coerenza con le norme di riferimento (in sintesi, richiamando quanto precede):
 La Rendicontazione sociale con la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti (curandone l'ampia condivisione all'interno della Scuola e nell'ampia comunità scolastica di riferimento).

 Il Rapporto di autovalutazione (RAV).

 Le scelte strategiche con l' Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del PTOF.
 Definizione del Piano di Miglioramento (PdM) contenente la Definizione delle priorità di miglioramento in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli Esiti del RAV .

 Obiettivi formativi ;

 Moduli di orientamento formativo
(contenente Modulo di orientamento formativo Scuola Secondaria di I Grado e Moduli di orientamento formativo Scuola Secondaria di II Grado) ;

 Curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica ;

 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM ;

 Criteri di valutazione ;

 Iniziative di Ampliamento dell'offerta formativa
(contenente anche gli interventi specifici di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica esplicita ed implicita)

 Piano per l'inclusione
(contenente la progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica)

 Definizione del Piano di formazione del personale docente e ATA contenente anche gli interventi formativi rivolti ai docenti sulla tematica relativa alla coesione sociale e alla prevenzione del disagio

giovanile.

 In relazione alla P artecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e con il contesto sociale di riferimento, anche attraverso l'attivazione di collaborazioni, accordi e promozione di reti , il PTOF dovrà contenere:

-Adesione a reti di scuole sia in qualità di scuola capofila che partner e protocolli sottoscritti anche con associazioni del terzo settore.
 In relazione alla Promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo anche attraverso iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica tramite la partecipazione della scuola a progetti, bandi, concorsi ecc. con attenzione alle risorse territoriali, il PTOF dovrà contenere:
- Attivazione di scambi, anche virtuali, con Istituzioni scolastiche all'estero (compreso Erasmus o E-Twinning);
-Attuazione di sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche;
-Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica;
-Adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica;
-Presenza di percorsi curricolari o extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche.
 Funzionigramma con l'indicazione degli incarichi individuati ed attribuiti nell'Istituto scolastico
(-Anche Presenza di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate)
 Fabbisogno di posti personale docente (comuni, di sostegno e di potenziamento dell'Offerta formativa, L. 107, c. 2).
 Fabbisogno di personale ATA, L. 107, c. 3.
 Fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali.
 MONITORAGGIO mediante l'utilizzo di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti .
Si sottolinea l'opportunità del POTENZIAMENTO DELLE AZIONI DI MONITORAGGIO DEL PTOF già adottate nel corso dell'a.s. 2024/2025. Si ritiene opportuno, infatti, sottolineare la necessità di progettare e realizzare concrete azioni di monitoraggio delle attività previste dal PTOF
-per sviluppare momenti di riflessione sull'impatto, in termini di apprendimento, delle attività previste dal PTOF al fine di introdurre interventi correttivi e azioni di miglioramento, processi di pianificazione organizzativa, verifica e valutazione dei percorsi formativi;
-per sviluppare la cultura dell'autovalutazione, della rendicontazione e della trasparenza.

PREDISPOSIZIONE DEL PTOF

Il Piano dovrà essere predisposto dai Docenti con incarico di Funzione Strumentale al PTOF con la collaborazione degli altri docenti con incarichi aggiuntivi. A tale scopo i Docenti con incarico di Funzione Strumentale utilizzeranno la piattaforma PTOF in ambiente SIDI, già prassi dei due Istituti confluiti nell'I.O.C. di Sant'Arsenio dall'a.s. 2024/2025.

A tale scopo verranno convocate dal Dirigente Scolastico appositi incontri al fine di favorire la più ampia condivisione e partecipazione all'interno della Scuola e nella comunità scolastica di riferimento

Il Piano dovrà recare in allegato

-Rapporto di AutoValutazione (RAV);
-Piano di Miglioramento;
-Piano di formazione del personale docente e ATA;
-Curricolo di Istituto per tutte le discipline;
-Curricolo di Educazione civica;
-Moduli di orientamento formativo;
-Progettazione a livello di classe (UdA);
-Protocolli di valutazione;
-Tutti i progetti curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa;
-Programmazione annuale visite guidate, viaggi e concorsi;
-Patti di corresponsabilità;
-Regolamenti;
-Modello organizzativo.

Il documento dovrà essere redatto entro e non oltre il 31 ottobre 2025 affinché possa poi essere portato all'esame del Collegio dei Docenti e sottoposto alla successiva approvazione del Commissario Straordinario.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: “INCLUSIVAMENTE”

.Migliorare il processo di inclusività all'interno di tutti gli ordini e gradi di istruzione attivati nell'istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all’Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l’efficacia dell’azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell’inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

realizzare progetti di continuità e orientamento tra i vari ordini di scuola

---

Potenziare le iniziative già in atto volte al consolidamento delle competenze

---

Formazione sul curricolo e progettazione a livello di Istituto; aggiornamento del curricolo di educazione civica; formazione e relativa progettazione delle UDA; elaborazione di prove autentiche di valutazione con relative rubriche.

Rafforzare le azioni curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa per il recupero e potenziamento delle competenze di base.

Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo integrale della persona

---

mirare alla centralità dell'allievo che apprende come apprendere

---

Inclusione e differenziazione

Garantire un ambiente scolastico inclusivo che valorizzi le diversità

---

collaborare con le famiglie e il territorio per garantire il successo formativo degli alunni

---

Promuovere il confronto e lo scambio

Formazione su BES/DSA; Adozione modello PDP e griglie di osservazione; Formazione su PEI digitale; Protocolli accoglienza alunni con DSA, alunni con altri BES, alunni stranieri, alunni adottati.

Continuita' e orientamento

Supportare gli studenti nei passaggi di grado scolastico

Incoraggiare la conoscenza di sè, delle proprie attitudini e del proprio talento

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

rafforzare il raccordo fra i cicli per garantire una continuità formativa

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

creare ambienti in cui sentirsi valorizzati, rispettati e motivati

---

Favorire la motivazione e lo sviluppo dei talenti

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Creazione di alleanze educative solide per ampliare l'offerta formativa

---

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento - Recap & Go - Recupero PFI

Descrizione dell'attività	SECONDARIA II GRADO Attività di recupero e potenziamento delle competenze,

	destinate agli studenti ITE-IPSEOA-Odontotecnico, nei seguenti ambiti: Italiano, Inglese, Matematica, Economia Aziendale, Diritto ed Economia, Scienze integrate. Tali attività mirano a supportare gli studenti in difficoltà offrendo percorsi personalizzati in orario extracurricolare, in piccoli gruppi, per consolidare le competenze chiave e migliorare il metodo di studio. In particolare il "Recupero PFI" è rivolto agli studenti del biennio dei professionali.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	I docenti delle discipline interessate con ore di potenziamento ed altri docenti che hanno fornito la disponibilità.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze chiave e del metodo di studi, fattori utili a migliorare l'autostima e l'inclusione degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Formazione sulle tematiche BES/DSA, PEI on line, Il gesto grafico.

Descrizione dell'attività	.Le attività di formazione previste per questo percorso sono finalizzate all'acquisizione di adeguate competenze per favorire l'inclusione di tutti gli studenti; sono state così articolate: • Bes/Dsa, rivolta a tutti i docenti di ogni ordine e grado di istruzione; • compilazione del Piano educativo individualizzato on-line;

	• educazione al gesto grafico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Altre fonti di finanziamento
Responsabile	Referente interno: Prof. Alfonso D'Avino; formatori esterni
Risultati attesi	• Consolidare le competenze didattiche dei destinatari; • Favorire l'acquisizione delle più innovative pratiche didattiche ; • Costruire in team percorsi personalizzati.

Attività prevista nel percorso: Protocolli di accoglienza

Descrizione dell'attività	Redazione di protocolli di accoglienza per studenti con bisogni educativi speciali: • alunni/studenti con DSA; • alunni/studenti non italofoni; • alunni/studenti con altri Bes.
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA

	Studenti
	Genitori
	Associazioni
	Sportello di ascolto
Responsabile	docenti referenti per l'inclusione
Risultati attesi	Attivazione delle procedure di accoglienza finalizzate a garantire l'inclusività e il successo formativo degli alunni e degli studenti con Bes che frequentano l'Istituto sin dal primo momento.

Percorso n° 2: Progettare per competenze

Il percorso è articolato in una serie di attività formative incentrate sulla formazione e acquisizione di pratiche didattiche adeguate per favorire una proficua progettazione finalizzata a garantire il successo formativo di ogni alunno/ studente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le iniziative già in atto volte al consolidamento delle competenze

Formazione sul curricolo e progettazione a livello di Istituto; aggiornamento del curricolo di educazione civica; formazione e relativa progettazione delle UDA; elaborazione di prove autentiche di valutazione con relative rubriche.

Rafforzare le azioni curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa per il recupero e potenziamento delle competenze di base.

Ambiente di apprendimento

mirare alla centralità dell'allievo che apprende come apprendere

Inclusione e differenziazione

collaborare con le famiglie e il territorio per garantire il successo formativo degli alunni

Continuita' e orientamento

garantire il raccordo tra cicli scolastici assicurando un filo conduttore didattico e progettuale

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rafforzare la collaborazione tra le funzioni strumentali, i coordinatori di dipartimento e di classe per una gestione più efficace

rafforzare il raccordo fra i cicli per garantire una continuità formativa

Implementare strategie per aiutare gli studenti a fare scelte consapevoli

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Fornire opportunità di apprendimento continuo e formazione al fine di acquisire nuove competenze e affinare quelle esistenti

creare ambienti in cui sentirsi valorizzati, rispettati e motivati

Favorire la motivazione e lo sviluppo dei talenti

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Creazione di alleanze educative solide per ampliare l'offerta formativa

Sfruttare le risorse umane, culturali, economiche e ambientali del territorio attraverso la ricerca e lo studio

Sottoscrivere convenzioni per offrire agli studenti opportunità di esperienza pratica nel mondo del lavoro.

Attività prevista nel percorso: Formazione per il curricolo verticale

Descrizione dell'attività	Attività finalizzata alla elaborazione del Curricolo verticale di Istituto per tutti gli ambiti disciplinari.
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Formatori esterni
Risultati attesi	Redazione del curricolo verticale di Istituto.

Attività prevista nel percorso: Redazione delle UDA

Descrizione dell'attività	Costruzione delle unità di apprendimento
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Formatori esterni
Risultati attesi	Elaborazione delle uda disciplinari e interdisciplinari

Percorso n° 3: ComunicativaMente

Le attività si concentrano sullo sviluppo di competenze linguistiche, soft-skills, public speaking, valorizzando l'esperienza pratica per rendere il processo di apprendimento non solo informativo ma anche esperienziale e motivante.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo integrale della

persona

mirare alla centralità dell'allievo che apprende come apprendere

Inclusione e differenziazione

Garantire un ambiente scolastico inclusivo che valorizzi le diversità

Promuovere il confronto e lo scambio

Continuita' e orientamento

Supportare gli studenti nei passaggi di grado scolastico

Incoraggiare la conoscenza di sè, delle proprie attitudini e del proprio talento

garantire il raccordo tra cicli scolastici assicurando un filo conduttore didattico e progettuale

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la motivazione e lo sviluppo dei talenti

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Creazione di alleanze educative solide per ampliare l'offerta formativa

Attività prevista nel percorso: Teatro

Descrizione dell'attività	SECONDARIA DI I GRADO: "Laboratorio Teatrale: Oltre i confini" SECONDARIA DI II GRADO Teatro: "Inciuci da pischelli" I progetti rientrano in un percorso metodologico che mira a supportare gli studenti della scuola sec. di I grado e della sec. di II grado con bassa autostima e a creare, attraverso attività di peer-education, le condizioni per riconoscere il proprio stile di apprendimento ed applicarlo allo studio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	FIS
Responsabile	I docenti referenti per le attività proposte

Risultati attesi	Miglioramento della socializzazione e delle metodologie didattiche da applicare allo studio, Sviluppo della creatività, dell'autoconsapevolezza, dell'autostima e delle capacità di team-working.

Attività prevista nel percorso: Ascoltando, comunicando e partecipando

Descrizione dell'attività	I CICLO: • Area musicale e performativa SECONDARIA DI II GRADO: • "Onde corte" – web radio • "Il Sacco Press"
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	FIS
Responsabile	Docenti interni

Risultati attesi	Le attività mirano a migliorare le capacità comunicative, la partecipazione e le competenze emotive e relazionali degli alunni/studenti e, contemporaneamente, rafforzano il senso di appartenenza, lo spirito critico e la cittadinanza attiva.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo che la scuola propone sarà:

- Previsione di un modello organizzativo che favorisca la leadership condivisa in cui decisioni e responsabilità sono distribuite fra i membri del team per favorire la collaborazione ed il raggiungimento di obiettivi comuni.
- Creare un piano dell'offerta formativa condiviso che dia visibilità alle opportunità offerte da tutti i livelli scolastici.
- Condividere spazi e attrezzature (laboratori di scienze, informatica, arti, palestre, biblioteca, ecc..) per ottimizzare le risorse e promuoverne l'uso da parte di studenti di tutti i gradi.
- Organizzare attività comuni, eventi e laboratori che coinvolgano studenti di diverse età, promuovendo il senso di comunità e il peer-to-peer learning.
- Promuovere azioni di valorizzazione e potenziamento dei processi di internazionalizzazione e potenziamento nelle lingue comunitarie
- Promuovere spazi di valorizzazione delle capacità comunicative degli studenti

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Leadership condivisa

- Invece di un modello centralizzato, è fondamentale adottare una leadership condivisa, distribuendo la responsabilità e la decisione tra più persone.
- Dedicarsi allo sviluppo personale e professionale di ogni membro del team attraverso

mentorship e feedback.

- Essere consapevoli di sé stessi e dell'ambiente circostante aiuta a prendere decisioni etiche e a comprendere meglio le dinamiche del gruppo.
- Garantire l'esecuzione di un insieme di obiettivi scelti, gestendo l'efficienza operativa.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Ambienti di apprendimento flessibili e inclusivi

Il percorso proposto è finalizzato al superamento dei confini disciplinari per affrontare l'apprendimento in modo integrato con l'uso di metodologie attive, quali, Flipped classroom, Peer Education, Debate, robotica educativa, coding, realtà virtuale/aumentata, role playing.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Curricolo verticale e UdA

Attività di formazione volta alla redazione del Curricolo verticale di istituto e delle Unità di Apprendimento, al fine di migliorare l'organizzazione e l'implementazione della didattica.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Dal corrente a.s. 2025/26 è stato attivato uno spazio laboratoriale dedicato alla Web Radio d'istituto "Onde Corte" che si occuperà dei principali eventi scolastici e territoriali.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: I MIEI PROGETTI PER IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Con il progetto si vogliono intraprendere differenti azioni quali, l'analisi contestuale del fenomeno dell'abbandono scolastico, la costruzione di azioni di contrasto alla dispersione scolastica basandosi anche sui punti di forza presenti sul territorio, favorire un innalzamento del livello di apprendimento degli alunni che tenga in considerazione le singole abilità di ciascuno studente, attraverso la valorizzazione di metodologie didattiche differenti e la ristrutturazione degli spazi educativi. Esso mira a prevenire il fenomeno della dispersione non appena si manifestino i primi segnali di disagio scolastico, agendo contestualmente sulle competenze dei ragazzi a rischio attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e sulla loro motivazione, coinvolgendo al tempo stesso le famiglie. Grazie ai percorsi di mentoring e orientamento, ai percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, si agirà sulla motivazione allo studio, si mirerà a valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. Gli studenti saranno anche supportati nel colmare lacune e gap formativi sia attraverso i percorsi di potenziamento delle competenze di base, sia attraverso i percorsi

formativi e laboratoriali co-curriculari. Saranno, inoltre, organizzati percorsi con i genitori finalizzati a promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali la necessità del lavoro sinergico scuola-famiglia per realizzare il successo formativo dei giovani e l'importanza del ruolo dell'istruzione nel futuro dei loro figli.

Importo del finanziamento

€ 154.667,24

Data inizio prevista

30/09/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	282.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	282.0	0

Progetto: SOCIALITA' E APPRENDIMENTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di essere centro di raccordo delle attività del territorio, nella consapevolezza che una scuola di qualità, che abbia

come fulcro educativo l' inclusività, debba porre attenzione ai traguardi formativi di tutti. È forte la necessità di prevenire la dispersione scolastica attraverso l' organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli studenti, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. L' individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, infatti, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, concretamente a misura di studente, volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l' opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali

Importo del finanziamento

€ 58.094,56

Data inizio prevista

28/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	70.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	70.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: INSIEME DIGITALIZZIAMOCI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La nostra scuola, in seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale . Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento ma anche l adozione sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, l'intelligenza artificiale a supporto delle materie curricolare come supporti per sostenere il perseguimento de gli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. iva. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ma hanno evidenziato a più riprese la poca conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnica ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. In particolare particolarmente sentita è parsa la tematica legata all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. Focale è poi l esigenza già da tempo di avviare percorsi di prevenzione e argine a fenomeni già evidenziati legati al cyberbullismo anche tra i più giovani studenti dell'istituto , tematica verso la quale spesso una mancata conoscenza degli strumenti (e delle loro peculiarità) effettivamente in mano dei ragazzi, da parte del persona le, rischia di non trovare risposte a un evidente fenomeno di disagio che si vuole invece riuscire a contenere e risolvere. Diffusa poi la curiosità e totale impreparazione sistematica, rigoroso e specifica rispetto ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale, che si vorrebbe impara re a utilizzare con finalità didattica e che si vorrebbe capire a 360° anche ai fini della prevenzione di un uso improprio di questo tipo di innovazioni, anche in un ottica di valutazione e verifica delle competenze attese e apprese. È stata altresì evidenziata l esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze di gitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 40.705,65

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51.0	0

Progetto: TRANSIZIONE DIGITALE PER IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Questo Istituto intende operare nella consapevolezza che la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale rivesta un ruolo strategico nel processo di innovazione e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”. Pertanto vuole porre in essere un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale, nonché procedere all’adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata. La formazione del personale scolastico alla transizione digitale verrà realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu. Il DigCompEdu prevede 6 aree di competenza che ciascun docente dovrebbe possedere: Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale: usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale; Area 2: Risorse digitali: individuare, condividere e creare risorse

educative digitali; Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento: gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento; Area 4: Valutazione dell'apprendimento: utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione; Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti: utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti; Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti: aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi. La formazione garantirà un'efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale, usando il linguaggio della didattica e promuovendo la didattica attiva. Le esigenze formative connesse al rapporto tra innovazione didattica e organizzativa e competenze digitali costituiscono un bacino piuttosto ampio: non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali. Il progetto formativo verrà articolato in modo flessibile e completo, ricomprendendo, nella propria strategia interna di formazione, percorsi formativi rivolti ad un numero più ampio di unità di personale, laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti e una Comunità di pratiche per l'apprendimento con un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca, documentazione e personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico.

Importo del finanziamento

€ 27.405,79

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	34.0	0

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

DAL 1 SETTEMBRE 2024 la Scuola è un istituto Omnicomprensivo aventi due sedi di scuola dell'infanzia (plessi di San Pietro al Tanagro e Sant'Arsenio), due sedi della scuola primaria (plessi di San Pietro al Tanagro e di Sant'Arsenio), il plesso di Sant'Arsenio della scuola secondaria di I grado (con attivo il Percorso ad Indirizzo musicale) e i tre indirizzi della scuola secondaria di secondo grado, così specificati:

IPSEOA " A. SACCO" - SARH02101R

IPSEOA "A. SACCO" - SERALE - SARH021505

I.T.E. "A. SACCO" - SATD02101V

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

L'Istituto 'A. Sacco' si propone la formazione integrale della persona umana, nel rispetto dei bisogni comuni e delle differenze, mirando allo sviluppo cognitivo e culturale , attraverso percorsi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali di ognuno. Posta l'unicità della persona, il compito formativo unitario si articola in una pluralità di obiettivi riferiti ai diversi aspetti e dimensioni della persona stessa. Nella costruzione e gestione del nostro istituto la scuola si pone come servizio alla comunità, volendo anche realizzare il giusto equilibrio tra istituzione e comunità, e, pertanto, ponendosi al servizio del territorio, declinando, così, la sua vocazione allo sviluppo dell'educazione all'imprenditorialità e sostenendo i giovani nelle loro scelte di studio e professionali.

Partendo dal grado inferiore, la nostra istituzione scolastica mira allo sviluppo delle competenze sotto il profilo delle abilità percettive, motorie, linguistiche ed intellettive, con particolare riguardo all'uso di una molteplicità ordinata di strumenti linguistici e quindi alla produzione e all'interpretazione di messaggi e di capacità rappresentative.

Essa si propone prioritariamente la realizzazione di un clima sociale positivo nella vita quotidiana della scuola, caratterizzandosi attraverso il perseguimento dei seguenti OBIETTIVI EDUCATIVI:

- Maturare l'IDENTITÀ individuale, sociale e il senso di RESPONSABILITÀ
- Acquisire e sviluppare l'AUTONOMIA personale e sociale
- Sviluppare le capacità di COLLABORAZIONE, COOPERAZIONE e CONVIVENZA DEMOCRATICA
- Sviluppare le POTENZIALITÀ degli alunni attraverso un percorso didattico anche

individualizzato che valorizzi le diversità di ciascuno e realizzi l'integrazione scolastica degli alunni disabili
- Favorire il successo scolastico attraverso un percorso di ORIENTAMENTO che si attua lungo tutto l'iter scolastico dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola Secondaria e che mira allo sviluppo della capacità di SCELTA e DECISIONE
- Sviluppare il senso di APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ scolastica, sociale e territoriale nella consapevolezza di realizzare una scuola integrata nel territorio
- Favorire la CONTINUITÀ EDUCATIVA con la famiglia.
- Il nostro istituto considera le competenze imprenditoriali motore di crescita, innovazione e competitività e la loro acquisizione consente di consolidare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

La scuola intende promuovere un clima che inviti gli studenti ad essere creativi e a sviluppare al massimo le proprie potenzialità. Si intende consolidare una scuola di qualità in cui gli attori che vi operano si impegnino al miglioramento continuo dell'offerta formativa, attraverso attività di progettazione, attuazione, controllo, valutazione, riprogettazione e documentazione sulla base di parametri condivisi collegialmente. Si ribadisce l'importanza dello sviluppo delle competenze di cittadinanza e delle soft skills per l'apprendimento permanente in tutti gli ambiti di progettazione della scuola. Intendiamo le soft skills come competenze trasversali, proprie della persona e del saper essere, quali la capacità di lavorare in gruppo, di avere un pensiero divergente, di fare sintesi, di risolvere i problemi. Si comprende come esse abbiano a che fare con competenze relazionali, metodologiche e personali, quali la capacità di lavorare in team, sviluppare creatività ed adattabilità al cambiamento. Ci si attiverà per lo sviluppo di unità di apprendimento interdisciplinari e rubriche per valutare le competenze (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenze in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, competenze digitali, competenza matematica e competenza nell'ambito delle scienze, tecnologie ed ingegneria, competenza multilinguistica, competenza alfabetica funzionale).

Al fine di costruire un curricolo verticale sulle competenze chiave di cittadinanza si potenzierà l'apprendimento per situazioni problema, compiti di realtà e project work che permettano la verifica di prestazioni autentiche le quali consentono allo studente di dimostrare "ciò che sa fare con ciò che sa", utilizzando conoscenze, abilità e disposizioni in situazioni contestualizzate, simili o analoghe al reale. Si prevede di promuovere attività di gestione degli organi collegiali proprie della rappresentanza studentesca, intese come educazione alla partecipazione responsabile e alla legalità

condivisa, di riprogettazione e riutilizzo degli spazi fisici e culturali della biblioteca di istituto.

Obiettivo prioritario del nostro istituto è quello di potenziare la capacità di socializzazione, comunicazione e relazione attraverso la valorizzazione degli studenti stranieri presenti nella scuola. Tutto ciò con la realizzazione di progetti strategici miranti a qualificare l'offerta formativa, la conoscenza di altre culture, la diffusione di pratiche legate alla cooperazione europea. Centrale sarà l'attività didattica volta all'educazione e al rispetto delle differenze, al contrasto della violenza di genere, alla personalizzazione dei 'curricula' per studenti in difficoltà e con disabilità.

La scuola si propone di affrontare il cambiamento che vede coinvolte le attuali comunità scolastiche attraverso l'attivazione di percorsi di italiano L2, finalizzati all'acquisizione di competenze minime sia per gli alunni stranieri che per gli alunni in difficoltà.

L'Offerta Formativa della scuola secondaria di II grado comprende tre indirizzi: ITE, IPSEOA e ARTI AUSILIARI PER LE PROFESSIONI SANITARIE-ODONTOTECNICO di seguito presentati.

PRESENTAZIONE

ITE - Istituto Tecnico Economico

Un percorso ideale per chi desidera acquisire competenze nei settori dell'economia, del diritto, della gestione aziendale, dell'informatica e delle lingue straniere. Offre una formazione versatile, utile per entrare nel mondo del lavoro o proseguire gli studi.

Si articola come segue:

- AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing)

Questo indirizzo si concentra sulle competenze economiche e aziendali, preparando gli studenti alla gestione di imprese, alla contabilità, al marketing e al commercio, alla pianificazione, programmazione e controllo aziendale. È ideale per chi vuole lavorare in ambiti amministrativi o proseguire gli studi in economia e management.

- SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

Un percorso specializzato nell'informatica applicata all'economia. Gli studenti imparano a utilizzare e a programmare software gestionali e sistemi informatici per supportare le decisioni aziendali. Perfetto per chi ha interesse per l'informatica e il mondo economico.

- RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing)

Questo indirizzo unisce competenze economiche e linguistiche, con un'attenzione particolare al commercio estero e alle strategie di marketing internazionale. Adatto a chi desidera una carriera in contesti globali o nell'import/export.

Punti di forza del percorso ITE

- Forte integrazione tra teoria e pratica
- Competenze trasversali spendibili in ogni settore
- Laboratori di economia, informatica e marketing
- Attenzione ai linguaggi dell'economia e del digitale
- Collaborazioni con il territorio e le sue imprese (FLS)
- Orientamento verso il futuro

L'Istituto Tecnico Economico è adatto per chi...

- Ama capire come funziona il mondo dell'economia, delle aziende e dei mercati.
- È interessato all'informatica applicata al business (gestionali, fogli di calcolo, dati).
- Vuole una formazione pratica e spendibile, anche per lavorare subito dopo il diploma.
- Ha attitudine all'organizzazione, alla precisione e all'analisi delle informazioni.
- È curioso su temi come marketing, diritto, finanza e relazioni internazionali.
- Vuole tenere aperta la porta dell'università, ma preferisce un percorso concreto e tecnico.

PRESENTAZIONE

IPSEOA - Istituto Professionale per i Servizi Alberghieri e l'Enogastronomia

Rappresenta una scelta formativa ideale per gli studenti che desiderano inserirsi in un settore dinamico, creativo e in costante evoluzione come quello della ristorazione, dell'accoglienza e del turismo. L'indirizzo offre un percorso equilibrato tra teoria e pratica, con numerose ore in laboratorio e attività operative che permettono agli studenti di acquisire competenze tecniche, relazionali e organizzative immediatamente spendibili. Le competenze acquisite consentono sia l'ingresso immediato nel mercato del lavoro, sia la prosecuzione degli studi in ambito universitario o con percorsi professionalizzanti avanzati.

- Enogastronomia

Percorso dedicato a chi desidera lavorare nell'ambiente della cucina professionale.
Gli studenti imparano a:

- realizzare piatti della tradizione italiana e internazionale;

- conoscere le tecniche di cucina, conservazione e trasformazione degli alimenti;

- utilizzare attrezzature professionali e rispettare le norme igienico–sanitarie;

- valorizzare prodotti e ricette del territorio;

- organizzare brigate e sviluppare creatività culinaria.

È il percorso ideale per chi sogna di diventare chef, cuoco, aiuto cuoco, oppure di proseguire verso specializzazioni come pasticceria o cucina gourmet.

- Servizi di Sala e Vendita

Indicato per chi è portato alla relazione con il pubblico e all'organizzazione del servizio.
Il percorso sviluppa competenze in:

- tecniche di servizio al tavolo e mise en place;

- preparazione di cocktail e bevande, caffetteria e mixology;

- gestione del cliente e del rapporto con la clientela;

- organizzazione di eventi, banchetti e servizi di catering;

- vendita e presentazione di prodotti enogastronomici.

Forma figure come camerieri professionali, barman, maître e operatori specializzati nel servizio di sala e nell'accoglienza.

- Accoglienza Turistica

Pensato per chi desidera lavorare nel settore dell'ospitalità e del turismo.

Gli studenti sviluppano competenze in:

- gestione della reception e dei sistemi di prenotazione;

- tecniche di comunicazione in più lingue;

- marketing turistico e promozione del territorio;

- gestione dei rapporti con i clienti e problem solving;

- organizzazione di soggiorni, itinerari ed eventi turistici.

Forma figure come addetti al front office, receptionist, operatori turistici e promotori dei servizi territoriali.

Punti di forza del percorso IPSEOA

- Molte ore di laboratorio pratico (cucina, sala/bar, ricevimento).
- Attività di Formazione Scuola Lavoro presso ristoranti, hotel, aziende agroalimentari.
- Partecipazione a concorsi, fiere, eventi gastronomici e turistici.
- Collaborazione con chef, maître, professionisti e associazioni di settore.
- Sviluppo di soft skills fondamentali: lavoro in team, gestione del cliente, organizzazione, problem solving.
- Possibilità di misurarsi con realtà simulative di gestione alberghiera e ristorativa.

L'IPSEOA è adatto per chi:

- Ama il mondo della cucina, della sala, della pasticceria e dell'ospitalità.
- Desidera imparare professioni pratiche e creative nel settore turistico-alberghiero.- Ha attitudine al lavoro di squadra, al contatto con il pubblico e alla cura del dettaglio.
- Cerca competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro.
- Vuole formarsi in un settore dinamico, internazionale e in forte crescita.

A partire dall'anno scolastico 2019/20 l'ordinaria attività didattica dell'istituto è completata e potenziata dal funzionamento di un corso serale per adulti.

PRESENTAZIONE

Odontotecnico – "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico"

Scegliere l'indirizzo Odontotecnico significa intraprendere un percorso tecnico e sanitario altamente specializzato, che unisce precisione, creatività e tecnologia avanzata.
Il percorso forma professionisti capaci di progettare, costruire e riparare protesi dentarie e dispositivi ortodontici personalizzati, collaborando in modo diretto e qualificato con odontoiatri, ortodontisti e strutture sanitarie.

È la scelta ideale per chi ama unire abilità manuali, senso estetico, attenzione al dettaglio e interesse per l'ambito medico–tecnico.

È un percorso adatto a chi desidera realizzare soluzioni su misura per il benessere dei pazienti attraverso un mix di creatività e precisione.

Gli studenti sviluppano competenze tecniche, scientifiche e operative nei seguenti ambiti:

- anatomia, fisiologia e patologie del cavo orale;
- progettazione protesica e fasi di lavoro;
- utilizzo di macchinari e strumenti di precisione;
- tecnologie digitali CAD/CAM per la progettazione e realizzazione di protesi;
- processi produttivi, gestione del laboratorio e norme di sicurezza;
- collaborazione professionale con studi dentistici e strutture sanitarie.

La didattica unisce costantemente teoria scientifica e attività pratica in laboratorio, permettendo allo studente di acquisire una professionalità solida e immediatamente spendibile.

Punti di forza del percorso Odontotecnico

- molte ore in laboratorio odontotecnico, con attività tecniche di produzione reali;
- sviluppo di precisione, manualità e capacità progettuali;
- utilizzo di tecnologie digitali avanzate per la protesi 3D (scanner, stampanti, software CAD);
- formazione costante sulla sicurezza, sulla qualità dei materiali e sulle norme sanitarie;
- incontri con professionisti del settore, odontoiatri e tecnici di laboratorio;
- attività di Formazione Scuola Lavoro presso laboratori odontotecnici;
- attività di orientamento presso studi odontoiatrici.

L'Odontotecnico è adatto a chi si propone di:

- realizzare protesi dentali fisse e mobili;
- progettare apparecchi ortodontici personalizzati;
- riparare e adattare dispositivi già in uso;

- modellare e rifinire elementi protesici con estrema cura estetica;
- collaborare con medici odontoiatri fornendo soluzioni tecniche precise;
- utilizzare metodi tradizionali e tecnologie digitali.

Si tratta di una figura molto richiesta, grazie alla costante crescita della domanda di cura e benessere orale.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITE A.SACCO SANT'ARSENIO	SATD02101V

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle
attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r
ealizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati
strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali
riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone
i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito
della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di
software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SANT'ARSENIO CAP.	SAAA87101A
S. PIETRO AL TANAGRO CAP.	SAAA87104D

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI

ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSEOA A.SACCO SANT'ARSENIO	SARH02101R
IPSEOA SACCO SERALE	SARH021505

Indirizzo di studio

- **OPERATORE DELLA RISTORAZIONE**
- **OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA**
- **SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e
utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti
professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando
i prodotti tipici
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti
enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a
specifiche necessità dietologiche
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,
chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e
tracciabilità dei prodotti
- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le

nuove
tendenze di filiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le
tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione
di beni e servizi in relazione al contesto

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni
con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi
ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento
alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare
in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela
della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione,
di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi
e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento,
di produzione e di vendita in un¿ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell¿innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità,
redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l¿elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino
il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell¿eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti
con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un¿ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali,
delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni
con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi
ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento
alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e

approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare
in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela
della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico
in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;

- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell¿apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;

- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio
reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni

facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;

- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e
utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti
professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti
enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche
di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze
di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità
dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni
e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,
chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche
necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.ARSENIO CAP.	SAEE87101G
S.PIETRO AL TANAGRO CAP.P.P.	SAEE87104P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.ARSENIO "M.R.GORGA PICA"	SAMM87101E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

I.O.C. "A. SACCO" - SANT'ARSENIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE A.SACCO SANT'ARSENIO SATD02101V AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO 2025/2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE A.SACCO SANT'ARSENIO SATD02101V SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI 2025/2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE A.SACCO SANT'ARSENIO SATD02101V RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE A.SACCO SANT'ARSENIO SATD02101V AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE 2025/26

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SANT'ARSENIO CAP. SAAA87101A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S. PIETRO AL TANAGRO CAP. SAAA87104D

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.ARSENIO CAP. SAEE87101G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.PIETRO AL TANAGRO CAP.P.P. SAEE87104P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.ARSENIO "M.R.GORGA PICA" SAMM87101E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L’insegnamento obbligatorio dell’Educazione Civica, reintrodotto in tutti gli ordini di scuola dalla legge n.92/2019 e integrato dalle Linee Ministeriali 2020, aggiornate con il decreto ministeriale n. 183 del 07/09/2024, è distribuito lungo l'intero percorso si studi attraverso la declinazione dei nuclei

concettuali previsti (Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Cittadinanza Digitale) in unità di apprendimento interdisciplinari da sviluppare in classe nel corso del primo e del secondo quadrimestre/intero anno scolastico per un monte ore complessivo di 33 ore.

Nel dettaglio le UDA realizzate:

Scuola secondaria di secondo grado:

1°Quadrimestre

- UDA: "Educazione alla legalità e contrasto alle mafie" – Classi prime
- UDA: "I principi fondamentali della Costituzione; Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica" – Classi seconde
- UDA: "Educazione alla salute e al benessere" – Classi terze
- UDA: "Gestire risparmi e investimenti" – Classi quarte
- UDA: "Umanità e umanesimo. Dignità e diritti umani" – Classi quinte

2°Quadrimestre

- UDA: "Educazione stradale" – Classi prime
- UDA: "Educazione digitale e tutela della privacy" – Classi seconde
- UDA: "Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni" – Classi terze
- UDA: "Il lavoro" – Classi quarte
- UDA: "Unione Europea ed Organizzazioni Internazionali" – Classi quinte

Corso serale indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera:

1°Quadrimestre

- UDA: "Il lavoro" – Classe quarta
- UDA: "Umanità e umanesimo. Dignità e diritti umani" – Classe quinta

2°Quadrimestre

- UDA: "Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato e sfruttamento" – Classe quarta

- UDA: "Unione Europea ed Organizzazioni Internazionali" – Classe quinta

Scuola secondaria di primo grado:

Intero anno scolastico

- UDA: "La nostra identità" - Classi prime
- UDA: "La diversità è ricchezza" - Classi seconde
- UDA: "La sostenibilità ambientale, sociale e urbana"

Scuola primaria: plesso Sant'Arsenio e San Pietro al Tanagro

Intero anno scolastico

- UDA: “Vivere Insieme: le regole della convivenza ” – Classi prime
- UDA: "Noi e l'ambiente" – Classi seconde
- UDA: "Noi piccoli cittadini" – Classi terze
- UDA: “All Togheter: stare bene insieme ” – Classi quarte
- UDA: " “Io Cittadino" - Classi quinte

Scuola dell'Infanzia: plesso Sant'Arsenio e San Pietro al Tanagro

Intero anno scolastico

- UDA: " Diritto, legalità e solidarietà" - Tutte le sezioni
- UDA: "Ecologia e ambiente"- Tutte le sezioni
- UDA: "Cittadinanza digitale" - Tutte le sezioni

Attività/Iniziative previste e relativo impegno orario:

Scuola secondaria di secondo grado

Classi prime:

- Giornata Internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne : "Amore uguale rispetto” - 3 ore
- Incontro con Libera contro le Mafie - 2 ore
- Giornata del rispetto - 2 ore
- Giornata mondiale contro bullismo e cyberbullismo - 2 ore

- Incontro con la Polizia di Stato - 2 ore

Classi seconde:

- Giornata della memoria - 2 ore
- Incontro con referenti Fondazione Intercultura Onlus - 2 ore
- Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne : "Amore uguale rispetto" - 3 ore
- Giornata del rispetto - 2 ore
- Giornata mondiale contro bullismo e cyberbullismo - 2 ore

Classi terze:

- Incontro con referenti Fondazione Intercultura Onlus - 2 ore
- Mese dell'educazione finanziaria: incontro con i referenti della Banca d'Italia di Salerno- 2 ore
- Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne : "Amore uguale rispetto" - 3 ore
- Laboratori di sostenibilità - Dal riciclo alla rinascita: il ciclo virtuoso del compost - 5 ore
- Giornata del rispetto - 2 ore
- Giornata mondiale contro bullismo e cyberbullismo - 2 ore
- Visita Palazzo Koch a Roma - 5 ore

Classi quarte:

- Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne : "Amore uguale rispetto" - 3 ore
- Giornata del rispetto - 2 ore
- Giornata mondiale contro bullismo e cyberbullismo - 2 ore
- Incontro con la Polizia di Stato - 2 ore
- Incontro con la Guardia di Finanza - 2 ore
- Giornata della legalità- Incontro con l'Arma dei Carabinieri - 2 ore
- Incontro con la Banca Monte Pruno di Roscigno - 2 ore
- Visita Palazzo Koch a Roma - 5 ore

Classi quinte:

- Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne : "Amore uguale rispetto" - 3 ore

- Giornata del rispetto - 2 ore
- Giornata mondiale contro bullismo e cyberbullismo - 2 ore
- Incontro con la Polizia di Stato - 2 ore
- Incontro con la Guardia di Finanza - 2 ore
- Giornata della legalità- Incontro con l'Arma dei Carabinieri - 2 ore
- Incontro con la Banca Monte Pruno di Roscigno - 2 ore
- Visita Palazzo Koch a Roma - 5 ore

Scuola secondaria di primo grado

Classi prime:

- Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - 3 ore
- Giornata della memoria: spettacolo sulla shoah al Teatro Scarpetta di Sala "Il diario di Anna Frank" - 3 ore
- Giornata mondiale contro bullismo e cyberbullismo - 2 ore
- Incontro con l'Arma dei carabinieri per la cultura della legalità - 2 ore
- Giornata della Terra - 2 ore
- Giornata della biodiversità con visita alla Valle delle orchidee di Sassano - 4 ore

Classi seconde:

- Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - 3 ore
- Giornata della memoria: attività di cineforum - 2 ore
- Giornata mondiale contro bullismo e cyberbullismo - 2 ore
- Giornata della legalità: Teatro a Salerno "I 57 giorni di Paolo Borsellino" - 5 ore
- Incontro con l'Arma dei carabinieri per la cultura della legalità - 2 ore
- Giornata della Terra - 2 ore
- Giornata della biodiversità con visita alla Valle delle orchidee di Sassano - 4 ore

Classi terze:

- Giornata della memoria: commemorazione ai caduti in guerra con l'orchestra della classe 3A - 2 ore
- Mese dell'educazione finanziaria: incontro con i referenti della Banca d'Italia di Salerno- 2 ore
- Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - 3 ore
- Giornata della memoria: attività di cineforum - 2 ore

- Giornata mondiale contro bullismo e cyberbullismo - 2 ore
- Giornata della legalità: Teatro a Salerno “I 57 giorni di Paolo Borsellino” - 5 ore
- Incontro con l’Arma dei carabinieri per la cultura della legalità - 2 ore
- Giornata della Terra - 2 ore
- Giornata della biodiversità con visita alla Valle delle orchidee di Sassano - 4 ore

Scuola primaria: plesso Sant'Arsenio e San Pietro al Tanagro

Tutte le classi:

- “Ed. Ambiente: Armonie Sostenibili” plesso S. Arsenio - 6 ore
- “Ed. stradale: Piccoli in strada … Grandi regole” plesso San Pietro al Tanagro - 6 ore

Scuola dell'infanzia:

- Festa dei nonni - 2 ore
- Giornata della gentilezza - 2 ore
- Giornata mondiale dei diritti dei bambini -2 ore
- Giornata nazionale degli alberi - 2 ore
- Giornata dei calzini spaiati -2 ore
- Giornata mondiale dell’acqua - 2 ore
- Giornata internazionale della Terra - 2 ore

Allegati:

Sezione PTOF - link.pdf

Approfondimento

Si allega il quadro orario dell'indirizzo di studi "Istituto Professionale per i Servizi Enogastronomici e

l'Ospitalità Alberghiera" e dell'"Arti Ausiliari delle professioni sanitarie: Odontotecnico".

Allegati:

Quadro orario IPSEOA- ODONTOTECNICO.pdf

Curricolo di Istituto

I.O.C. "A. SACCO" - SANT'ARSENIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il nostro curricolo è un percorso organico e progressivo che si sviluppa partendo dall'infanzia per arrivare alla scuola secondaria di secondo grado, includendo tre indirizzi: ITE, IPSEOA e Arti ausiliarie- Odontotecnico.
Il punto di partenza è stato quello della formazione sulla progettazione a livello di Istituto (Curricolo) per poi passare alla formazione sulla progettazione a livello di classe (UdA), destinatari tutti i docenti dell'Istituto.
A seguire, la progettazione del Curricolo di istituto, verticale e per competenze, che ha visto la nascita nel corrente anno scolastico.
L'obiettivo principale è stato quello di progettare un percorso formativo che valorizzasse il saper essere, il saper fare e il sapere, adattando le diverse discipline per il raggiungimento dei traguardi e delle competenze. Il nostro curriculo si costruisce intorno alle competenze che includono i diversi ordini e gradi scolastici, collegandosi alle esigenze del territorio e della popolazione scolastica per poter essere aderente alla realtà locale.

Si tratta quindi di un cantiere aperto e un atto di responsabilità educativa che richiede aggiornamento continuo per rispondere alle sfide e valorizzare tutte le componenti della comunità educante, compreso il territorio, il patrimonio culturale e le aziende che operano sul territorio.

Allegato:

Link al Curricolo di Istituto.pdf.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

- Geografia generale ed economica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche trattate durante lo sviluppo dell'UDA "I principi fondamentali della Costituzione e l'esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica" hanno riguardato nel complesso il testo della Costituzione: dal diritto alla salute e al benessere psicofisico alla salvaguardia dell'ambiente, dal diritto allo studio alla promozione della partecipazione alla vita democratica all'interno di una comunità, dal riconoscimento del valore sociale ed educativo dello sport alla libertà di espressione del culto religioso. Nello specifico sono stati approfonditi i concetti di democrazia e di dittatura nonché il quadro storico nel quale è nata la Costituzione e la Dichiarazione dei Diritti Umani. È stata altresì analizzato lo Statuto degli studenti e delle Studentesse e i collegamenti con la Carta Costituzionale (diritti e doveri degli studenti).

Attività previste:

- Giornata della memoria: commemorazione del Milite Ignoto presso il Monumento dei Caduti organizzata dall'Amministrazione Comunale di Sant'Arsenio – 4 Novembre;

- Incontro con i referenti Fondazione Intercultura Onlus del Vallo di Diano – 5 Novembre.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione alla legalità e contrasto alle mafie" programmata per il primo quadrimestre hanno riguardato in generale il rispetto della persona e delle libertà individuali. Nello specifico è stato approfondito il concetto di mafia e le relative ripercussioni sull'ambiente socio-economico di un Paese nonché l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva facendo riferimento all'impegno sociale e alle azioni di contrasto all'illegalità dell'associazione Libera contro le Mafie.

Attività previste: al fine di contestualizzare il percorso sulla legalità le classi prime hanno

incontrato in data 20 Dicembre le volontarie del "Presidio Libera Aniello Giordano" di Eboli e il giornalista Michele Giordano, figlio di Aniello, il sottoufficiale della polizia in pensione vittima innocente di criminalità organizzata a Torre del Greco nel 1987.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche trattate durante lo sviluppo dell'UDA "I principi fondamentali della Costituzione e l'esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica" hanno riguardato nel complesso il testo della Costituzione: dal diritto alla salute e al benessere psicofisico alla salvaguardia dell'ambiente, dal diritto allo studio alla promozione della partecipazione alla vita democratica all'interno di una comunità, dal riconoscimento del valore sociale ed educativo dello sport alla libertà di espressione del culto religioso. Nello specifico sono stati approfonditi i concetti di democrazia e di dittatura nonché il quadro storico nel quale è nata la Costituzione e la Dichiarazione dei Diritti Umani. È stata altresì analizzato lo Statuto degli studenti e delle Studentesse e i collegamenti con la Carta Costituzionale (diritti e doveri degli studenti).

Attività previste:

- Giornata della memoria: commemorazione del Milite Ignoto presso il Monumento dei Caduti organizzata dall'Amministrazione Comunale di Sant'Arsenio – 4 Novembre;

- Incontro con i referenti Fondazione Intercultura Onlus del Vallo di Diano – 5 Novembre.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche previste nell'Uda "Il lavoro" da sviluppare nel corso del secondo quadrimestre mirano a far conoscere agli studenti le caratteristiche e il funzionamento del mercato del lavoro. Nello specifico i nuclei da trattare possono essere così sintetizzati: fonti normative in materia di contratti lavorativi, tipologie di contratti lavorativi, assicurazioni sociali e previdenziali, concetto di welfare state, foglio paga, salute e benessere sui luoghi di lavoro, stress da lavoro, il lavoro nella letteratura.

Attività programmate:

- Adesione al progetto di orientamento promosso dal Programma Operativo Complementare (POC) – Fondi strutturali Europei – PN 2021/2027 - percorso "Sacco orienta" - Modulo "Economia del lavoro: dalla descrizione del sé alla gestione della propria carriera professionale";

- Adesione al percorso Orientalife - regione Campania.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Scienza degli alimenti
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche previste nell'Uda "Unione Europea ed Organizzazioni Internazionali" da sviluppare nel corso del secondo quadrimestre riguardano nel complesso l'analisi delle fonti normative nazionali e internazionali. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti argomenti: concetto di cittadinanza, funzione e compiti dell'Unione Europea e dell'ONU, ruolo dell'OMS e della FAO, Obiettivi 16 e 17 dell'Agenda 2030, Carta dei diritti fondamentali e marchi europei.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e

gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Scienza degli alimenti
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche previste nell'Uda "Unione Europea ed Organizzazioni Internazionali" da sviluppare nel corso del secondo quadrimestre riguardano nel complesso l'analisi delle fonti normative nazionali e internazionali. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti argomenti: concetto di cittadinanza, funzione e compiti dell'Unione Europea e dell'ONU, ruolo dell'OMS e della FAO, Obiettivi 16 e 17 dell'Agenda 2030, Carta dei diritti fondamentali e marchi europei.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Scienza degli alimenti
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche previste nell'Uda "Unione Europea ed Organizzazioni Internazionali" da sviluppare nel corso del secondo quadrimestre riguardano nel complesso l'analisi delle fonti normative nazionali e internazionali. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti argomenti: concetto di cittadinanza, funzione e compiti dell'Unione Europea e dell'ONU, ruolo dell'OMS e della FAO, Obiettivi 16 e 17 dell'Agenda 2030, Carta dei diritti fondamentali e marchi europei.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Scienza degli alimenti
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche previste nell'Uda "Unione Europea ed Organizzazioni Internazionali" da sviluppare nel corso del secondo quadrimestre riguardano nel complesso l'analisi delle fonti normative nazionali e internazionali. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti argomenti: concetto di cittadinanza, funzione e compiti dell'Unione Europea e dell'ONU, ruolo dell'OMS e della FAO, Obiettivi 16 e 17 dell'Agenda 2030, Carta dei diritti fondamentali e marchi europei.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche trattate durante lo sviluppo dell'UDA "I principi fondamentali della Costituzione e l'esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica" hanno riguardato nel complesso il testo della Costituzione: dal diritto alla salute e al benessere psicofisico alla salvaguardia dell'ambiente, dal diritto allo studio alla promozione della partecipazione alla vita democratica all'interno di una comunità, dal riconoscimento del valore sociale ed educativo dello sport alla libertà di espressione del culto religioso. Nello specifico sono stati approfonditi i concetti di democrazia e di dittatura nonché il quadro storico nel quale è nata la Costituzione e la Dichiarazione dei Diritti Umani. È stata altresì analizzato lo Statuto degli studenti e delle Studentesse e i collegamenti con la Carta Costituzionale (diritti e doveri degli studenti).

Attività previste:

- Giornata della memoria: commemorazione del Milite Ignoto presso il Monumento dei Caduti organizzata dall'Amministrazione Comunale di Sant'Arsenio – 4 Novembre;

- Incontro con i referenti Fondazione Intercultura Onlus del Vallo di Diano – 5 Novembre.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche previste nell'Uda "Il lavoro" da sviluppare nel corso del secondo quadrimestre mirano a far conoscere agli studenti le caratteristiche e il funzionamento del mercato del lavoro. Nello specifico i nuclei da trattare possono essere così sintetizzati: fonti normative in materia di contratti lavorativi, tipologie di contratti lavorativi, assicurazioni sociali e previdenziali, concetto di welfare state, foglio paga, salute e benessere sui luoghi di lavoro, stress da lavoro, il lavoro nella letteratura.

Attività programmate:

- Adesione al progetto di orientamento promosso dal Programma Operativo Complementare (POC) – Fondi strutturali Europei – PN 2021/2027 - percorso "Sacco orienta" - Modulo "Economia del lavoro: dalla descrizione del sé alla gestione della propria carriera professionale";

- Adesione al percorso Orientalife - regione Campania.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione stradale" nel corso del secondo quadrimestre riguardano nel complesso l'analisi dei comportamenti da assumere come pedone e conduttore di veicoli al fine di prevenire e di limitare il numero degli incidenti stradali. Nello specifico saranno trattati i seguenti nuclei concettuali: rispetto della vita e comportamento solidale, normativa sulla sicurezza stradale, indagine statistica sui sinistri stradali, elementi del primo soccorso ed inquinamento atmosferico.

Attività previste: incontri con la Polizia di Stato del distaccamento di Sala Consilina.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione

attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche trattate durante lo sviluppo dell'UDA "I principi fondamentali della Costituzione e l'esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica" hanno riguardato nel complesso il testo della Costituzione: dal diritto alla salute e al benessere psicofisico alla salvaguardia dell'ambiente, dal diritto allo studio alla promozione della partecipazione alla vita democratica all'interno di una comunità, dal riconoscimento del valore sociale ed educativo dello sport alla libertà di espressione del culto religioso. Nello specifico sono stati approfonditi i concetti di democrazia e di dittatura nonché il quadro storico nel quale è nata la Costituzione e la Dichiarazione dei Diritti Umani. È stata altresì analizzato lo Statuto degli studenti e delle Studentesse e i collegamenti con la Carta Costituzionale (diritti e doveri degli studenti).

Attività previste:

- Giornata della memoria: commemorazione del Milite Ignoto presso il Monumento dei Caduti organizzata dall'Amministrazione Comunale di Sant'Arsenio – 4 Novembre;

- Incontro con i referenti Fondazione Intercultura Onlus del Vallo di Diano – 5 Novembre.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate durante lo sviluppo dell'Uda "Umanità e umanesimo. Dignità e diritti umani" prevista per il primo quadrimestre hanno per oggetto l'analisi dei diritti umani nei vari ambiti della sfera pubblica e privata. Nello specifico sono stati approfonditi l'articolo 3 della Costituzione (Uguaglianza formale e sostanziale) e l'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 (Parità di genere).

Attività previste:

- Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

- Adesione al progetto per la valorizzazione e diffusione della cultura delle pari opportunità, dell'educazione affettiva e della gestione delle emozioni promosso dalla Regione Campania - Direzione Generale per le Politiche sociali e sociosanitarie - Decreto Dirigenziale n. 1135 dell'08/07/2025

- Incontro con l'Arma dei Carabinieri

-Incontro con la Guardia di Finanza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera,

biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione alla salute e al benessere" riguardano complessivamente la lettura e l'interpretazione degli obiettivi dell'Agenda 2030. Nello specifico è stato approfondito il concetto di sviluppo sostenibile, il contesto storico che ha portato alla nascita dell'Agenda 2030 e le strategie nazionali necessarie per raggiungere i goals previsti dall'ONU.

Attività previste:

- Partecipazione al laboratorio di sostenibilità " Dal riciclo alla rinascita: il ciclo virtuoso del compost" presso le Grotte di Pertosa in data 27 Novembre

- Partecipazione al laboratorio " Conoscere il tuo futuro" con la Banca d'Italia di Salerno.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione alla salute e al benessere" riguardano complessivamente la lettura e l'interpretazione degli obiettivi dell'Agenda 2030. Nello specifico è stato approfondito il concetto di sviluppo sostenibile, il contesto storico che ha portato alla nascita dell'Agenda 2030 e le strategie nazionali necessarie per raggiungere i goals previsti dall'ONU.

Attività previste:

- Partecipazione al laboratorio di sostenibilità " Dal riciclo alla rinascita: il ciclo virtuoso del compost" presso le Grotte di Pertosa in data 27 Novembre

- Partecipazione al laboratorio " Conoscere il tuo futuro" con la Banca d'Italia di Salerno.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione alla salute e al benessere" riguardano complessivamente la lettura e l'interpretazione degli obiettivi dell'Agenda 2030. Nello specifico è stato approfondito il concetto di sviluppo sostenibile, il contesto storico che ha portato alla nascita dell'Agenda 2030 e le strategie nazionali necessarie per raggiungere i goals previsti dall'ONU.

Attività previste:

- Partecipazione al laboratorio di sostenibilità " Dal riciclo alla rinascita: il ciclo virtuoso del compost" presso le Grotte di Pertosa in data 27 Novembre

- Partecipazione al laboratorio " Conoscere il tuo futuro" con la Banca d'Italia di Salerno.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Italiano
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Scienza degli alimenti
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni" prevista per il secondo quadrimestre hanno ad oggetto l'analisi dei comportamenti da osservare ai fini della salvaguardia dei beni pubblici. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti nuclei: art.9 della Costituzione come modificato dalla legge n.1/2022, sicurezza e sostenibilità dei materiali utilizzati nell'ambiente di lavoro, dieta mediterranea, ruolo dell'Unesco, effetti del turismo sull'ambiente naturale e sul contesto sociale, smart city e vantaggi per i cittadini.

Attività previste: visita agli scavi archeologici e alla centrale idroelettrica presso le Grotte di Pertosa.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

- Informatica
- Italiano
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Scienza degli alimenti
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni" prevista per il secondo quadrimestre hanno ad oggetto l'analisi dei comportamenti da osservare ai fini della salvaguardia dei beni pubblici. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti nuclei: art.9 della Costituzione come modificato dalla legge n.1/2022, sicurezza e sostenibilità dei materiali utilizzati nell'ambiente di lavoro, dieta mediterranea, ruolo dell'Unesco, effetti del turismo sull'ambiente naturale e sul contesto sociale, smart city e vantaggi per i cittadini.

Attività previste: visita agli scavi archeologici e alla centrale idroelettrica presso le Grotte di Pertosa.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Italiano
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Scienza degli alimenti
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni" prevista per il secondo quadrimestre hanno ad oggetto l'analisi dei comportamenti da osservare ai fini della salvaguardia dei beni pubblici. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti nuclei: art.9 della Costituzione come modificato dalla legge n.1/2022, sicurezza e sostenibilità dei materiali utilizzati nell'ambiente di lavoro, dieta mediterranea, ruolo dell'Unesco, effetti del turismo sull'ambiente naturale e sul contesto sociale, smart city e vantaggi per i cittadini.

Attività previste: visita agli scavi archeologici e alla centrale idroelettrica presso le Grotte di Pertosa.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore

del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate durante lo sviluppo dell'Uda "Gestire risparmi e investimenti" nel corso del primo quadrimestre sono le seguenti: analisi delle diverse forme e funzione della moneta, accesso al credito e ruolo delle banche, storia della finanza in età moderna, risparmio e consumo consapevole dei prodotti alimentari, furti di identità e truffe online, modelli matematici per investigare i fenomeni sociali e saperne interpretare i dati.

Attività previste:

- Incontri con la Banca Monte Pruno di Roscigno

- Percorso "Sacco Orienta: Investire su se stessi per affrontare le sfide": adesione al progetto di orientamento promosso dal Programma Operativo Complementare (POC) – Fondi strutturali Europei – PN 2021/2027

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate durante lo sviluppo dell'Uda "Gestire risparmi e investimenti" nel corso del primo quadrimestre sono le seguenti: analisi delle diverse forme e funzione della moneta, accesso al credito e ruolo delle banche, storia della finanza in età moderna, risparmio e consumo consapevole dei prodotti alimentari, furti di identità e truffe online, modelli matematici per investigare i fenomeni sociali e saperne interpretare i dati.

Attività previste:

- Incontri con la Banca Monte Pruno di Roscigno

- Percorso "Sacco Orienta: Investire su se stessi per affrontare le sfide": adesione al progetto di orientamento promosso dal Programma Operativo Complementare (POC) – Fondi strutturali Europei – PN 2021/2027

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione alla legalità e contrasto

alle mafie" programmata per il primo quadrimestre hanno riguardato in generale il rispetto della persona e delle libertà individuali. Nello specifico è stato approfondito il concetto di mafia e le relative ripercussioni sull'ambiente socio-economico di un Paese nonché l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva facendo riferimento all'impegno sociale e alle azioni di contrasto all'illegalità dell'associazione Libera contro le Mafie.

Attività previste: al fine di contestualizzare il percorso sulla legalità le classi prime hanno incontrato in data 20 Dicembre le volontarie del "Presidio Libera Aniello Giordano" di Eboli e il giornalista Michele Giordano, figlio di Aniello, il sottoufficiale della polizia in pensione vittima innocente di criminalità organizzata a Torre del Greco nel 1987.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione digitale e tutela della privacy" prevista per il secondo quadrimestre riguarda nel complesso l'analisi dei comportamenti da seguire durante la navigazione in rete. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti nuclei tematici: normativa di settore (art. 21 della Costituzione, Dichiarazione dei Diritti di Internet del 2015, Legge 71/2017, Obiettivo 9 dell'Agenda 2030), attendibilità delle fonti online e uso consapevole di Internet, salvaguardia della privacy in rete e Cyberbullismo.

Attività previste:

- Iscrizione della scuola alla Piattaforma Generazioni Interconnesse

- Giornata del rispetto: 20 Gennaio

- Giornata del bullismo e cyberbullismo: 7 Febbraio

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione digitale e tutela della privacy" prevista per il secondo quadrimestre riguarda nel complesso l'analisi dei comportamenti da seguire durante la navigazione in rete. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti nuclei tematici: normativa di settore (art. 21 della Costituzione, Dichiarazione dei Diritti di Internet del 2015, Legge 71/2017, Obiettivo 9 dell'Agenda 2030), attendibilità delle fonti online e uso consapevole di Internet, salvaguardia della privacy in rete e Cyberbullismo.

Attività previste:

- Iscrizione della scuola alla Piattaforma Generazioni Interconnesse

- Giornata del rispetto: 20 Gennaio

- Giornata del bullismo e cyberbullismo: 7 Febbraio

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica

- Inglese
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate durante lo sviluppo dell'Uda "Gestire risparmi e investimenti" nel corso del primo quadrimestre sono le seguenti: analisi delle diverse forme e funzione della moneta, accesso al credito e ruolo delle banche, storia della finanza in età moderna, risparmio e consumo consapevole dei prodotti alimentari, furti di identità e truffe online, modelli matematici per investigare i fenomeni sociali e saperne interpretare i dati.

Attività previste:

- Incontri con la Banca Monte Pruno di Roscigno

- Percorso "Sacco Orienta: Investire su se stessi per affrontare le sfide": adesione al progetto di orientamento promosso dal Programma Operativo Complementare (POC) – Fondi strutturali Europei – PN 2021/2027

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese

- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate durante lo sviluppo dell'Uda "Gestire risparmi e investimenti" nel corso del primo quadrimestre sono le seguenti: analisi delle diverse forme e funzione della moneta, accesso al credito e ruolo delle banche, storia della finanza in età moderna, risparmio e consumo consapevole dei prodotti alimentari, furti di identità e truffe online, modelli matematici per investigare i fenomeni sociali e saperne interpretare i dati.

Attività previste:

- Incontri con la Banca Monte Pruno di Roscigno

- Percorso "Sacco Orienta: Investire su se stessi per affrontare le sfide": adesione al progetto di orientamento promosso dal Programma Operativo Complementare (POC) – Fondi strutturali Europei – PN 2021/2027

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione digitale e tutela della privacy" prevista per il secondo quadrimestre riguarda nel complesso l'analisi dei comportamenti da seguire durante la navigazione in rete. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti nuclei tematici: normativa di settore (art. 21 della Costituzione, Dichiarazione dei Diritti di Internet del 2015, Legge 71/2017, Obiettivo 9 dell'Agenda 2030), attendibilità delle fonti online e uso consapevole di Internet, salvaguardia della privacy in rete e Cyberbullismo.

Attività previste:

- Iscrizione della scuola alla Piattaforma Generazioni Interconnesse

- Giornata del rispetto: 20 Gennaio

- Giornata del bullismo e cyberbullismo: 7 Febbraio

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione digitale e tutela della privacy" prevista per il secondo quadrimestre riguarda nel complesso l'analisi dei comportamenti da seguire durante la navigazione in rete. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti nuclei tematici: normativa di settore (art. 21 della Costituzione, Dichiarazione dei Diritti di Internet del 2015, Legge 71/2017, Obiettivo 9 dell'Agenda 2030), attendibilità delle fonti online e uso consapevole di Internet, salvaguardia della privacy in rete e Cyberbullismo.

Attività previste:

- Iscrizione della scuola alla Piattaforma Generazioni Interconnesse

- Giornata del rispetto: 20 Gennaio

- Giornata del bullismo e cyberbullismo: 7 Febbraio

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione digitale e tutela della privacy" prevista per il secondo quadrimestre riguarda nel complesso l'analisi dei comportamenti da seguire durante la navigazione in rete. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti nuclei tematici: normativa di settore (art. 21 della Costituzione, Dichiarazione dei Diritti di Internet del 2015, Legge 71/2017, Obiettivo 9 dell'Agenda 2030), attendibilità delle fonti online e uso consapevole di Internet, salvaguardia della privacy in rete e Cyberbullismo.

Attività previste:

- Iscrizione della scuola alla Piattaforma Generazioni Interconnesse

- Giornata del rispetto: 20 Gennaio

- Giornata del bullismo e cyberbullismo: 7 Febbraio

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione digitale e tutela della privacy" prevista per il secondo quadrimestre riguarda nel complesso l'analisi dei comportamenti da seguire durante la navigazione in rete. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti nuclei tematici: normativa di settore (art. 21 della Costituzione, Dichiarazione dei Diritti di Internet del 2015, Legge 71/2017, Obiettivo 9 dell'Agenda 2030), attendibilità delle fonti online e uso consapevole di Internet, salvaguardia della privacy in rete e Cyberbullismo.

Attività previste:

- Iscrizione della scuola alla Piattaforma Generazioni Interconnesse

- Giornata del rispetto: 20 Gennaio

- Giornata del bullismo e cyberbullismo: 7 Febbraio

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione digitale e tutela della privacy" prevista per il secondo quadrimestre riguarda nel complesso l'analisi dei comportamenti da seguire durante la navigazione in rete. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti nuclei tematici: normativa di settore (art. 21 della Costituzione, Dichiarazione dei Diritti di Internet del 2015, Legge 71/2017, Obiettivo 9 dell'Agenda 2030), attendibilità delle fonti online e uso consapevole di Internet, salvaguardia della privacy in rete e Cyberbullismo.

Attività previste:

- Iscrizione della scuola alla Piattaforma Generazioni Interconnesse

- Giornata del rispetto: 20 Gennaio

- Giornata del bullismo e cyberbullismo: 7 Febbraio

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche da affrontare durante lo sviluppo dell'Uda "Educazione digitale e tutela della privacy" prevista per il secondo quadrimestre riguarda nel complesso l'analisi dei comportamenti da seguire durante la navigazione in rete. Nello specifico saranno approfonditi i seguenti nuclei tematici: normativa di settore (art. 21 della Costituzione, Dichiarazione dei Diritti di Internet del 2015, Legge 71/2017, Obiettivo 9 dell'Agenda 2030), attendibilità delle fonti online e uso consapevole di Internet, salvaguardia della privacy in rete e Cyberbullismo.

Attività previste:

- Iscrizione della scuola alla Piattaforma Generazioni Interconnesse

- Giornata del rispetto: 20 Gennaio

- Giornata del bullismo e cyberbullismo: 7 Febbraio

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓

	33 ore	Più di 33 ore
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Giornata mondiale della gentilezza

L' iniziativa, che ricorre il 13 Novembre, ha la finalità di sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo sociale e di promuovere la capacità di rispettare, ascoltare, aiutare e comprendere gli altri.

Attività previste:

- Ascolto di racconti
- Visione di filmati alla LIM
- Ascolto di canzoncine
- Coloritura di schede
- Cartelloni con materiali di riciclo

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	● Il sé e l'altro ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole

○ Giornata mondiale dei diritti dei bambini

L'iniziativa, che ricorre il 20 Novembre, si pone l'obiettivo di sviluppare nel bambino/a il senso di appartenenza ad un gruppo sociale e di conoscerne le regole di convivenza e di sicurezza .

Attività principali

- Ascolto di racconti
- Visione di filmati alla LIM
- Ascolti di canzoncine
- Coloritura di schede
- Cartelloni con materiale di riciclo

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

Giornata nazionale degli alberi

L'iniziativa, che ricorre il 21 Novembre, mira a far acquisire nel bambino/a il rispetto della natura e la crescita di una mentalità ecologica.

Attività previste:

- Ascolto di racconti
- Visione di filmati alla LIM
- Ascolto di canzoncine
- Coloritura di schede
- Cartelloni con materiali di riciclo

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

Giornata dei calzini spaiati

L'iniziativa prevista per il 6 Febbraio mira a promuovere nel bambino/a l'inclusione, l'accettazione e il rispetto per tutti, combattendo bullismo e omologazione.

Attività previste:

- Ascolto di racconti
- Visione di filmati alla LIM
- Ascolto di canzoncine
- Coloritura di schede
- Cartelloni con materiali di riciclo

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

Giornata mondiale dell'acqua

L' iniziativa prevista per il 22 Marzo persegue la finalità di far riflettere il bambino/a sull'importanza vitale dell'acqua e sulle azioni di salvaguardia di questa risorsa preziosa per il nostro pianeta.

Attività previste:

- Ascolto di racconti
- Visione di filmati alla LIM

- Ascolto di canzoncine
- Coloritura di schede
- Cartelloni con materiali di riciclo

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

Giornata Internazionale della Terra

L'iniziativa prevista per il 22 Aprile si pone come finalità quella di sensibilizzare il bambino/a sulla protezione dell'ambiente, incoraggiando azioni concrete contro il cambiamento climatico e l'inquinamento.

Attività previste:

- Ascolto di racconti
- Visione di filmati alla LIM
- Ascolto di canzoncine
- Coloritura di schede
- Cartelloni con materiali di riciclo

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Verticalità e continuità (dall'infanzia alla scuola secondaria di II grado: ITE, IPSEOA, ODONTOTECNICO); orientamento alle competenze e non solo ai contenuti, coerenza e integrazione tra i diversi ordini di scuola; adattamento al contesto locale e all'inclusione per presentarsi quale percorso formativo unico e personalizzato per ciascuno studente. A qualificare il curriculo scolastico è il focus sui traguardi per lo sviluppo delle competenze, particolarmente quella alfabetica funzionale, di cittadinanza, rappresentando esperienze di apprendimento efficaci soprattutto perché aperte allo sviluppo di nuove metodologie e del saper fare concreto.

Allegato:

Link al Curricolo di Istituto.pdf.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta del nostro istituto Omnicomprensivo per lo sviluppo delle competenze trasversali si basa su percorsi integrati, co-progettati e valuti collegialmente che mettano insieme discipline e vita reale attraverso progetti laboratoriali e attività extracurriculari, focalizzandosi su creatività, problem solving, Stem, pensiero critico, collaborazione, autonomia e competenze digitali in linea con l'Agenda 2030 e con le Linee guida europee, per formare cittadini attivi e resilienti, capaci di adattarsi al cambiamento.

Allegato:

Link al Curricolo di Istituto.pdf.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave europee di cittadinanza (Raccomandazione 2018/604/CE e recepite in Italia dal D.M. 139/2007) sono parte integrante del Curricolo Verticale d'Istituto e, pur facendo riferimento in esso a discipline specifiche, si caratterizzano per una trasversalità che ne favorisce la ricaduta e l'attivazione anche in contesti disciplinari differenti.

Allegato:

Link al Curricolo di Istituto.pdf.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

E' finalizzata alla creazione di un curriculo su misura per integrare i diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, Secondaria di I e II grado) in modo da adattare lo stesso alle esigenze degli studenti e del territorio, privilegiando attività/percorsi laboratoriali, attività/ percorsi di continuità e orientamento, percorsi di potenziamento dell'offerta formativa su approfondimenti disciplinari/interdisciplinari/tematiche attuali, anche a classi aperte, per plesso, in continuità con più ordini di scuola.

Allegato:

Utilizzo quota dell'autonomia.pdf

Insegnamenti opzionali

Avendo l'obiettivo di approfondire le conoscenze e di sviluppare talenti, facilitando l'orientamento verso il mondo del lavoro e l'Università, il nostro istituto propone il potenziamento delle attività di Digital Marketing, quale percorso che riguarda tutti e tre gli indirizzi del secondo grado (Ite, Ipseoa e Odontotecnico).

Esso offre competenze pratiche e teoriche su SEO, social media, advertising, content marketing ed è fondamentale per figure professionali richieste nel mercato del lavoro.

Approfondimento

Link al "PTOF - Curricolo di istituto" pubblicato sul sito web istituzionale della Scuola:

https://www.iis-sacco.edu.it/ptof/

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.O.C. "A. SACCO" - SANT'ARSENIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Mobilità del personale docente ed ATA

- Corsi di aggiornamento e formazione per docenti, job shadowing (affiancamento).

Finalità : realizzazione di scambi ed esperienze formative all'estero al fine di rafforzare l'internazionalizzazione del sistema educativo italiano in linea con le finalità dello spazio europeo dell'istruzione.

Sono stati attivati nr. due percorsi di job shadowing a Valencia e a Malta nell'ambito dei finanziamenti del PNRR Programma Erasmus+ Codici PNRR_2023-1-IT02-KA121-SCH-000141630; PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000232974. CUP: B56E23004900006.

Destinatari: nr. 20

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

○ Attività n° 2: Progetti di cooperazione internazionale - Programma Erasmus+

Scambi interculturali avviati nell'ambito del PNRR Programma Erasmus+ Codici PNRR_2023-1-IT02-KA121-SCH-000141630; PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000232974. CUP: B56E23004900006.

Finalità: realizzazione di scambi ed esperienze formative all'estero al fine di rafforzare l'internazionalizzazione del sistema educativo italiano in linea con le finalità dello spazio europeo dell'istruzione.

Destinatari: 90 studenti complessivi, suddivisi in 3 gruppi (classi 3^-4^-5^ degli indirizzi ITE-IPSEOA-ODONTOTECNICO)

Durata del percorso: 15 gg
Destinazioni:

- Valencia: nr. 2 gruppi
- Malta: nr. 1 gruppo

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Studenti

Attività n° 3: Potenziamento linguistico finalizzato alle certificazioni

Sono previsti nr. 2 corsi di potenziamento linguistico di Inglese finalizzati all'acquisizione delle relative certificazioni.

Destinatari: studenti della secondaria di II grado

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Attività n° 4: Potenziamento linguistico di Francese ed Inglese "E-twinning"

L'obiettivo di tale progetto è il consolidamento delle competenze in lingua inglese e francese in modo completamente innovativo (giochi, ebook ed esercizi online).

Destinatari: alunni della scuola secondaria I Grado

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: S.ARSENIO "M.R.GORGA PICA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: Giochi matematici del Mediterraneo

Il progetto di partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo si propone di stimolare negli studenti l'interesse e la curiosità per la matematica, favorendo un approccio positivo e motivante alla disciplina attraverso il gioco e la sfida intellettuale. L'iniziativa mira a valorizzare le eccellenze, ma anche a coinvolgere un ampio numero di alunni, offrendo loro l'occasione di sviluppare capacità logiche, critiche e creative in un contesto diverso da quello strettamente scolastico. Partecipare a una competizione di respiro nazionale e internazionale consente inoltre di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di aprirsi al confronto costruttivo con coetanei di altre realtà, promuovendo il rispetto delle regole, la collaborazione e la crescita personale. Il progetto intende dunque contribuire al consolidamento delle competenze matematiche e al potenziamento delle competenze trasversali, come la concentrazione, la perseveranza e l'autonomia nello studio, integrando l'attività didattica quotidiana con un'esperienza formativa di alto valore culturale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto si propone di offrire agli studenti un'occasione concreta per mettere in pratica le conoscenze matematiche acquisite, sviluppando la capacità di applicarle a situazioni nuove e stimolanti. Gli alunni saranno guidati a migliorare le proprie strategie di risoluzione dei problemi, affinando le abilità logiche e potenziando la precisione e la rapidità nel calcolo. Attraverso la partecipazione ai Giochi, si intende inoltre rafforzare la motivazione allo studio, stimolando curiosità, interesse e fiducia nelle proprie possibilità. Il confronto con coetanei di altre scuole diventerà occasione per maturare atteggiamenti di collaborazione, rispetto delle regole e gestione equilibrata della competizione. In prospettiva, il progetto mira a favorire la continuità educativa tra i diversi ordini scolastici, sostenendo gli studenti nel loro percorso di crescita e permettendo di individuare e valorizzare talenti che possano essere ulteriormente coltivati negli anni successivi. Gli obiettivi misurabili: Partecipazione: garantire che almeno 90% degli studenti della scuola secondaria di primo grado prenda parte ai Giochi. Gestione della competizione: osservare comportamenti di collaborazione, rispetto delle regole e atteggiamenti positivi durante le prove. Valorizzazione delle eccellenze: permettere agli studenti più meritevoli di accedere alle fasi successive della competizione, individuando almeno un gruppo rappresentativo della scuola.

Il progetto si propone di offrire agli studenti un'occasione concreta per mettere in pratica le conoscenze matematiche acquisite, sviluppando la capacità di applicarle a situazioni nuove e stimolanti. Gli alunni saranno guidati a migliorare le proprie strategie di risoluzione dei problemi, affinando le abilità logiche e potenziando la precisione e la rapidità nel calcolo. Attraverso la partecipazione ai Giochi, si intende inoltre rafforzare la motivazione allo studio, stimolando curiosità, interesse e fiducia

nelle proprie possibilità. Il confronto con coetanei di altre scuole diventerà occasione per maturare atteggiamenti di collaborazione, rispetto delle regole e gestione equilibrata della competizione. In prospettiva, il progetto mira a favorire la continuità educativa tra i diversi ordini scolastici, sostenendo gli studenti nel loro percorso di crescita e permettendo di individuare e valorizzare talenti che possano essere ulteriormente coltivati negli anni successivi.

Gli obiettivi misurabili:

Partecipazione: garantire che almeno 90% degli studenti della scuola secondaria di primo grado prenda parte ai Giochi.

Gestione della competizione: osservare comportamenti di collaborazione, rispetto delle regole e atteggiamenti positivi durante le prove.

Valorizzazione delle eccellenze: permettere agli studenti più meritevoli di accedere alle fasi successive della competizione, individuando almeno un gruppo rappresentativo della scuola.

Dettaglio plesso: IPSEOA A.SACCO SANT'ARSENIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

...

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

...

Dettaglio plesso: ITE A.SACCO SANT'ARSENIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: Impariamo facendo

In questo percorso l'esperienza diretta diventa il motore dell'apprendimento, guidando gli studenti dalla teoria all'azione e dalla pratica alla comprensione attraverso lo sviluppo di competenze fondamentali e avanzate che combinano tecnologia e creatività, insegnando a gestire e a migliorare la comunicazione in vari ambiti (digitale, verbale, visivo, aziendale, professionale) concentrandosi su aspetti specifici come tecniche, linguaggi strumenti e strategie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero critico, computazionali e creativo, la capacità di risolvere problemi complessi tramite il metodo scientifico e la sperimentazione pratica (anche con coding e tecnologie), la comunicazione efficace e la collaborazione utilizzando contesti reali e compiti di realtà per valutare l'applicazione integrata di conoscenze e abilità, promuovendo contestualmente la cittadinanza digitale e l'approccio interdisciplinare.

○ Azione n° 2: Olimpiadi italiane di informatica

il percorso ha l'obiettivo di diffondere l'apprendimento della programmazione e del problem solving computazionale, identificando talenti nel campo delle STEM; mira a sviluppare competenze di tipo logico e matematico, rappresentando un'opportunità stimolante per socializzare e competere in modo sano tra studenti e favorendo la partecipazione anche di coloro che non hanno conoscenze specialistiche pregresse.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saper misurare la capacità di applicare conoscenze scientifiche e matematiche per risolvere problemi nuovi e complessi , attraverso l'identificazione del problema, la pianificazione, l'implementazione e la valutazione di soluzioni; saper usare metodologie; essere capaci di collaborare.

Azione n° 3: Web Radio

Il percorso si basa su una progettazione strutturata che include ideazione, pianificazione editoriale, produzione di contenuti (script, registrazione, montaggio), gestione tecnica e promozione, sviluppando competenze trasversali attraverso attività pratiche (laboratori) e un'organizzazione a più livelli (comitati, redazioni) con obiettivi formativi e di cittadinanza attiva , utilizzando strumenti digitali per la diffusione (sito web, app, social media).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare competenze linguistiche e comunicative (scrittura, parlato, storytelling), digitali (uso di software e tecnologie) e trasversali (lavoro di gruppo, autostima, spirito critico , gestione, responsabilità), trasformando gli studenti in protagonisti attivi del loro apprendimento e favorendo l'inclusione sociale attraverso produzione di contenuti coinvolgenti e familiarizzazione con strumenti professionali.

○ Azione n° 4: Sacco Press

Il percorso include fasi di pianificazione (obiettivi, team, risorse), ideazione di contenuti / brainstorming, team, rubriche), produzione (raccolta info, interviste, scrittura articoli seguendo la struttura lead-corpo- conclusione) e diffusione (digitale con siti/blog o stampa), sfruttando strumenti tecnologici, come Google Sites, Canva, pallet, per creare un prodotto multimediale che valorizzi creatività, linguaggio e senso di comunità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e

informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare la competenza linguistica (scrittura, comunicazione, varietà di registri), potenziare il pensiero critico (ricerca, analisi, fonti, spirito di osservazione), stimolare la creatività e l'espressività (anche attraverso linguaggi multimediali), promuovere il lavoro di gruppo e la cooperazione e integrare le competenze digitali (uso di sftware e web) e la conoscenza del mondo dei media, rendendo gli studenti cittadini più consapevoli.

Azione n° 5: Museo Virtuale

Si tratta di un percorso che permette un'esperienza digitale immersiva relativamente a tematiche sviluppate nel corso dell'anno scolastico attraverso immagini a 360 gradi , ricostruzioni in 3 D e contenuti multimediali (video, audio, testi) navigabili da dispositivi fissi e mobili usando visori Vr per una maggiore interattività e permettendo un viaggio nel tempo e nello spazio senza limiti fisici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Permettere l'accessibilità e l'inclusività (superare barriere fisiche), lo sviluppo del pensiero critico (confronto di idee), l'apprendimento continuo e la crescita personale attraverso la scoperta, la personalizzazione dell'esperienza (percorsi su misura), la stimolazione della creatività , l'acquisizione di competenze digitali e trasversali (ricerca, produzione autonoma), promuovendo il patrimonio culturale, innovativo e interattivo.

Moduli di orientamento formativo

I.O.C. "A. SACCO" - SANT'ARSENIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

...

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Dettaglio plesso: S.ARSENIO "M.R.GORGA PICA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Modulo: Conosco me stesso.

Obiettivi: promuovere la consapevolezza delle caratteristiche del proprio carattere (pregi, difetti interessi); sapersi relazionare con gli altri in maniera efficace.

Attività: attività di accoglienza; schede di rilevazione; elaborati; cartelloni di classe.

- Modulo: Individuo il mio metodo di studio.

Obiettivi: focalizzare le differenze fra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado; capire la nuova organizzazione scolastica; acquisire un metodo di studio personale nelle varie discipline.

Attività: pratica didattica nelle singole discipline.

- Modulo: Scopro i miei talenti.

Obiettivi: coinvolgere in modo attivo l'alunno nel processo di apprendimento attraverso attività pratiche o creative per conoscere e promuovere le proprie inclinazioni personali verso un determinato ambito educativo.

Attività laboratoriali: laboratorio linguistico; laboratorio scientifico; laboratorio artistico; laboratorio musicale; laboratorio informatico ; attività sportive .

- Modulo: Recupero, consolido e potenzio le competenze di base.

Obiettivi: individuare lacune e carenze nelle competenze di base per predisporre attività di recupero; promuovere attività di consolidamento e potenziamento.

Attività: corsi di recupero; attività di consolidamento e potenziamento.

- Modulo: Conosco il mio territorio.

Obiettivi: promuovere attività di arricchimento dell'offerta formativa attraverso esperienze didattiche extra curriculari.

Attività: uscite sul territorio, visite guidate, viaggi di istruzione, manifestazioni ed eventi

culturali, concorsi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	25	5	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Modulo: L'importanza dell'istruzione.

Obiettivi: capire l'importanza dello studio e dell'istruzione come tappa fondamentale del processo formativo e del proprio progetto di vita; acquisire il senso dello studio come diritto e dovere.

Attività: schede di rilevazione; elaborati sul tema: tu e lo studio, descrivi il tuo profilo di alunno; film, documentari, interviste, biografie.

- ·Modulo: Diventare cittadini responsabili.

Obiettivi: promuovere l'importanza della buona educazione e del rispetto per tutti gli esseri umani e delle

regole per una civile convivenza; incoraggiare la solidarietà e l'altruismo; favorire lo sviluppo sostenibile.

Attività: schede di rilevazione; letture su "Come si diventa cittadini responsabili" ; elaborati; Film, documentari, interviste, biografie, cartelloni di classe, dépliant, manifesti pubblicitari, riflessioni personali.

- Modulo: Lavorare in gruppo.

Obiettivi: organizzare lavori di gruppo in cui promuovere le dinamiche relazionali (con adulti e pari),

l'assunzione di ruoli e responsabilità e mettere alla prova le proprie competenze organizzative di pianificare ed eseguire progetti.

Attività: lavori di gruppo nelle differenti discipline.

- Modulo: Sviluppare life skills (capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, il senso critico, la comunicazione efficace, l'autoconsapevolezza, l'empatia, la gestione delle emozioni).

Obiettivi: favorire lo sviluppo delle life skills degli alunni attraverso attività creative e laboratoriali nelle varie discipline.

Attività: attività laboratoriali.

- Modulo: Arricchisco le mie conoscenze e i miei interessi.

Obiettivi: promuovere attività di arricchimento dell'offerta formativa attraverso esperienze didattiche extra curriculari.

Attività: uscite sul territorio, visite guidate, viaggi di Istruzione; manifestazioni ed eventi culturali, concorsi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	26	4	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo

per la classe III

- Modulo: A... come adolescenza.

Obiettivi: promuovere la consapevolezza della propria identità personale, in un'età ricca di opportunità ma anche di tante incertezze.

Attività: il racconto di formazione; testi argomentativi e dibattiti sulle tematiche più sentite tra gli adolescenti.

- Modulo: Eliminare le disparità.

Obiettivi: favorire l'eliminazione di pregiudizi e di stereotipi di genere; g arantire l'integrazione razziale, sociale, culturale.

Attività: letture sulle pari opportunità e l'integrazione razziale, sociale, culturale; elaborati; film, articoli di giornale; cartelloni di classe, dépliant, manifesti pubblicitari, riflessioni personali.

- Modulo: La cultura della legalità.

Obiettivi: acquisire il valore etico del principio di legalità; assumere una coscienza critica del rispetto delle leggi.

Attività: letture sul "Praticare la legalità"; elaborati; film e articoli di giornale; cartelloni di classe, dépliant, manifesti pubblicitari, riflessioni personali.

- Modulo: Orientamento informativo.

Obiettivi: conoscere le offerte formative del territorio con riferimento ai vari percorsi scolastici e formativi.

Attività: lezioni informative sulle varie scuole superiori o percorsi professionali; Open Day.

- Modulo: Orientamento formativo: conoscersi per autovalutarsi e fare una scelta consapevole.

Obiettivi: capire la differenza fra interesse ed attitudine; conoscere le proprie inclinazioni e le proprie capacità; sapersi autovalutare nelle singole discipline, individuando le proprie potenzialità, ma anche i propri limiti al fine di scegliere il futuro percorso scolastico.

Attività: pratica didattica nelle singole discipline; test attitudinali; schede di autovalutazione.

- Modulo: Valorizzo le nuove esperienze.

Obiettivi: favorire attività di arricchimento dell'offerta formativa attraverso esperienze didattiche extra curriculari.

Attività: uscite sul territorio, visite guidate, viaggi di istruzione; manifestazioni ed eventi culturali, concorsi.

- Modulo: Colloqui di orientamento e ri-orientamento.

Obiettivi: comprendere le opportunità, ma anche le difficoltà della scuola scelta, sostenendola e laddove fosse necessario valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici.

Attività: colloqui con alunni e famiglia.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	26	4	30

Dettaglio plesso: IPSEOA A.SACCO SANT'ARSENIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nelle classi terze, l'orientamento assume una funzione prevalentemente educativa e formativa. Le attività proposte mirano a favorire il benessere psicofisico, il rispetto delle regole e la cittadinanza attiva, attraverso moduli dedicati alla legalità, alla salute, alla solidarietà.

Inoltre, il modulo di orientamento formativo ha una funzione formativa e orientativa, volta a sviluppare la consapevolezza delle competenze professionali e trasversali degli studenti.

Le attività laboratoriali sono arricchite dalla partecipazione ai concorsi di settore "Stili e Tecniche di servizio" e "GP Next Generation Bar Tender", che offrono agli studenti l'opportunità di applicare le competenze acquisite in contesti autentici, favorendo precisione operativa, creatività, lavoro di squadra e spirito di iniziativa.

Il modulo contribuisce a rafforzare l'identità professionale degli studenti e a orientare le scelte future nel settore dell'enogastronomia e dell'ospitalità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	46	0	46

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività dettagliate nell'allegato

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il modulo formativo integra orientamento, educazione alla cittadinanza e sviluppo delle competenze professionali, favorendo la crescita personale e la consapevolezza degli studenti.

Il percorso prevede incontri motivazionali con il mental coach, iniziative dedicate alla legalità, al rispetto, alla memoria, alla solidarietà e alla prevenzione del bullismo e della violenza di genere, oltre a incontri con rappresentanti delle Forze dell'Ordine.

Le attività professionalizzanti, tra cui i concorsi "Stili e Tecniche di servizio" e "GP Next Generation Bar Tender", e le esperienze di stage aziendale consentono agli studenti di applicare le competenze acquisite in contesti reali, rafforzando l'identità professionale e l'orientamento al mondo del lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	44	0	44

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività dettagliate nell'allegato

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo

per la classe V

Il modulo di orientamento formativo è progettato per guidare gli studenti delle classi quinte nella costruzione di un percorso post-diploma consapevole e mirato. Attraverso una combinazione di incontri formativi, visite istituzionali, concorsi, laboratori pratici e stage aziendali, il percorso permette di esplorare le opportunità offerte dal mondo del lavoro, delle università e delle alte formazioni, sviluppando competenze professionali, trasversali e di sviluppo personale e professionale.

Il valore principale del modulo risiede nella sua funzione orientativa, offrendo agli studenti strumenti concreti per comprendere le proprie attitudini, interessi e potenzialità, e per prendere decisioni informate sul proprio futuro professionale e formativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	64	0	64

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività dettagliate nell'allegato

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - ODONTOTECNICO

Il modulo di orientamento formativo offre agli studenti un percorso di crescita personale e professionale, combinando momenti di sensibilizzazione, laboratori pratici e esperienze dirette nel mondo del lavoro.

Le attività, inoltre, comprendono giornate dedicate a temi civici e sociali, come il rispetto, la memoria storica, la solidarietà, la lotta alla violenza e al bullismo, laboratori di sostenibilità e attività di orientamento presso studi professionali.

Il percorso si completa con stage aziendali, permettendo agli studenti di approfondire le proprie competenze, interessi e potenzialità, e di avvicinarsi in modo consapevole alle scelte future.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	36	0	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività dettagliate nell'allegato

Dettaglio plesso: IPSEOA SACCO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il modulo di orientamento formativo, inserito nel PTOF dell'Istituto, è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte dell'IPSEOA – corso serale, e si propone di accompagnarli nella costruzione di un percorso di crescita personale e professionale consapevole. Le attività previste, quali visite aziendali, partecipazione a concorsi di settore e contatti diretti con realtà produttive del territorio, mirano a rafforzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, a sviluppare competenze tecnico-professionali e trasversali e a favorire l'orientamento in uscita verso l'inserimento lavorativo o l'eventuale prosecuzione degli studi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il modulo di orientamento formativo, inserito nel PTOF dell'Istituto, è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte dell'IPSEOA – corso serale, e si propone di accompagnarli nella

costruzione di un percorso di crescita personale e professionale consapevole. Le attività previste, quali visite aziendali, partecipazione a concorsi di settore e contatti diretti con realtà produttive del territorio, mirano a rafforzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, a sviluppare competenze tecnico-professionali e trasversali e a favorire l'orientamento in uscita verso l'inserimento lavorativo o l'eventuale prosecuzione degli studi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: ITE A.SACCO SANT'ARSENIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nelle classi terze, l'orientamento assume una funzione prevalentemente educativa e formativa. Le attività proposte mirano a favorire il benessere psicofisico, il rispetto delle regole e la cittadinanza attiva, attraverso moduli dedicati alla legalità, alla salute, alla solidarietà e all'educazione finanziaria di base.
In questa fase viene inoltre introdotta la simulazione d'impresa, come primo approccio al funzionamento del sistema economico e aziendale, che consente agli studenti di sviluppare spirito di iniziativa, capacità di collaborazione, problem solving e responsabilità.
Le attività guidano gli studenti a riflettere su se stessi, sui propri comportamenti e sulle prime competenze personali e sociali, ponendo le basi per scelte future consapevoli.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	43	0	43

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività dettagliate nell'allegato

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il modulo di orientamento formativo per le classi quarte dell'ITE accompagna gli studenti in un percorso di approfondimento e consapevolezza, favorendo la riflessione sulle proprie competenze, interessi e prospettive future.

Le attività proposte promuovono la cittadinanza attiva, il benessere e la legalità, e offrono

occasioni di conoscenza del mondo del lavoro, dell'università e dei percorsi post-diploma. Particolare attenzione è riservata allo sviluppo dello spirito imprenditoriale e delle competenze trasversali, anche attraverso il confronto con esperti e realtà del territorio.

Il modulo mira a rafforzare il collegamento tra scuola, formazione e mondo produttivo, preparando gli studenti a scelte future più consapevoli.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	64	0	64

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività dettagliate nell'allegato

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il modulo di orientamento formativo per le classi quinte dell'ITE è finalizzato a sostenere gli studenti nella fase conclusiva del percorso scolastico e nella scelta consapevole del proprio futuro formativo e professionale.

Le attività proposte promuovono il benessere personale, la motivazione e la cittadinanza responsabile, attraverso incontri con esperti (mental coach), iniziative dedicate alla legalità, al rispetto, alla memoria, alla solidarietà e alla prevenzione del bullismo e della violenza di

genere.

Il percorso prevede inoltre incontri con le Forze dell'Ordine, esperienze di visita e orientamento universitario, nonché attività di imprenditorialità e autoimprenditorialità, favorendo una conoscenza concreta del mondo del lavoro e delle opportunità post-diploma.

Il modulo accompagna gli studenti nella transizione dalla scuola al mondo universitario o lavorativo, rafforzando consapevolezza, capacità decisionale e senso di responsabilità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	41	0	41

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Attività dettagliate nell'allegato

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

ITE - Formazione Scuola Lavoro - Convenzioni con Aziende

L'istituto per realizzare l'attività di formazione scuola lavoro ha stipulato molteplici convenzioni con le aziende del territorio (azienda di logistica, studi di amministrazione e consulenza del lavoro, istituti di credito, fondazioni presenti sul territorio che valorizzano i beni paesaggistici e ambientali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- (azienda di logistica, studi di amministrazione e consulenza del lavoro, istituti di credito, fondazioni presenti sul territorio che valorizzano i beni paesaggistici e ambientali

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

IPSEOA - Formazione Scuola Lavoro - Convenzioni con Aziende

L'istituto per realizzare l'attività di formazione scuola lavoro ha stipulato molteplici convenzioni con le aziende del territorio (strutture ricettive, aziende ristorative di sala e vendita, aziende di prodotti locali appartenenti alla filiera a Km 0)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- strutture ricettive, aziende ristorative di sala e vendita, aziende di prodotti locali appartenenti alla filiera a Km 0

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali

ODONTOTECNICO - Formazione Scuola Lavoro - Convenzioni con Aziende

L'istituto per realizzare l'attività di formazione scuola lavoro ha stipulato molteplici convenzioni con le aziende del territorio (studi odontoiatrici)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

ITE – Formazione Scuola Lavoro - “Creazione impresa

simulata” presso Istituzione scolastica

Da diversi anni l'istituto propone e realizza il progetto dell'impresa simulata per favorire l'acquisizione di adeguate competenze amministrativo- contabili ricreando con gli studenti un'azienda virtuale di fondamentale importanza per sviluppando il learning by doing.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- L'attività viene realizzata in orario extrascolastico sotto la guida di un tutor

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

IPSEOA - Formazione Scuola Lavoro - “Esercitazioni Bar Didattico” presso Istituzione scolastica

Per offrire agli studenti la possibilità di usufruire di servizi è stato attivato il bar didattico, la cui finalità principale consiste nell'acquisire da parte degli studenti del primo e secondo biennio e del quinto anno di competenze gestionali e pratiche, che riguardano le attività di sala e vendita, nonché di preparazione di pasti e di bevande. Il servizio è attivo da ottobre a maggio.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- L'attività viene realizzata in orario scolastico sotto la guida di un docente tutor

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

IPSEOA - Formazione Scuola Lavoro - "Aspirante sommelier" presso Istituzione scolastica

La finalità principale consiste nell'acquisire da parte degli studenti del primo e secondo biennio e del quinto anno di competenze pratiche, che riguardano le attività di sala e vendita, e l'analisi delle caratteristiche dei vini e del loro abbinamento ai cibi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- L'attività consiste nello sviluppo di un concorso espletato a scuola in orario curriculare.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

IPSEOA - Formazione Scuola Lavoro - "Il Flair" presso Istituzione scolastica

La finalità principale consiste nell'acquisire da parte degli studenti del primo e secondo biennio e del quinto anno di competenze pratiche, che riguardano le attività di sala e vendita, e la preparazione di bevande alcoliche ed analcoliche.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- L'attività viene realizzata in orario extrascolastico sotto la guida di un tutor.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

IPSEOA - Formazione Scuola Lavoro - “Sforno al Sacco” presso Istituzione scolastica

Per offrire agli studenti la possibilità di usufruire di servizi è stato attivato il bar didattico, la cui finalità principale consiste nell'acquisire da parte degli studenti del primo e secondo biennio e del quinto anno di competenze gestionali e pratiche, che riguardano le attività di sala e vendita, nonché di preparazione di pasti e di bevande obiettivo principale del progetto. Il progetto è attivo da ottobre a maggio.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Docenti delle discipline tecnico-pratiche

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

IPSEOA - Formazione Scuola Lavoro - Concorsi presso Istituzione scolastica

L'istituto, nel corso dell'anno scolastico, realizza numerosi concorsi in collaborazione con altre scuole e con numerosi enti della provincia di Salerno. La finalità generale consiste nel favorire l'acquisizione di competenze di cittadinanza, di quelle trasversali, che consentono agli studenti partecipanti di mettersi in gioco e di relazionarsi con gli altri concorrenti.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Docenti delle discipline tecnico-pratiche

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

IPSEOA - Formazione Scuola Lavoro - Concorsi sul territorio nazionale

L'istituto, nel corso dell'anno scolastico, realizza numerosi concorsi in collaborazione con altre scuole e con numerosi enti nazionali. La finalità generale consiste nel favorire l'acquisizione di competenze di cittadinanza, di quelle trasversali, che consentono agli studenti partecipanti di mettersi in gioco e di relazionarsi con gli altri concorrenti.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Docenti delle discipline tecnico-pratiche

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

IPSEOA - Formazione Scuola Lavoro - Grimaldi Lines Barcellona, Travel Game Sicilia, Travel Game Barcellona

Il progetto è rivolto in particolare agli studenti di accoglienza turistica, ma è anche aperto in base ai posti disponibili, agli altri discenti che frequentano gli indirizzi di enogastronomia e sala e vendita. In particolare consiste nello svolgimento di attività di ricezione dei clienti sulle navi Grimaldi.
Esperienze:
Grimaldi Lines Barcellona,
Travel Game Sicilia,
Travel Game Barcellona.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

ODONTOTECNICO - Formazione Scuola Lavoro - "Pensare in digitale lavorare in tecnico: l'odontotecnica che cambia" presso Istituzione scolastica

Il progetto consiste nell'integrare competenze digitali e tecnico professionali nell'ambito odontotecnico, esso promuove una didattica laboratoriale e progettuale orientata al futuro della professione, utilizzando tecniche digitali applicate (CAD/CAM, modellazione 3D, documentazione tecnica)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti delle discipline tecnico-pratiche

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

ITE - Formazione Scuola Lavoro - Altre attività

Le altre attività previste, come quelle Orientative in entrata e in uscita, sono realizzate con convenzioni con le Università del territorio limitrofo, con gli enti locali e con le aziende e gli ITS Accademy.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esterni.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

IPSEOA - Formazione Scuola Lavoro - Altre attività

Le altre attività previste, come quelle Orientative in entrata e in uscita, sono realizzate con convenzioni con le Università del territorio limitrofo, con gli enti locali e con le aziende.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esterni.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

ODONTOTECNICO - Formazione Scuola Lavoro - Altre attività

Le altre attività previste, come quelle Orientative in entrata e in uscita, sono realizzate con convenzioni con le Università del territorio limitrofo, con gli enti locali e con professionisti del settore.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Docenti interni ed esterni.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

Web Radio

Il progetto propone la costituzione di una web radio di istituto per avvicinare gli alunni tra loro favorendo la collaborazione e lo scambio di esperienze ma anche lo sviluppo della capacità di pianificazione di scelta, di organizzazione dei contenuti e di scrittura del copione da registrare.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti dell'Istituto scolastico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

Sacco Press

Il progetto propone l'acquisizione di abilità comunicative verbali; l'acquisizione della capacità di lavorare in gruppo, di costruire un palinsesto condiviso tra le classi aderenti al progetto e l'acquisizione di abilità redazionali e di problem solving.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti dell'Istituto scolastico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione approvata dagli organi collegiali.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Infanzia Sant'Arsenio – progetti curricolari: MUSICANTANDO; GIVE ME FIVE.

Il progetto "Musicantando" si propone di trasportare i bambini in ambito musicale attraverso l'ascolto guidato di brani celebri, su cui costruire coreografie; avviamento ed alfabetizzazione musicale di base con associazione di colori e versi degli animali. Il progetto "Give me five" ha la finalità di avvicinare i bambini alla lingua inglese; attraverso il gioco e la creatività i bambini saranno consapevoli di suoni, tonalità e significati diversi. Entrambi i progetti sono rivolti ai bambini di 5 anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Entrambi i progetti mirano a perseguire gli obiettivi di successo formativo (tramite il potenziamento dell'offerta formativa) in termini di potenziamento delle competenze di base,

migliorare negli studenti la capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, creare motivazione, agire in merito a difficoltà relazionali pregresse.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Infanzia Sant'Arsenio – ampliamento offerta formativa - “Fiabe in musica”.

Il progetto è rivolto ai bambini di 3,4 e 5 anni. Esso si propone di mettere in relazione l’incanto del mondo delle fiabe con la magica suggestione della musica, al fine di stimolare nei bambini le competenze linguistiche, sensoriali e la creatività musicale. Pertanto, le fiabe classiche e moderne saranno lo strumento privilegiato per sviluppare nei bambini la capacità di ascolto e la sensibilità artistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Il progetto intende stimolare l'interesse per la lettura , arricchire il vocabolario, migliorare la capacità di comprensione, favorire la consapevolezza e l'espressione delle emozioni sviluppando l'empatia attraverso l'identificazione con i personaggi delle fiabe, potenziare l'immaginazione e la creatività artistica ,educare all'ascolto di brani musicali collegati alle fiabe , sviluppare il senso ritmico, esprimere e comunicare emozioni attraverso il corpo, drammatizzare fiabe musicali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Infanzia San Pietro al Tanagro – progetti curricolari: UN VIAGGIO LUNGO LE EMOZIONI.

Il progetto intende promuovere la crescita emotiva, relazionale e cognitiva del bambino, nonché favorire lo sviluppo dell'identità personale , stimolare la creatività, la comunicazione e l'autonomia e valorizzare le ricorrenze come momenti educativi e di condivisioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Riconoscere le emozioni che vivo e imparo gestire; sviluppare la motricità fine e globale; favorire la socializzazione e la collaborazione ;potenziare le competenze espressive (verbali, grafiche ed espressive).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Infanzia San Pietro al Tanagro – progetti curricolari: PSICOMOTRICITÀ: IL CORPO IN GIOCO.

L'attività motoria nella Scuola dell'Infanzia rappresenta uno strumento educativo globale che favorisce lo sviluppo affettivo, relazionale, sociale e cognitivo del bambino attraverso l'espressività corporea. Essa diventa veicolo di numerosi apprendimenti, quali la percezione di sé , la conoscenza dello schema corporeo e l'acquisizione di spazio-temporali, portare il bambino alla presa di coscienza della propria motricità e alla capacità di esprimere il suo mondo interiore attraverso il movimento, quindi: contribuire alla maturazione complessiva del bambino; promuovere la presa di coscienza del valore del proprio corpo; saper interagire ed ampliare le proprie relazioni confrontandosi con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Sviluppare abilità motorie adatte all'età; sviluppare le posture e gli schemi corporei statici e dinamici; acquisire valori etici fondamentali attraverso la collaborazione e la condivisione, del rispetto di sé, dell'altro e del gruppo; rispettare le regole e consegne, partecipare a giochi di singoli e di gruppi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Primaria Sant'Arsenio – progetti curricolari: EMOZIONI A COLORI; C'ERA UNA VOLTA...FIABE E RACCONTI CHE AIUTANO A CRESCERE.

Il progetto " Emozioni a colori" intende educare i bambini al riconoscimento e all'accettazione della propria sfera emotiva; consegnare loro uno strumento estremamente valido che funge da guida e supporto nel difficile processo di crescita; promuovere nel bambino il potenziamento di quell'aspetto dell'intelligenza che è in grado di favorire reazioni emotive equilibrate e funzionali; creare esperienze ed occasioni di apprendimento attraverso le quali l'alunno acquisisce consapevolezza dei propri stati e stadi emotivi nonché dei meccanismi interiori ed esteriori che li influenzano. Il progetto "C'era una volta...fiabe e racconti che aiutano a crescere" mira a suscitare negli alunni un atteggiamento positivo nei confronti della lettura per stimolare in loro curiosità e per veicolare alcuni valori morali come l'ubbidienza, la verità, la diversità, la prepotenza, il rispetto delle regole in genere. Entrambi i progetti sono destinati agli alunni delle classi prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati attesi

Progetto "Emozioni a colori": conoscere le principali emozioni, favorire l'accettazione di se stessi e degli altri, saper guardarsi dentro, saper individuare i propri modi di pensare abituali,

riconoscere il rapporto tra sentimenti ed emozioni, educare all'ascolto del proprio io emotivo, favorire momenti di condivisione del proprio vissuto con gli altri, saper esprimere in modo costruttivo e consapevole i propri stati d'animo. Progetto "C'era una volta...fiabe e racconti che aiutano a crescere" : ITALIANO: Sviluppare atteggiamenti positivi verso l'ascolto di testi letti, acquisire abilità di lettura e comprensione, lavorare sui testi inventando nuove storie e/o modificando il finale di quelle note, potenziare capacità espressive e arricchire il linguaggio. ARTE E IMMAGINE: Realizzare elaborati creativi e riprodurre illustrazioni, utilizzare nuove tecnologie a supporto del proprio lavoro. ED. CIVICA: Acquisire consapevolezza di alcuni valori morali veicolati dalle fiabe, educare all'ascolto e alla convivenza, saper rispettare i tempi di intervento in una discussione, manifestare il proprio punto di vista in forma corretta, svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. EDUCAZIONE EMOTIVA ED AFFETTIVA: Promuovere, attraverso l'identificazione e la proiezione emotiva nei personaggi e nelle situazioni delle fiabe, il processo di crescita e maturazione personale, stimolare la riflessione su se stessi e sul mondo circostante, sviluppare abilità relazionali e maturazione emotiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Primaria Sant'Arsenio – progetti curricolari: LEGGIMI ANCORA-LETTURA AD ALTA VOCE E LIFE SKILLS; E LESSERO FELICI E CONTENTI; TONDO COME IL MONDO; POTENZIAMENTO E RECUPERO.

Progetto "Leggimi ancora-lettura ad alta voce e life skills": progetto basato su un concetto molto semplice: chiedere ai docenti di leggere quotidianamente ad alta voce in classe per un tempo da incrementare progressivamente durante l'anno. Basta cominciare con periodi brevi di lettura, partendo dal tempo di attenzione degli alunni, per cercare di arrivare fino a un'ora al giorno. Si

può leggere da 2 a 100 giorni consecutivi, ma è consigliato di provare per almeno 30 giorni, perché la continuità è fondamentale. La lettura può essere effettuata anche da diversi docenti. Progetto "E lessero felici e contenti": coltivare il piacere e l'interesse per la lettura, sviluppare il pensiero critico e creativo, favorire l'approccio affettivo al libro come compagno di scoperte e conoscenze. Progetto "Tondo come il mondo": promuovere la sostenibilità, stimolare la creatività, educare al rispetto dell'ambiente. Progetto "Potenziamento e recupero": il progetto, articolato in due interventi (alfabetizzazione all'italiano come L2 e supporto agli alunni bes) intende facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri nella Scuola e nella comunità attraverso lo sviluppo della capacità di esprimersi in lingua italiana e fornire, a tutti gli studenti coinvolti, strumenti necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica. Garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti delle diverse discipline e aumentando la sicurezza espositiva, gli alunni acquisiranno crescente fiducia in se stessi e nelle proprie capacità praticando una partecipazione attiva per il raggiungimento del successo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5%

il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati attesi

Progetto "Leggimi ancora-lettura ad alta voce e life skills": incremento delle competenze legate alla comprensione del testo, arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione, maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri. Progetto "E lessero felici e contenti": conoscere e sperimentare diverse modalità di lettura (silenziosa, ad alta voce, intonata ed espressiva), sviluppare la capacità di comprensione e analisi del testo, arricchire il lessico e sviluppare le competenze espressive e comunicative, stimolare la fantasia e la creatività per rielaborare storie. Progetto "Tondo come il mondo": incoraggiare i bambini a riflettere sul rispetto e la tutela delle risorse naturali e del pianeta, incoraggiare gli alunni a cimentarsi nella realizzazione di opere d'arte attraverso la scelta di materiali e tecniche diverse, trasmettere concetti legati al ciclo della vita e alla natura in modo ludico. Progetto "Potenziamento e recupero": Intervento 1: acquisire l'uso della lingua italiana per comunicare nella vita quotidiana e per affrontare gli impegni scolastici, attuare percorsi sistematici di apprendimento della L2, potenziare lo sviluppo di abilità linguistiche che permettano l'accesso agli apprendimenti disciplinari. Intervento 2: acquisire/recuperare le strumentalità di base ,ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'alunno, guidandolo ad una crescente autonomia, colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Primaria Sant'Arsenio – curricolare – "Ed. Ambiente:

Armonie Sostenibili".

Il progetto affronta la tematica dell' ambiente, del riciclo e del rispetto per la natura. Partnership con Comune di Sant'Arsenio, Raf ecologia e Banca Monte Pruno. Esperta : Iannone Valentina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Il progetto intende creare connessioni tra musica, natura e sostenibilità, generare consapevolezza sull'importanza della tutela ambientale, comprendere l'armonia tra uomo e ambiente, stimolare la collaborazione e il lavoro di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

Partnership con Comune di Sant'Arsenio, Raf ecologia e Banca Monte Pruno.

Esperta : Iannone Valentina.

Primaria San Pietro al Tanagro – progetti curricolari: EMOZIONI IN MOVIMENTO: ALLA SCOPERTA DI SÉ TRA NATURA, CASTELLO E TEATRO; GIOCHIAMO LO YOGA.

Il progetto "Emozioni in movimento: alla scoperta di sé tra natura, castello e teatro" mira a : • Educare al riconoscimento e all'espressione delle emozioni. • Rafforzare empatia, collaborazione e ascolto reciproco. • Promuovere il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico, naturale e storico. • Stimolare creatività e immaginazione attraverso laboratori, teatro ed esperienze sensoriali. Il progetto "Giochiamo lo yoga" ha le seguenti finalità : - Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo e del proprio respiro. -Sviluppare la capacità di rilassarsi, per riequilibrare le proprie tensioni. -Favorire l'attenzione, l'ascolto e la concentrazione. -Promuovere la conoscenza di sé degli altri e del mondo intorno. -Favorire atteggiamenti positivi e costruttivi nei confronti di se stessi, sviluppando l'autostima. -Incentivare la focalizzazione su di sé senza guardare a ciò che fanno o non fanno i compagni. -Creare un clima di fiducia, rispetto reciproco e collaborazione. Entrambi i progetti hanno come destinatari gli alunni della classe prima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

- Educare al riconoscimento e all’espressione delle emozioni. - Rafforzare empatia, collaborazione e ascolto reciproco. - Promuovere il rispetto e la valorizzazione del patrimonio

artistico, naturale e storico. - Stimolare creatività e immaginazione attraverso laboratori, teatro ed esperienze sensoriali. - Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo e del proprio respiro. - Migliorare lo schema corporeo. - Migliorare la stabilità e l'equilibrio. - Prendere la consapevolezza del proprio respiro. - Sviluppare attenzione e concentrazione.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Primaria San Pietro al Tanagro – progetti curricolari: 13 RIGHE OGNI MATTINA-II ANNUALITÀ; EDUCANTANDO LA NOSTRA TERRA-PROGETTO CORO II ANNUALITÀ; DALL'OLIVO ALL'OLIO:VIAGGIO NEL GUSTO; UN FILO COL PASSATO-PROGETTO RICAMO; POTENZIAMENTO E RECUPERO.

Progetto "13 righe ogni mattina":Progetto per lo sviluppo e consolidamento della capacità di scrittura. Il progetto, elaborato da una ricerca svolta nella facoltà di Scienze della formazione primaria dell'Università Roma TRE, nasce dall'esigenza di spingere gli alunni a scrivere utilizzando "incipit" che li stimolino interiormente. Nella scuola primaria spesso i bambini, di fronte a un incipit, entrano in ansia e chiedono "Cosa scrivo maestra?". Per questo motivo, la finalità è quella di abituare i bambini alla scrittura "creativa", manuale, in corsivo. Progetto coro "Educantando la nostra terra": Il progetto di attività corale nel plesso della Scuola Primaria di S. Pietro al T. rappresenta un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli alunni, le famiglie, il territorio, in un'ottica di continuità e rinnovamento dei percorsi didattici intrapresi. Progetto "Dall'olivo all'olio: viaggio nel gusto": Sviluppare il pensiero critico e scientifico. Promuovere il rispetto per la natura e la sostenibilità. Valorizzare le tradizioni e il patrimonio culturale. Favorire un rapporto sano e consapevole con il cibo.

Incoraggiare la collaborazione e il lavoro di gruppo. Progetto "Un filo col passato-progetto ricamo": Portare l'alunno ad una propria creatività. Conoscere l'antica tradizione del ricamo. Saper riprodurre un prodotto artigianale ricavandolo da un disegno su carta o semplicemente produrre un disegno. Sviluppare la motricità fine attraverso la manualità del ricamo. Saper leggere e applicare le istruzioni richieste dal coding. Saper confrontare un elaborato grafico con un elaborato artistico – manuale (cooding – ricamo). Progetto "Recupero e potenziamento" : Il progetto, articolato in due interventi (alfabetizzazione all'italiano come L2 e supporto agli alunni bes) intende facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri nella Scuola e nella comunità attraverso lo sviluppo della capacità di esprimersi in lingua italiana e fornire, a tutti gli studenti coinvolti, strumenti necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica. Garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti delle diverse discipline e aumentando la sicurezza espositiva, gli alunni acquisiranno crescente fiducia in se stessi e nelle proprie capacità praticando una partecipazione attiva per il raggiungimento del successo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Progetto "13 righe ogni mattina": Promuovere la pratica quotidiana della scrittura manuale. Raccogliere le idee, organizzarle e pianificare la stesura di un breve testo. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sogni nel cassetto. Produrre semplici e brevi testi di generi diversi sulla base dell'incipit ricevuto. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Progetto coro "Educantando la nostra terra": Sviluppo della percezione sensoriale; Sviluppo della sfera affettiva ed emotiva; Sviluppo delle capacità interpretative ed espressive; Potenziamento delle capacità comunicative; Socializzazione; Integrazione; Miglioramento delle capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, eventuale approccio con le lingue straniere, con il proprio dialetto ecc.); Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione; Sviluppo delle

capacità mnemoniche . Progetto "Dall'olivo all'olio: viaggio nel gusto": Conoscere il ciclo di vita dell'olivo. Comprendere il processo di produzione dell'olio. Sviluppare le competenze sensoriali. Esplorare il legame con il territorio. Promuovere l'educazione alimentare. Progetto "Un filo col passato-progetto ricamo": Saper riconoscere i vari materiali utili alla realizzazione di un piccolo manufatto. Saper apprezzare il lavoro dei compagni e confrontarsi con il gruppo per migliorare sé stesso. Saper organizzare uno spazio dove collocare i prodotti realizzati nel periodo stabilito in precedenza. Saper rappresentare le richieste così da produrre un elaborato finale. Progetto "Recupero e potenziamento":Progetto alfabetizzazione (Intervento 1) - Acquisire l'uso della lingua italiana per comunicare nella vita quotidiana e per affrontare gli impegni scolastici. - Attuare percorsi sistematici di apprendimento della L2 - Potenziare lo sviluppo di abilità linguistiche che permettano l'accesso agli apprendimenti disciplinari Progetto recupero e consolidamento (Intervento 2) - Acquisire/recuperare le strumentalità di base - Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'alunno, guidandolo ad una crescente autonomia - Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe

Primaria San Pietro al Tanagro – curricolare – "Ed. stradale: Piccoli in strada...Grandi regole" ; "San Pietro al Tanagro...il mio posto del cuore".

Il progetto "Ed. stradale: Piccoli in strada...Grandi regole" mira a insegnare, ai bambini e alle bambine della Scuola Primaria di San Pietro al T., le regole della strada, la sicurezza e la mobilità sostenibile attraverso attività didattiche e ludiche. Grazie alla collaborazione e al supporto della Polizia Municipale del Comune di S. Pietro al T., attraverso l'organizzazione di attività, mirate e strutturate, che guideranno i piccoli "pedoni e ciclisti" all'acquisizione delle conoscenze necessarie per comprendere e rispettare le norme di sicurezza stradale, con l'obiettivo di sviluppare un comportamento responsabile e consapevole in contesti urbani. Il progetto "San Pietro al Tanagro...il mio posto del cuore" mira a far scoprire agli alunni e alle alunne, il proprio ambiente locale attraverso attività didattiche pratiche, uscite sul campo e laboratori, per sviluppare la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione del contesto storico-culturale, naturalistico, economico e produttivo del luogo in cui vivono. Il progetto si svolgerà con la collaborazione del Comune di San Pietro al Tanagro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Progetto "Ed. stradale: Piccoli in strada...Grandi regole": Educazione alla sicurezza; Sviluppo della consapevolezza civica; Promozione di un comportamento attivo e sano; Integrazione sociale; Rafforzamento dell'autonomia personale. Progetto "San Pietro al Tanagro...il mio posto del cuore": Conoscenza e valorizzazione; Sviluppo della capacità di osservazione, creatività, autonomia e integrazione sociale; Consapevolezza ambientale; Sviluppo della sfera affettiva ed emotiva e del senso di appartenenza alla comunità; Apprendimento esperienziale ; Conoscere la toponomastica del paese; Comprendere l'importanza dei valori e delle tradizioni.

Destinatari	Gruppi classe

Approfondimento

Collaborazione e supporto della Polizia Municipale e il Comune di San Pietro al Tanagro.

Primaria – ampliamento offerta formativa – "Scuola Viva II Annualità" PR CAMPANIA FSE + 2021-2027.

Il progetto Scuola Viva persegue l'arricchimento del territorio e della sua comunità attraverso

una progressiva e stabile evoluzione della scuola che diventa portavoce della comunità locale, mettendo in atto esperienze e percorsi di cultura e apprendimento basati sulla relazione scuola, territorio, imprese e cittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati attesi

Investire nell' istruzione, nella formazione professionale e tecnica per le competenze e l'apprendimento permanente. Intervenire a sostegno degli studenti con particolare fragilità, tra cui anche persone con disabilità. Portare avanti attività integrative, incluse quelle sportive. Mettere in atto azioni di orientamento, continuità e sostegno alla scelta dei percorsi formativi. Realizzare azioni e strumenti dove i saperi siano costruiti in spazi collaborativi, flessibili e dinamici.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica

Secondaria I Grado – curricolare – Italiano per alloglotti.

Il progetto intende favorire l'apprendimento della lingua italiana mediante la creazione di un Laboratorio di italiano L2. Gli alunni stranieri, al momento del loro arrivo, devono confrontarsi con due diverse strumentalità linguistiche: la lingua italiana del contesto concreto, indispensabile per comunicare nella vita quotidiana (la lingua della comunicazione) e la lingua italiana specifica, necessaria per esprimere concetti, sviluppare l'apprendimento delle diverse discipline e una riflessione sulla lingua stessa (lingua dello studio). In genere per la lingua della comunicazione di base (capire e farsi capire) sono richiesti tempi relativamente brevi, da alcuni mesi a un anno. La situazione di immersione linguistica facilita un processo di apprendimento che si sviluppa soprattutto mediante l'interazione con i compagni. La lingua dello studio, invece, necessita di tempi più lunghi, dai due ai cinque anni e va supportata e facilitata da parte di tutti gli insegnanti di classe attraverso materiali didattici linguisticamente accessibili. Compito della scuola è quello di attivare diverse modalità organizzative, come il laboratorio di italiano L2 e i percorsi di sostegno allo studio, sebbene tutti gli insegnanti della classe svolgano un ruolo importante come facilitatori d'apprendimento per il loro ambito disciplinare e concorrano alla crescita delle competenze linguistiche degli alunni. E' necessario che si effettui una programmazione mirata, che tenga conto dei bisogni reali degli alunni e sia basata sul monitoraggio dei processi di apprendimento della lingua italiana da parte degli stessi. Il presente progetto avrà una durata di 18 ore settimanali e le attività didattiche saranno

finalizzate all'acquisizione dell'italiano orale e scritto, nelle forme ricettive e produttive, in modo da favorire l'inclusione sociale e il successo scolastico degli alunni stranieri. A tale scopo il percorso didattico sarà calibrato in base alla rilevazione dei livelli di partenza, ai bisogni reali e al monitoraggio dei progressi di apprendimento raggiunti progressivamente da ciascun alunno. Finalità: - Favorire l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, e assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione sociale degli alunni stranieri. · Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per esprimersi e comunicare efficacemente, per agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante. · Avviare un percorso di nuova alfabetizzazione o di ri-alfabetizzazione nella seconda lingua. · Sviluppare una prima riflessione sulla seconda lingua, proponendo l'uso delle strutture di base e il loro riutilizzo in nuove situazioni. - Favorire l'inclusione tramite il lavoro di gruppo tra alunni stranieri e italiani sulla lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per

competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto saranno: - sviluppo della capacità d'ascolto, comprensione e produzione orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i compagni e gli insegnanti; - nuova alfabetizzazione o ri-alfabetizzazione nella seconda lingua, per imparare a leggere e scrivere in italiano; - riflessione sulle strutture di base dell'italiano, per capire le regolarità della lingua; - sviluppo delle abilità di comprensione e produzione scritta legate allo studio delle varie discipline. A fronte di una competenza orale nella lingua contestualizzata e "concreta" che evolve in modo rapido, è soprattutto l'impatto con la lingua scritta a rappresentare una difficoltà che persiste nel tempo. Infatti, scrivere in italiano L2 richiede la capacità di maneggiare usi della lingua astratti e decontestualizzati e di tenere sotto controllo diversi indici linguistici: fonologico/ortografici, lessicali, morfologici, sintattici, testuali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Secondaria I Grado – curricolare – Potenziamento arte e immagine.

La finalità complessiva di questo set di progetti di Potenziamento in Arte e Immagine è duplice: educativa e artistico-espressiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l’efficacia delle

azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Risultati attesi

Guidare gli alunni della scuola secondaria di I grado in un percorso triennale di crescita personale e consapevolezza identitaria attraverso l'acquisizione e l'uso maturo del linguaggio visivo come strumento di indagine, espressione e comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Secondaria I Grado – curricolare – E-twinning (Francese e Inglese).

Il progetto e-Twinning nasce con l'obiettivo di offrire agli studenti della scuola secondaria di I grado un'esperienza di apprendimento linguistico autentica e coinvolgente, grazie agli scambi con coetanei delle scuole medie francesi e inglesi. Partecipando a questo percorso, gli studenti avranno l'opportunità di migliorare le proprie competenze in lingua francese e inglese, sia nella comprensione che nell'espressione orale e scritta, arricchendo il loro lessico e consolidando le strutture grammaticali in contesti reali e significativi. Un altro aspetto centrale del progetto è la

promozione della cittadinanza europea e interculturale. Attraverso lo scambio diretto con studenti di un altro paese, gli alunni potranno conoscere culture, tradizioni e abitudini diverse dalle proprie, sviluppando atteggiamenti di apertura, rispetto e curiosità verso altre realtà. Il progetto favorisce anche lo sviluppo delle competenze digitali e collaborative: gli studenti utilizzeranno strumenti online per comunicare e lavorare insieme, creando contenuti multimediali, partecipando a videochiamate e collaborando in piattaforme digitali, sperimentando un apprendimento cooperativo innovativo e stimolante. Inoltre, eTwinning offre l'occasione di rafforzare le competenze sociali e relazionali, aiutando gli studenti a lavorare in gruppo, negoziare idee, risolvere problemi insieme e assumere maggiore autonomia e responsabilità nello studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Risultati attesi

• Comprensione scritta e orale della lingua francese e inglese: • Gli studenti saranno in grado di leggere e comprendere brevi testi scritti in francese provenienti dai coetanei francesi e inglesi, rispondendo correttamente a domande di comprensione. • Gli studenti saranno in grado di comprendere messaggi vocali o brevi video in francese e inglese e rispondere oralmente in modo coerente. • Produzione scritta e orale in francese e inglese: • Gli studenti saranno in grado di scrivere messaggi, brevi email o post sui forum rivolti agli studenti stranieri, utilizzando lessico e strutture grammaticali appropriate (almeno 3-4 frasi corrette per messaggio). • Competenze interculturali e sociali: • Gli studenti saranno in grado di confrontare usi, costumi e

tradizioni francesi e inglesi con quelli italiani, formulando almeno 3 osservazioni pertinenti durante le attività di gruppo o nelle discussioni online. • Gli studenti dimostreranno capacità di collaborazione con i coetanei stranieri, partecipando attivamente ad almeno il 90% delle attività di gruppo online. • Competenze digitali: • Gli studenti saranno in grado di utilizzare piattaforme digitali (forum, blog, strumenti di condivisione, videochiamate) per comunicare e collaborare con i partner stranieri, senza errori tecnici significativi. • Gli studenti produrranno almeno un contenuto multimediale (presentazione, video, poster digitale) condiviso con i partner francesi e inglesi. • Autonomia e responsabilità nello studio: • Gli studenti rispetteranno le scadenze di consegna dei compiti e dei materiali condivisi (almeno 90% di puntualità). • Gli studenti dimostreranno capacità di autocorrezione e miglioramento dei propri testi o interventi orali, integrando suggerimenti ricevuti dai compagni o dagli insegnanti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Secondaria I Grado – ampliamento offerta formativa – "Alle radici delle parole: viaggio nella lingua latina e nella civiltà romana".

Il progetto nasce dall’esigenza di offrire agli studenti della scuola secondaria di I grado un primo approccio alla lingua e alla civiltà latina, in un’ottica di arricchimento culturale e potenziamento linguistico. Lo studio del latino, oltre a favorire la conoscenza delle radici della nostra lingua e cultura, contribuisce allo sviluppo delle capacità logiche, analitiche e critiche degli alunni. Inoltre . l'approccio didattico mira a sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, promuovendo l'educazione interculturale, la solidarietà, la tolleranza e l'inclusività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle

azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Risultati attesi

1. Riconoscere l'origine latina di numerose parole italiane. 2. Comprendere le strutture linguistiche di base (declinazioni, coniugazioni, sintassi elementare). 3. Leggere e tradurre testi latini brevi e semplici (favole, proverbi, iscrizioni). 4. Conoscere elementi fondamentali della civiltà romana (famiglia, scuola, spettacoli, religione, vita quotidiana). 5. Stabilire collegamenti interdisciplinari con storia, italiano, arte e musica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Secondaria I Grado – ampliamento offerta formativa – "Laboratorio Teatrale: Oltre i confini-il viaggio come scoperta del sé e dell'altro".

Educare gli alunni, attraverso il teatro, all'immaginazione, alla creatività e al pensiero divergente; favorire negli alunni lo sviluppo della propria personalità, nella libertà, nella capacità critica e

nella responsabilità; portare gli alunni ad approfondire la conoscenza di sé, riconoscendo ed esprimendo emozioni e a gestire le proprie sicurezze, anche nell'ambito di un'esperienza di gruppo e di collaborazione; sensibilizzare gli alunni al bello, al buono e al vero, in una continua ricerca della realtà; favorire l' inclusività in quanto le attività teatrali possono coinvolgere tutti gli alunni per indirizzare la scuola verso una realtà più inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le

competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Imparare a “leggere” i propri sentimenti ed a manifestare le proprie emozioni; potenziare le capacità comunicative; promuovere la consapevolezza di sé e delle capacità di relazione e comunicazione attraverso le arti espressive e i linguaggi artistici; superare situazioni di disagio con effetto benefico sulla timidezza e sull’inibizione, creando momenti di integrazione e inclusione; educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza, dell’integrazione e del dialogo interculturale, prevedendo anche il consolidamento e il potenziamento delle lingue straniere; conoscere le cause e gli effetti della grande migrazione italiana tra l’Ottocento e Novecento; conoscere e interpretare l’Inferno dantesco come metafora del viaggio dei migranti costretti a lasciare la loro terra con la speranza di un futuro migliore.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

I Ciclo – curricolare – "Scuola Attiva Kids, Junior e Infanzia".

Scuola Attiva è promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri. Un percorso che da quest'anno parte dalla scuola dell'infanzia, prosegue nella scuola primaria, con un'attenzione particolare all'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base e un focus su attività propedeutiche ai vari sport, e si consolida nella scuola secondaria di I grado con l'orientamento allo sport, grazie anche alla partecipazione degli Organismi Sportivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Sono proposte attività e giochi differenziati per le varie fasce di età con lo scopo di sviluppare le competenze motorie trasversali, la creatività e la voglia di crescere e giocare facendo attività fisica. Il progetto promuove l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali

	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

I Ciclo – curricolare – "Racchette in classe".

Corso di tennis rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, da realizzarsi durante l'orario scolastico, in collaborazione con Metacentro ssd ar.l. con sede presso il Centro Sportivo Meridionale di San Rufo (Sa) e la Federazione Italiana Tennis e Padel (FITP).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Importante occasione di crescita motoria, sociale e valoriale per i bambini, promuovendo al contempo l'educazione sportiva e la collaborazione tra scuola e territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Collaborazione con Metacentro ssd ar.l. con sede presso il Centro Sportivo Meridionale di San

Rufo (Sa) e la Federazione Italiana Tennis e Padel (FITP).

I Ciclo – curricolare – "Continuità e Orientamento: Il volo della farfalla".

Il passaggio da una scuola ad un'altra rappresenta, per gli alunni, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori. Il progetto vuole creare un'opportunità di confronto che permetta agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico nuovo che li rassicuri circa i cambiamenti che li attendono, promuovendo in modo positivo il passaggi verso il successivo grado di istruzione, favorendo l'integrazione, la socializzazione e l'orientamento attraverso momenti di confronto e condivisione. Il progetto mira, altresì, a promuovere e favorire esperienze di interazione didattica tra docenti che favoriscano la condivisione di buone pratiche metodologiche adeguate ai bisogni degli alunni e inclusive. Per gli alunni classi terze scuola sec. I grado: incontri presso la Scuola Sec. di II grado per attività di educazione finanziaria (con Banca d'Italia e/o altri Enti), attività su altre tematiche e partecipazione ad eventi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

- Consolidare la conoscenza di sé e avviare la conoscenza reciproca; - scoprire e potenziare le proprie capacità e attitudini; - favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità

didattica ed educativa; - favorire il passaggio da un ordine di scuola a un altro; - condividere attività didattiche e modalità di lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

I Ciclo – curricolare – "Ed. alimentare: Mangiando si impara".

L'alimentazione ha, nella società in cui viviamo oggi, un ruolo fondamentale nella determinazione della qualità della vita e in modo particolare, in età scolare, rappresenta lo strumento essenziale per la prevenzione e la cura di malattie contribuendo al mantenimento di un ottimale stato di salute; da ciò si deduce che l'azione educativa diventa fondamentale ai fini della formazione della personalità e della maturazione culturale ed umana dell'individuo. Il presente progetto si propone dunque di fornire agli alunni e alle loro famiglie le informazioni necessarie per attuare scelte consapevoli, recuperando i principi di una sana alimentazione. Educare a un buon rapporto con il cibo diventa, dunque, un processo di insegnamento/apprendimento formale e informale per riportare l'attenzione degli studenti su questi punti guidandoli a conoscere tanto i rischi alla salute derivanti da un'alimentazione sbagliata, quanto il piacere di conoscere cibi, gusti e sapori nuovi, cogliendo anche il lato edonistico del mangiare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Aumentare le conoscenze sulle scelte alimentari corrette, per un'alimentazione sana ed equilibrata Acquisire la relazione fra alimentazione e salute. Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza e capacità critica rispetto alla propria alimentazione intesa anche come accettazione della propria immagine corporea. Comprensione dell'importanza di una alimentazione fondata sui prodotti tipici di qualità, per il proprio benessere fisico e psichico. Sviluppare una coscienza al consumo critico Promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, prediligendo il tradizionale modello alimentare mediterraneo. Conoscere la corretta alimentazione necessaria per stare in forma e prevenire patologie legate a disturbi alimentari.   Diffondere una corretta informazione sulla qualità e il valore nutrizionale degli alimenti. Promuovere stili di vita sani necessari per mantenere lo stato di buona salute e

rispettare l'ambiente. Valorizzare il rapporto tra scuola e famiglia attraverso forme di integrazione e coinvolgimento innovative. Decondizionare gradualmente i bambini e i genitori dai messaggi ingannevoli e dai "falsi bisogni" proposti quotidianamente dalla pubblicità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

I Ciclo – curricolare e ampliamento offerta formativa – "Attività musicali".

Il presente progetto ha la funzione di raccordo tra tutte le attività musicali proposte per l'arricchimento dell' offerta musicale dell'Istituto per l'a.s. 2025/2026 : 1) A SCUOLA DI CITTADINANZA CON L'UKULELE 2) RI-SUONIAMO IN ARMONIA 3) ALLA SCOPERTA DEGLI STRUMENTI MUSICALI 4) ORCHESTRE VERTICALI JUNIOR 5) CORO DI ISTITUTO 6) UN SACCO BELLO (INNO DI ISTITUTO) 7) SAGGI E CONCORSI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da

parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Diffondere ed implementare la cultura musicale all'interno dell'Istituto ed a favore dell'intero territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

I Ciclo – curricolare e ampliamento offerta formativa – "Programmazione annuale visite guidate, concorsi, viaggi di istruzione".

I viaggi di istruzione e le uscite didattiche guidate si collocano tra le attività parallele e complementari all'attività didattica tradizionale; i viaggi di istruzione sono considerati come parte integrante e formativo del percorso scolastico e come momento di conoscenza, integrazione e socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la

formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato anche durante attività di tipo performativo; sviluppo della capacità di stare con gli altri, rispettandosi (socializzazione);acquisizione di autonomia al di fuori dell'ambiente scolastico; educare all'arte di viaggiare per arricchirsi, non solo in termini di conoscenze.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Approfondimento

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "A. SACCO" DI SANT'ARSENIO (SA)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE - A.S. 2025/2026

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO DI SANT'ARSENIO

DESTINAZIONE	CLASSI
- " Agriturismo Erbanito" San Rufo (SA)	Sezione 3C – 5 anni
- Teatro Scarpetta-Sala Consilina partecipazione allo spettacolo teatrale "La ballata di Pinocchio" (La Cantina delle Arti)	Sezione 3C-5 anni Sezione 2B-4 anni

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO DI SAN PIETRO AL TANAGRO (Sezione Unica)

DESTINAZIONE	CLASSI
- AIA ANTICA – Padula (SA)	Sezione anni 4 ; Sezione 5 anni

SCUOLA PRIMARIA - PLESSO DI SANT'ARSENIO

DESTINAZIONE	CLASSI
- Fattoria didattica “Feudo Ron Alfré” Paestum	1 A, 2 A, 3 A
- Tour “Napoli laboratorio della pizza e visita guidata di Napoli"	4 A e 5 A
- Teatro (da definire)	Tutte le classi
- Osservatorio astronomico Aresta, Petina (SA)	5 A
- Planetario itinerante, presso l’Istituto scolastico	Tutte le classi

SCUOLA PRIMARIA - PLESSO DI SAN PIETRO AL TANAGRO

DESTINAZIONE	CLASSI
- Fattoria didattica “Feudo Ron Alfré” Paestum	1 A
- Teatro “E. Scarpetta” Sala Consilina	1ª, 2 ª,3 ª,4 ª,5 ª sez. A
- Frantoio “San Pietro” San Pietro al Tanagro	2 A
- Tour “Napoli laboratorio della pizza e visita guidata di Napoli"	3 ª,4 ª, 5 ª sez. A

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DESTINAZIONE	CLASSI
- Teatro in occasione della Giornata della Memoria “Anna Frank, mia figlia”, presso Teatro Comunale “M. Scarpetta” Via Cappuccini,84036 Sala Consilina (Sa)	I A - I B
- Visita guidata presso il Museo Nazionale Ferroviario di Pietrarsa , via Pietrarsa,snc,80146 Napoli (Na)	II A – II B III A – III B

- Teatro in occasione della Giornata della legalità "I 57 giorni di Borsellino", presso Teatro Sociale a Salerno via G. Vestuti, 84133 Salerno; Giardini della Minerva, Vicolo Ferrante Sanseverino, 84121 Salerno	II A – II B III A – III B
- "Museo della Memoria e della Pace" di Campagna, via S.Bartolomeo, 180, 84022 Campagna; visita centro storico della città; Santuario della Madonna di Avigliano con orto botanico, strada provinciale 31-b, Campagna (SA)	I A - I B
- "L'Inferno di Dante", presso il Decumano Sommerso di Napoli, via Tribunali, piazzetta Pietrasanta 17/19, Napoli	II A - II B
- "Giornata della biodiversità", Valle delle orchidee, Sassano (SA)	Tutte le classi
- Viaggio d'Istruzione: Lazio,Umbria e Marche (Viaggio tra musica, storia e natura): 1° Giorno: Partenza da Sant'Arsenio, Visita al Museo degli strumenti musicali a Roma, Piazza di S. Croce in Gerusalemme 9/a,00185 Roma (Rm) (mattina); Cascate delle Marmore (pranzo e pomeriggio); Arrivo ad Assisi per pernottamento. 2° Giorno: Visita a Perugia e Gubbio (mattina), visita ad Assisi pomeriggio e pernottamento. 3° Giorno: Recanati, Sant'Arsenio.	III A - III B
- Concorso Musicale "Si ViaggiaRe" presso I.C. di Rionero in Vulture, Via Maria Catenacci Rubino, 15 - 85028 Rionero in Vulture (PZ) ; contestualmente alla partecipazione al concorso,gli alunni effettueranno visita guidata presso	II A - III A

il Castello di Melfi oppure, in caso di impossibilità, presso il Castello di Venosa	
- Concorso Musicale della Sibaritide presso Centro di eccellenza di via Machiavelli Comune di Corigliano-Rossano area Corigliano	II A - III A

I Ciclo – Formazione personale – PNRR di cui al DM 66/2023 - "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" – Codice M4C112-1-2023-1222-P-42549 (ex I.C.)

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 - Istruzione e ricerca,Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023),finanziato dall'Unione Europea-Next Generation EU

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Risultati attesi

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

I Ciclo – ampliamento O.F. – PNRR di cui al DM 19/2024 -

Riduzione dei divari negli apprendimenti - Titolo “Socialità e apprendimenti” – Codice M4C1I1.4-2024-1322-P-49574 (ex I.C.)

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e

realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Riduzione dei divari negli apprendimenti e socialità.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

II Grado - ampliamento offerta formativa – Recupero e potenziamento

Il percorso mira al recupero degli apprendimenti di base e nello stesso tempo al potenziamento delle competenze sia in ambito linguistico, sia in quello scientifico ed economico aziendale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Recupero delle competenze di base , incremento della motivazione, sviluppo di competenze elevate riguardanti i percorsi oggetto delle discipline coinvolte.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

IPSEOA E ODONTOTECNICO - ampliamento offerta formativa – Recupero PFI

Il percorso mira al recupero degli apprendimenti di base permettendo di colmare i debiti formativi attraverso attività didattiche mirate con l'obiettivo di ammettere gli studenti all'anno successivo e al riorientarli dopo il primo biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5%

il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Recupero delle competenze di base , incremento della motivazione, sviluppo di autostima e costruzione di percorsi mirati allo sviluppo della propria intelligenza emotiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Odontotecnico
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

ITE - Ampliamento dell'OF - Teatro "Inciuci da pischelli"

Il presente progetto intende stimolare l'impegno dei discenti e la presa di coscienza delle attitudini; invitare allo sviluppo di abilità interpersonali; promuovere la creazione di una comunità di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Favorire la formazione e lo sviluppo dell'identità personale e sociale si ciascun alunno nel rispetto delle diversità e di speciali bisogni educativi; favorirti l'acquisizione di autonomia operativa; potenziare le competenze linguistiche, digitali; facilitare l'acquisizione di un metodo di studio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

ITE- curricolare- "Orientalife- La scuola orienta per la vita"

Il progetto a promuovere attività di orientamento in sinergia con le famiglie; favorire la crescita

dell'auto-stima dell'alunno/a e dello studente/della studentessa e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere; far acquisire, all'alunno/a e allo studente/alla studentessa, competenze scientifiche meglio rispondenti alle sfide della società contemporanea ed alle attese del mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle

azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Crescita dell'autostima, acquisizione di un atteggiamento è positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico complessivo, acquisizione di competenze scientifiche rispondenti alle sfide della società.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

ITE - Potenziamento e ampliamento O.F. -"Economia aziendale: recap & go4 - recupera e riparti"

il percorso sviluppa gli strumenti utili ad analizzare l'interazione tra la moneta, i mercati finanziari e le banche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le

classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Comprendere i diversi tipi di rischio assunti dalle banche e dalle compagnie assicurative, discutere criticamente la capacitò di generare valore, comprendere le diverse modalità di valutazione e gestione dei rischi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Aule	Aula generica

ITE - Potenziamento e ampliamento O.F. - “Economia aziendale: recap & go 5 - recupera e riparti”

il percorso sviluppa gli strumenti utili ad analizzare l’interazione tra la moneta, i mercati finanziari e le banche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Comprendere i diversi tipi di rischio assunti dalle banche e dalle compagnie assicurative, discutere criticamente la capacitò di generare valore, comprendere le diverse modalità di valutazione e gestione dei rischi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

ITE - Potenziamento e ampliamento O.F. - “Giovani e denaro: strumenti per orientarsi tra risparmio e investimento”

Il presente progetto intende favorire la diffusione della cultura economica e finanziaria; far comprendere meglio il funzionamento della società , stimolando ina cittadinanza attiva e consapevole; approfondire concetti economici di base partendo dall’esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e

realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Saper affrontare il presente per impostare il proprio benessere futuro; essere in grado di comprendere meglio il funzionamento della società; incentivare lo sviluppo di competenze tecniche e trasversali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

ITE - Potenziamento e ampliamento dell'O.F. - " Inventiamo una banconota"

Il presente progetto intende favorire la diffusione della cultura economica e finanziaria; far comprendere meglio il funzionamento della società , stimolando ina cittadinanza attiva e consapevole; approfondire concetti economici di base partendo dall'esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e

realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Saper affrontare il presente per impostare il proprio benessere futuro; essere in grado di comprendere meglio il funzionamento della società; incentivare lo sviluppo di competenze tecniche e trasversali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

IPSEOA- ampliamento dell'O.F:- " Se semino raccolgo nel Sacco"

L'idea della serra nasce dall'esigenza di rendere l'apprendimento più concreto, collegando la filiera agroalimentare alla formazione alberghiera. Coltivare ortaggi ed erbe aromatiche a scuola permette agli studenti di: • comprendere il valore delle materie prime; • rispettare la stagionalità e la sostenibilità; • sperimentare un approccio "dal seme al piatto". La finalità è quella di

integrare conoscenze teoriche e pratiche, promuovendo una didattica interdisciplinare che sviluppi la consapevolezza alimentare, il rispetto dell'ambiente e la creatività in cucina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Integrare conoscenze agronomiche e gastronomiche. o Pianificare ricette e menù sostenibili. o Lavorare in gruppo in contesti pratici e interdisciplinari. o Promuovere il valore della filiera corta e della cucina sostenibile.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

IPSEOA-ampliamento dell'O.F.- Impasto al Sacco"

Il progetto nasce per colmare lacune in ambito enogastronomico, garantendo ore aggiuntive dedicate esclusivamente alla pratica su tagli e impasti, con un percorso mirato per le classi prime e seconde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per

competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Raggiungere autonomia nelle lavorazioni di base. • Collaborare in gruppo in un contesto laboratoriale. • Applicare tecniche corrette per ridurre sprechi e ottimizzare le materie prime.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

II grado- curricolare - “Progetto Biblioteca”

Il progetto Biblioteca nasce dalla convinzione che la lettura abbia un ruolo decisivo nella formazione culturale di ogni individuo e che occorra accendere l’interesse ai libri fin dalla scuola dell’infanzia. Il progetto è volto a promuovere lo sviluppo delle potenzialità comunicative dell’alunno, le sue capacità critiche, creative e relazionali nonché a favorire la familiarità con il libro per incentivare una lettura sempre più autonoma e un uso abituale della biblioteca scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

promuovere l'amore per la lettura come occasione di arricchimento sia sul piano comunicativo che emotivo; prevedere incontri di continuità educativa e didattica fra i diversi ordini, ponendo

maggiore attenzione agli alunni delle “classi ponte”. promuovere le abilità immaginative e cognitive degli alunni, costruire un clima ed un ambiente accattivante per l’incontro con “il libro” perché si possa arrivare all’acquisizione di tecniche della comprensione del testo sempre più autonome; potenziare le tecniche di comprensione e sviluppare la consapevolezza del concetto di lettura come mezzo di formazione e di informazione, di comunicazione con la realtà che ci circonda, di crescita culturale, emotiva e personale; catalogare i libri presenti utilizzando l’informatica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

II grado- curriculare e ampliamento dell’O.F.- “ Italiano per alloglotti”

L'insegnamento di italiano per alloglotti si rivolge agli allievi la cui prima lingua non è identica alla lingua scolastica e che, a seguito di conoscenze lacunose della lingua scolastica, non riescono a seguire le lezioni o le possono seguire solo con difficoltà. L'insegnamento garantisce agli allievi alloglotti la possibilità di seguire le lezioni della classe regolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

abilitare gli studenti allo sviluppo di piani educativi idonei a rimuovere gli svantaggi di natura sociale, culturale ed economica che ostacolano il raggiungimento dei risultati di apprendimento, a partire proprio dalle barriere linguistiche; riuscire a costruire una vita in comune fondata sul riconoscimento della differenza come tratto distintivo dell'umanità e di ciascun individuo; perseguire non più la semplice accoglienza o l'integrazione, bensì l'intercultura che significa cultura costruita in modo condiviso, nata dal confronto reciproco e dall'innesto delle istanze, dei valori, delle visioni del mondo di tutti gli individui che apprendono.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica

	Informatizzata
Aule	Teatro
	Aula generica

II grado- curricolare e ampliamento dell'O.F.-"Onde corte - web radio"

. Il presente progetto parte come sperimentazione di strategie innovative per la didattica. Le potenzialità educativo-didattiche della web radio scolastica non si esauriscono solo a quanto sopra elencato ma sono molte di più: realizzare una web radio (attraverso attività di podcasting) significa riportare l'attenzione all'oralità, alla corretta pronuncia, al saper controllare la voce, al saper parlare ma soprattutto al saper ascoltare. Non solo, avvicina gli alunni ai nuovi mezzi d'informazione e di divulgazione educandoli all'importanza delle azioni di verifica. La registrazione degli episodi di podcast comporta altresì lo sviluppo di capacità di pianificazione, di scelta, di approfondimento e di organizzazione dei contenuti, di scrittura del copione da registrare. Tutto ciò converge in un lavoro di squadra che, anche se guidato dall'indispensabile intervento dell'insegnante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le

competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Favorire la formazione e lo sviluppo dell'identità personale e sociale di ciascun alunno nel rispetto delle diversità e di speciali bisogni educativi Creare e mantenere un ambiente scolastico sereno, rispettoso ed accogliente

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali

	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica

II grado- Curricolare e ampliamento dell'O.F.- "Continuità e orientamento" e "Sportello Placement"

L'orientamento scolastico contribuisce a formare individui più consapevoli e preparati ad affrontare le sfide della vita; presenta diversi vantaggi significativi e concreti, sia per gli alunni che per il sistema educativo nel suo complesso. Il progetto di orientamento della nostra scuola mira a guidare gli alunni verso una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e un approccio positivo all'apprendimento. L'obiettivo è quello di aiutarli a scoprire i propri talenti e interessi, gettando le basi per scelte future consapevoli e positive. Per l'orientamento in ingresso sono previste visite degli studenti delle classi terze delle scuole secondarie del territorio presso la scuola secondaria di II Grado. Lo "Sportello Placement" riguarda invece il servizio di collegamento che l'Istituto effettua tra gli studenti diplomati e le aziende del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Sviluppare autonomia; aumentare la consapevolezza delle opportunità,aiutando i giovani studenti a riconoscere le proprie propensioni scolastiche e professionali, facilitando una scelta

più informata; garantire motivazione e coinvolgimento degli studenti; riconoscere i propri punti di forza; promuovere attività di riflessione sull'esperienza del cambiamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Multimediale
	Odontotecnico
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Teatro
	Aula generica

II grado- Curricolare e ampliamento O.F.- Programmazione annuale visite guidate, concorsi, viaggi d'istruzione

Le uscite didattiche, le visite guidate, i viaggi di istruzione e i concorsi collegano l'esperienza scolastica all'ambiente esterno nei suoi aspetti fisici, paesaggistici, umani, culturali e produttivi in forma di: - lezioni all'aperto o presso musei, gallerie, monumenti e siti di interesse storico-

artistico; - partecipazioni ad attività teatrali e/o musicali; - partecipazione ad attività o gare sportive; - partecipazione ad attività collegate con l'educazione ambientale, alla salute e alla convivenza civile; - partecipazione a concorsi provinciali, regionali, nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato. • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli (socializzazione); • Acquisizione di autonomia al di fuori dell'ambiente scolastico. • Educare all'arte di viaggiare per arricchirsi non solo in termini di conoscenze. • Affinare l'apprezzamento per un contesto culturale e/o naturalistico particolarmente vivo. 5. Obiettivi culturali • Avvicinarsi all'architettura e al tessuto urbanistico di una città o all'ambiente di una regione. • Approfondire gli aspetti scientifici connessi alla realtà di un territorio e/o di un ecosistema. • Apprezzare il rapporto dinamico tra artisti del passato e i luoghi dove essi hanno lasciato la loro traccia. • Avvicinarsi alla fruizione delle testimonianze artistiche di un luogo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

II grado- " Attività complementari di educazione fisica"

Il progetto di attività complementari di educazione fisica mira a integrare l'attività curricolare, offrendo un'ampia gamma di discipline sportive (spesso tramite il Centro Sportivo Scolastico), promuovendo inclusione, benessere e sviluppo di competenze sociali, con ore aggiuntive, laboratoriali e pomeridiane, in collaborazione con le Federazioni Sportive, per stimolare la partecipazione e la crescita personale degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e

realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

* Migliorare la condizione fisica, sviluppare le capacità relazionali, promuovere l'inclusione, prevenire problemi posturali, stimolare la riflessione su convivenza e regole.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

II grado- Ampliamento dell'O.F.- " Scuola viva II annualità PR CAMPANIA FSE+ 2021- 2027

Si tratta di un progetto che trasforma le scuole in centri culturali aperti al territorio, offrendo laboratori pomeridiani e attività formative (sport, teatro, robotica, lingue, ecc.) per potenziare le competenze degli studenti, ridurre la dispersione scolastica e creare una comunità educativa che coinvolge studenti, famiglie, enti locali e imprese. Le scuole di secondo grado partecipano con progetti mirati, spesso integrando percorsi tecnico-professionali, alternanza scuola-lavoro (PCTO) e iniziative che legano la didattica alle esigenze del territorio, sfruttando le risorse europee per l'innovazione sociale e l'inclusività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

* Sviluppo competenze: Potenziare quelle di base, trasversali (soft skills) e socio-relazionali. * Contrasto alla dispersione: Azioni di orientamento, sostegno e inclusione per studenti a rischio. * Coinvolgimento territoriale: Creare reti tra scuole, enti, associazioni, imprese e cittadini. * Innovazione: Utilizzare strumenti digitali e metodologie innovative per l'apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Strutture sportive	Palestra

II grado- potenziamento e ampiamento dell'O.F. - "Laboratorio di scrittura"

il progetto si focalizza sullo sviluppo delle competenze espressive attraverso attività pratiche e collaborative, prevedendo mini lezioni, scrittura autonoma guidata dall'insegnante che offre supporto individuale e condivisione di feedback per preparare gli studenti alle prove di esame esplorando diverse tipologie testuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a

riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

migliorare risultati , la composizione, la chiarezza, la coerenza e lo stile; esercitarsi su temi vari; allenarsi a sviluppare specifiche competenze.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica

	Informatizzata
Aule	Aula generica

II grado - ampliamento O.F. - “Percorsi di Orientamento” FSE – POC Per la Scuola”

Il progetto nasce dall’esigenza di rafforzare, motivare e sviluppare azioni di orientamento rivolte agli studenti delle classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado, in linea con le Linee guida per l’orientamento adottate dal MIM. L’obiettivo principale è favorire scelte formative e professionali consapevoli, valorizzando i talenti, le attitudini e le aspirazioni di ciascun alunno, al fine di ridurre la dispersione scolastica e sostenere la transizione verso l’istruzione terziaria o il mondo del lavoro. Il progetto si articola in moduli formativi di 30 ore ciascuno, integrati nel curricolo e coordinati dal docente tutor, con il coinvolgimento attivo di enti territoriali, ITS Academy, università e realtà produttive. I moduli non rappresentano una disciplina aggiuntiva, ma si configurano come percorsi interdisciplinari e laboratoriali, capaci di aiutare gli studenti a riflettere sulle proprie esperienze, a riconoscere le competenze acquisite e a costruire, in modo critico e proattivo, il proprio progetto di vita personale e professionale. L’azione orientativa si fonda su una didattica attiva, centrata sulla persona, che promuove l’autonomia, la responsabilità, la motivazione e la creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

verificare se un'idea, un prodotto o un'innovazione tecnologica può funzionare nella pratica, dimostrandone la fattibilità tecnica e la validità di base.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

II grado - curricolare ampliamento dell'O.F. - PNRR programma Erasmus + codici PNRR 2023-1-IT02-KA121-SCH000141630; PNRR2024-1-IT02-KA121SCH-000232974 CUP: B56BE23004900006

Il progetto è un'esperienza utile a migliorare le competenze linguistiche e a vivere una realtà diversa per migliorare il proprio futuro. Prevede mobilità per gli studenti del triennio ITE, IPSEOA e ODONTOTECNICO e per il personale scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

sviluppare una migliore conoscenza linguistica, collaborare con altri studenti attraverso lo studio, conoscere nuove realtà per il tramite di un viaggio di crescita personale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

II grado - PNRR di cui al D.M. 66/2023 - "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" – Codice M4C112-1-2023-1222-P-38329 (ex IIS)

Il progetto mira a potenziare le competenze digitali di docenti e personale ATA per innovare la didattica, costruire percorsi e unità di apprendimento utili allo sviluppo di una didattica digitale integrata; migliorare l'organizzazione scolastica per prepararsi alla costruzione del curricolo verticale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le

performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

integrare competenze digitali nelle discipline usando strumenti innovativi, ottimizzare processi didattico-educativi.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

II grado - ampliamento offerta formativa PNRR di cui al D.M. 19/2024 - riduzione dei divari negli apprendimenti. titolo "i miei progetti per il futuro".

il progetto mira a ridurre la dispersione scolastica e a colmare le lacune nelle competenze degli studenti, attraverso percorsi di mentoring, tutoraggio, potenziamento (italiano, matematica e inglese).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

prevenire l'abbandono scolastico, ridurre i divari territoriali, potenziare le competenze di base e sviluppare le life skills, le motivazioni e i talenti; creare un ambiente inclusivo e stimolante per tutti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

IOC - Ampliamento O.F. - progetto certificazioni professionali - test center AGEO0001 PER certificazioni ICDL

Il progetto offre corsi e preparazione per ottenere la patente internazionale di alfabetizzazione digitale variando da ICDL base a full standard con certificazioni specifiche per approfondimenti mirati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

attestazione dell'uso consapevole del computer e delle sue principali applicazioni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

IOC - curricolare, potenziamento e ampliamento O.F. -

"Lingua inglese finalizzato alla certificazione esterna".

il progetto sviluppa percorsi scolastici utili a certificare la competenza in lingua inglese motivando gli studenti con un approccio comunicativo e inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

fornire uno stimolo comunicativo e migliorare qualitativamente l'apprendimento dell'inglese, allineare le competenze degli studenti agli standard europei, aggiungere un valore concreto al curriculum dello studente, adattarsi a gruppi di classe con livelli misti motivando ogni studente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

IOC - curricolare - psicologia scolastica

il progetto è un intervento strutturato per promuovere il benessere e prevenire il disagio nella scuola, offrendo sportelli di ascolto e attività per studenti, famiglie e docenti su temi come bullismo, dipendenze, metodo di studio e gestione emotiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a

riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

promuovere la cultura del benessere psicologico, migliorare i processi di apprendimento e le relazioni, sostenere le funzioni educative di scuola e famiglia, fornire strumenti per gestire le sfide dell'adolescenza e della crescita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

IOC - curricolare e ampliamento offerta formativa - Collaborazione con la Scuola Civica di Sant'Arsenio

il progetto mira a formare cittadini attivi e responsabili affrontando temi come Costituzione, legalità, sostenibilità, cittadinanza digitale e solidarietà e le arti attraverso pratiche trasversali, spesso in collaborazione con il territorio per sviluppare competenze civiche e partecipazione consapevole alla vita sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e

monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

promuovere la Costituzione e la legalità, sviluppare la cittadinanza attiva, educare alla sostenibilità, insegnare la cittadinanza digitale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

IOC - Curricolare - "Adotta il Sacco: sostenibilità, benessere, solidarietà" (Anche servizi scolastici II Grado: Accoglienza Studenti

Il progetto porta nella scuola il tema della sostenibilità e della solidarietà educando gli studenti a tenere puliti i luoghi circostanti il proprio Istituto sottolineando l'importanza delle politiche a sostegno della sostenibilità e del benessere ambientale. Mira, inoltre, a sensibilizzare e a promuovere la partecipazione ad iniziative di solidarietà (nazionale come Telethon ma anche a livello locale con destinatari associazioni ed enti del territorio di riferimento della Scuola). Sviluppa, altresì, concorsi riguardanti il sostegno all'educazione sociale e civica ("Libera contro le mafie" presso il Liceo "Gallotta" di Eboli, destinatari gli studenti triennio ITE, IPSEOA, ODONTOTECNICO che vorranno aderire). Comprende il Progetto di ampliamento dei servizi scolastici II Grado: Accoglienza degli studenti periodo novembre-febbraio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Inclusione e pieno sviluppo di ogni studente attraverso un percorso di apprendimento che valorizzi le competenze individuali e riduca gli svantaggi sociali e culturali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati soprattutto all'Ipseoa e riduzione della variabilità tra le

classi e gli anni scolastici. Adeguare i risultati alle medie nazionali e regionali e monitorare esito per verificare l'efficacia dell'azione formativa. Aumentare le performance degli studenti in matematica e nell'inglese listening.

Traguardo

Migliorare le competenze in ambito matematico e linguistico e ridurre gli scarti negativi emersi del 2%. Ridurre del 5% la percentuale di studenti che si collocano in fasce di apprendimento basse.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze digitali al I ciclo; rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche; sviluppo della creatività e della capacità di ideare e realizzare progetti; miglioramento delle performance linguistiche all'orale.

Traguardo

Progettare percorsi didattici utili a coprire l'intero ciclo di studi. Incrementare del 5% il livello avanzato nella maggior parte delle competenze.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ascoltare attivamente gli studenti; evitare di creare ambienti che siano fonte di stress e di disagio psicologico

Traguardo

Attivazione di progetti/percorsi/attività volti a favorire la crescita personale e realizzazione di sé, le relazioni sociali sane; sviluppare negli studenti la capacità di porsi obiettivi chiari; sviluppare la fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Promuovere la solidarietà, la sostenibilità e l'educazione civica sviluppando iniziative contro le mafie e azioni del buon vivere sociale e civico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

II Grado - Laboratori avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio – FSE - PROGRAMMA NAZIONALE - SCUOLA E COMPETENZE 2021/2027 - FESR

Il progetto fa riferimento all'Avviso pubblico prot. n. 88297 del 3.06.2025 e Autorizzazione MIM prot. n. 168443 del 2.10.2025. Con l'avvio del terzo anno dell'indirizzo di Odontotecnica e la presenza di corsi completi dell'Alberghiero, il nostro Istituto intende strutturare e potenziare i laboratori dedicati alla formazione professionale degli studenti. E' fondamentale intervenire con la realizzazione di un laboratorio base per il biennio odontotecnico, un laboratorio avanzato per il triennio odontotecnico e un laboratorio con attrezzature più sofisticate ed affini alle figure professionali richieste in questo momento sul nostro territorio (pizzaiolo, pasticciere, addetto alle lavorazioni di griglia e friggitoria), per rendere le competenze professionali dei nostri studenti immediatamente spendibili nel mondo delle professioni. L'obiettivo è offrire ambienti funzionali allo sviluppo della manualità, della precisione e del metodo operativo, competenze fondamentali nelle professioni sopra citate. Tra le dotazioni previste per il settore odontotecnico: postazioni individuali, strumenti manuali di base, attrezzature per la lavorazione di cere, gessi e resine, materiali didattici per esercitazioni in sicurezza, forno per la ceramica, scanner da laboratorio, software aggiornati per la progettazione digitale e strumenti per la rifinitura dei manufatti. L'obiettivo è permettere agli studenti di realizzare dispositivi protesici complessi, combinando competenze digitali e abilità tecniche manuali. Attrezzature altrettanto performanti sono necessarie per il settore alberghiero. A supporto di questi interventi vi è un solido impianto pedagogico basato sulla didattica per competenze e sull'apprendimento esperienziale: l'esperienza pratica in un contesto strutturato e realistico favorisce l'acquisizione di abilità operative e trasversali fondamentali, stimola la motivazione e consente di apprendere attraverso il fare. L'uso di attrezzature professionali avanzate permette inoltre di attivare una didattica laboratoriale di tipo inclusivo e individualizzato, in linea con i principi dell'Universal Design for Learning, promuovendo l'autonomia degli studenti e l'efficacia del percorso formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ripensare in un'ottica di miglioramento al potenziamento della didattica per competenze, in particolare per le competenze linguistico-comunicative; rafforzare le competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali, promuovere la formazione in termini di competenze in uscita.

Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio: -nelle classi seconde (ipseoa) del 5%; -nelle classi terze (ipseoa) del 10% ; -nelle classi quarte (ite) del 10%.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza per verificare l'efficacia delle azioni formative della scuola. Potenziare una didattica per competenze

Traguardo

Ridurre la discrepanza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore da

parte degli studenti con l'obiettivo di sviluppare in ciascuno studente l'attitudine a riflettere su di sè e sul proprio percorso futuro. Incrementare le immatricolazioni della sezione IPSEOA almeno dell'1%.

Risultati attesi

Competenze specifiche indirizzi IPSEOA e ODONTOTECNICO

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Con nota del 20 luglio il ministero dell'Istruzione ha pubblicato l'avviso finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'istituto si è dotato di attrezzature basilari per la trasformazione digitale per la didattica allo scopo di migliorarne la qualità in classe e di utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Ambienti digitali formativi COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il processo di digitalizzazione nel nostro istituto ha previsto come obiettivo l'accrescimento, la diffusione , l'accesso e l'uso dell'informazione nella scuola coinvolgendo docenti e discenti allo scopo di creare la "generazione digitale" . Le aule del nostro istituto sono state modulate con modalità cablata o wireless prevedendo la possibilità di connettere in rete soprattutto i laboratori, di dotare tutte le aule di nuove LIM e proiettori interattivi e sviluppare metodologie innovative per la didattica e la trasformazione degli spazi di apprendimento.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: R.E. Start for FUTURE FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto R.E. START for FUTURE mira alla costituzione di una Rete Aperta di scuole per la realizzazione di percorsi pilota di sperimentazione con metodologie didattiche innovative per gli studenti.
I due percorsi sperimentali riguarderanno i seguenti ambiti d'intervento:

- imprenditorialità digitale;
- pensiero computazionale, coding e robotica educativa, intelligenza artificiale.

La progettualità della nostra rete si muoverà nella direzione di quanto sopra e per questo si adopererà per mettere a disposizione tutti i contenuti autoprodotti, condivisi e resi disponibili grazie ad accordi ad-hoc.
Grazie all'utilizzo di metodologie innovative e di risorse e di strumenti tecnologici, le scuole realizzeranno un e-book e un portale, con annessa piattaforma e metteranno a disposizione di tutte le altre istituzioni scolastiche interessate un repository di learning object, newsletter, faq, canali di help desk, wiki, podcast, strumenti di e-learning e mobile learning.
Il supporto e l'accompagnamento dei docenti o della comunità di pratica che si intende mettere in piedi ha come forte motivazione quella di creare un gruppo di docenti affiatato, di favorire l'inserimento dei nuovi arrivati e di produrre materiale significativo e spendibile alla fine del progetto utilizzandolo nella didattica quotidiana.

Approfondimento

Le competenze digitali sono diventate sempre più centrali in ambito lavorativo, soprattutto in questo periodo in cui si sta affermando il modello dello smart working), ma non solo: usare in maniera consapevole gli strumenti digitali e le loro applicazioni è una premessa indispensabile all'affermarsi della cittadinanza digitale. Le competenze digitali sono essenziali per utilizzare pienamente i dispositivi tecnologici, come il computer, il tablet e lo smartphone e interagire in rete: dall'accesso ai servizi alla didattica innovativa (non necessariamente a distanza), dalla ricerca di informazioni, per informarsi correttamente e tutelare i propri diritti in rete, solo per fare degli esempi. Senza dimenticare che per partecipare ai concorsi pubblici è necessario dimostrare di saper utilizzare il computer e di conoscere almeno una lingua straniera (Legge Bassanini n. 387 del 27/10/98 art. 13). In questo contesto si inseriscono le Certificazioni ICDL (International Certification of Digital Literacy), che rappresentano uno standard riconosciuto a livello nazionale e internazionale, consentono di acquisire punteggio e sono prerequisito in molti concorsi a titoli ed esami e in bandi di assunzione.

I percorsi di certificazione ICDL – International Certification of Digital Literacy, letteralmente "Certificazione Internazionale delle Competenze Digitali sono studiati per rispondere alle esigenze della scuola, dell'università e del mondo del lavoro.

Ogni percorso attesta il livello di competenze e abilità informatiche conseguite e permette di ottenere il relativo certificato. In Italia, l'ente responsabile della gestione nazionale dell'ICDL è AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e Calcolo Automatico, http://www.aicanet.it), che definisce le modalità di effettuazione degli esami e abilita i centri, denominati Test Center, al rilascio del diploma.

Di seguito i principali percorsi con relativa certificazione:
-ICDL Essentials: certifica l'acquisizione delle competenze di base necessarie per vivere pienamente le opportunità offerte dalla società digitale. Si rivolge a chi vuole accostarsi per la prima volta all'uso dei dispositivi digitali e alla rete.

-ICDL Prime: un percorso di certificazione completo per chi vuole muoversi utilizzando le opportunità del digitale in modo consapevole ed efficace. Per il mondo della scuola si rivolge in particolare agli alunni degli istituti comprensivi, della scuola primaria e secondaria di primo grado.

-ICDL Base: attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web per la scuola e il lavoro, coprendo conoscenze fondamentali come scrivere e gestire fogli di calcolo.

-ICDL Standard: abbina i moduli ICDL Base ad altri moduli a scelta, consentendo così di costruire una certificazione di competenze digitali adatta alle esigenze di ognuno. Il programma di certificazione ICDL Standard consente di aggiungere alle competenze di base anche alcuni moduli specialistici,

come ad esempio CAD 2 D e IT-Security.

-ICDL Office Expert: rappresenta la scelta più avanzata rispetto alla certificazione delle competenze relativamente al lavoro in ufficio.

-ICDL Profile: è la versione completamente personalizzabile di ICDL ed è paragonabile ad un libretto universitario sul quale è possibile aggiungere via via tutte le competenze che il possessore della Skills Card ICDL ha bisogno di certificare. Lascia al candidato la libertà di scegliere la combinazione di moduli che preferisce o la più idonea alle sue esigenze personali o professionali.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SANT'ARSENIO CAP. - SAAA87101A

S. PIETRO AL TANAGRO CAP. - SAAA87104D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia è volta a descrivere le competenze dei bambini e a documentare lo sviluppo armonico degli stessi. Essa si basa sugli obiettivi dei campi di esperienza ed avviene in itinere attraverso l'osservazione sistematica di ciascuna attività che permette di valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'Educazione Civica adottati si basano sull'osservazione dei comportamenti, atteggiamenti e competenze emergenti rispetto ai tre nuclei tematici (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale) e sono espressi tramite osservazioni sistematiche, focalizzandosi su rispetto delle regole, collaborazione, cura del sé e dell'ambiente, partecipazione e autonomia,. Nello specifico viene osservato se il bambino/a gioca con gli altri, lavora in gruppo, aiuta i compagni, è capace di assumere ruoli e portare avanti compiti, manifesta impegno nelle attività, possiede senso di responsabilità, palesa interesse per la natura e rispetto dell'ambiente, dimostra conoscenza dei beni comuni e consapevolezza dei pericoli e delle risorse.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri di valutazione delle capacità relazionali adottati si focalizzano su come il bambino interagisce

con gli altri e l'ambiente, includendo la capacità di ascoltare, esprimere emozioni e bisogni, rispettare le regole e gli altri, collaborare nel gioco e nel gruppo, e partecipare attivamente alle attività, osservando atteggiamenti come l'autonomia, l'empatia, il rispetto dei turni, e la gestione dei conflitti.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSEOA A.SACCO SANT'ARSENIO - SARH02101R

IPSEOA SACCO SERALE - SARH021505

ITE A.SACCO SANT'ARSENIO - SATD02101V

Criteri di valutazione comuni

Nell'Istituto sono stati elaborati criteri comuni di valutazione, distinti per indirizzo: ITE; IPSEOA, IPSEOA Corso II Livello (serale), ODONTOTECNICO.

Allegato:

Valutazione II Grado - Link.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per il secondo ciclo la normativa stabilisce che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 Giugno 2009, n.122. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione finalizzati ad accertare il conseguimento delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle

competenze raggiunte. I coordinatori di classe che coordinano le attività all'interno dei Consigli di classe formulano la proposta di voto espresso in decimi da inserire nel documento di valutazione avendo acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe. La valutazione si basa su tre pilastri principali: conoscenze (contenuti teorici), abilità (capacità di applicare quanto appreso) e atteggiamenti/comportamenti (responsabilità e rispetto).

Allegato:

Rubrica di valutazione scuola secondaria di secondo grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione elaborati per l'attribuzione del voto di comportamento sono stati rivisti in seguito all'emanazione dei DPR 134 e DPR 125 del 2025.

Allegato:

Criteri valutazione comportamento II Grado ai sensi DPR 135-.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado la valutazione degli studenti ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento, deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i licei e gli istituti tecnici, con le Linee guida per gli istituti professionali. Il collegio dei docenti è l'organo che definisce nel PTOF anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo.

Allegato:

Criteri valutazione ammissione classi Esame di Stato II Grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione Esame di Stato Gli studenti devono: aver partecipato alle prove Invalsi; aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (ad eccezione di eventuali deroghe); aver completato il percorso di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO); non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi; Avere una valutazione complessivamente sufficiente da parte del Consiglio di classe; Aver frequentato con esito positivo classi di istruzione secondaria di secondo grado, oppure essere stati promossi all'ultima classe di istruzione secondaria di secondo grado in Italia o presso scuole italiane all'estero; Essere alunni della penultima classe con voto nello scrutinio finale del quarto anno non inferiore ad 8/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e nel comportamento e con voto non inferiore a 7/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore ad 8/10 nel comportamento negli scrutini finali dei 2 anni antecedenti il penultimo e che non siano mai incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti. Per i candidati esterni è prevista l'ammissione all'esame di maturità se hanno superato con esito positivo l'esame preliminare.

Allegato:

Criteri valutazione ammissione classi Esame di Stato II Grado.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri di attribuzione del credito scolastico recepiscono la normativa nazionale e sono declinati in base alla specificità dei corsi di istruzione secondaria attivati nell'Istituto.

Allegato:

Valutazione II Grado - Link.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.ARSENIO "M.R.GORGA PICA" - SAMM87101E

Criteri di valutazione comuni

Per la scuola secondaria di primo grado la valutazione finale degli apprendimenti per le classi prime e seconde è espressa con voto in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017, tenendo conto dell'effettiva attività didattica svolta. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva, secondo quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto legislativo n. 62/2017.

Allegato:

Valutazione Scuola Secondaria I Grado - Link.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La normativa dispone che l'insegnamento dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. Data la sua natura trasversale ed interdisciplinare, essa coinvolge tutte le aree di apprendimento e mira a promuovere una partecipazione consapevole e responsabile degli alunni alla vita comunitaria. Il voto è espresso in decimi e e viene proposto dal docente coordinatore in sede di scrutinio, previa consultazione con tutti i docenti del Consiglio di Classe che hanno impartito l'insegnamento. La valutazione si basa su tre pilastri principali: conoscenze (contenuti teorici), abilità (capacità di applicare quanto appreso) e atteggiamenti/comportamenti (responsabilità e rispetto).

Allegato:

Rubrica di valutazione scuola secondaria di primo grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi della legge 1° Ottobre 2024, n 150 , dell'Ordinanza Ministeriale n 3/2025 del 09 Gennaio 2025 e la nota ministeriale del 23 Gennaio 2025, a partire dall' a.s. 2024/2025,la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di I grado è espressa in decimi; il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico; se in sede di scrutinio finale il voto di comportamento risulta essere inferiore ai sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Allegato:

Indicatori e descrittori per la valutazione del comportamento Secondaria di I grado.pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per procedere alla valutazione finale dell’alunno, si possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all’articolo 5 del decreto legislativo n. 62/2017. Restano fermi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Allegato:

Valutazione Scuola Secondaria I Grado - Link.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo sono definiti in conformità al Decreto legislativo 12 aprile 2017,n 62 nonché dalle Ordinanze Ministeriali annuali che regolano lo svolgimento degli esami di Stato e sono coerenti con le finalità educative e formative delineate nel PTOF. Sono ammessi all'Esame di Stato gli alunni che abbiano frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; eventuali deroghe al limite minimi di frequenza possono essere concesse in presenza di motivate e documentate situazioni, deliberate dal Collegio dei docenti e valutate dal Consiglio di classe. Costituisce requisito indispensabile per l'ammissione la valutazione del comportamento non inferiore a sei decimi. Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti, l'alunno può essere ammesso all'Esame di Stato anche in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi in una o più discipline. L'ammissione è deliberata dal Consiglio di classe, che procede a una valutazione complessiva del percorso formativo dell' alunno, tenendo conto dei livelli di apprendimento raggiunti, dell'impegno dimostrato, della partecipazione alle attività didattiche e del grado di maturazione personale. Ai fini dell'ammissione è richiesta la partecipazione alle prove nazionali INVALSI , il cui esito non influisce sull'ammissione all'Esame di Stato né sulla valutazione finale. L'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo è pertanto deliberata dal Consiglio di classe, nel rispetto della normativa vigente e dei criteri generali stabiliti dagli organi collegiali, in coerenza con gli obiettivi educativi e formativi delineati nel PTOF.

Allegato:

Valutazione Scuola Secondaria I Grado - Link.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

S.ARSENIO CAP. - SAEE87101G

S.PIETRO AL TANAGRO CAP.P.P. - SAEE87104P

Criteri di valutazione comuni

L' ordinanza ministeriale del 9 gennaio 2025 fornisce indicazioni in merito alla valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento, in un'ottica di valutazione educativa e formativa. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento. I giudizi sintetici che saranno riportati nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo sono: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente, accompagnati da una dettagliata descrizione presente nell'allegato A. I criteri di valutazione sono raccolti in rubriche, declinati per ciascun anno e per ogni disciplina. La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità terrà conto degli obiettivi individuati nel PEI; analogamente per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, la valutazione terrà conto degli obiettivi individuati nel PDP.

Allegato:

Valutazione Scuola Primaria - Link.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, l'O.M. 3/2025 prevede che per la scuola primaria la valutazione venga effettuata attraverso l'utilizzo dei giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente) con l'obiettivo di descrivere il livello di apprendimento raggiunto in ogni disciplina, incluso l'educazione civica, e promuovere l'autovalutazione degli alunni. La valutazione è collegiale e si articola sui tre nuclei concettuali previsti dalle Linee Guida (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale).

Allegato:

Rubrica di valutazione scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico, utilizzando l'apposita sezione predisposta dal registro elettronico, in riferimento a :rispetto delle regole e dell'ambiente; relazione con gli altri; rispetto degli impegni scolastici e partecipazioni alle attività.

Allegato:

Valutazione Scuola Primaria - Link.pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi di quanto disposto dell’articolo 3 del decreto legislativo 62/2017, gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in fase di iniziale apprendimento. I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Allegato:

Valutazione Scuola Primaria - Link.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto opera in un contesto socio-culturale eterogeneo, caratterizzato dalla presenza di studenti con differenti background familiari, culturali e linguistici, nonché da una varietà di bisogni educativi che richiedono risposte flessibili e personalizzate. La popolazione scolastica comprende alunni con disabilità certificata, disturbi specifici dell'apprendimento, bisogni educativi speciali di natura socio-economica, linguistica e relazionale, oltre a studenti di recente immigrazione.

La complessità del contesto richiede un approccio inclusivo sistemico, fondato sulla collaborazione tra i diversi ordini di scuola, sulla continuità educativa e sull'adozione di strategie didattiche orientate alla personalizzazione e alla valorizzazione delle differenze. L'istituto dispone di risorse professionali dedicate (docenti di sostegno, funzioni strumentali per l'inclusione, referenti BES/DSA, commissioni di lavoro) e promuove il lavoro collegiale dei team docenti e dei consigli di classe.

La presenza di servizi territoriali (ASL, enti locali, servizi sociali, associazioni) rappresenta una risorsa significativa, sebbene la collaborazione richieda un costante coordinamento per garantire tempestività ed efficacia degli interventi. Le famiglie, con livelli differenti di partecipazione e consapevolezza, costituiscono un interlocutore fondamentale nei percorsi di inclusione, soprattutto nei passaggi tra i diversi ordini di scuola e nelle fasi di orientamento.

Permangono alcune criticità legate alla variabilità delle risorse disponibili, alla complessità organizzativa di un istituto omnicomprensivo, e alla necessità di un continuo aggiornamento professionale dei docenti sulle metodologie inclusive e sulla gestione dei bisogni educativi emergenti. Tuttavia, il contesto offre opportunità di miglioramento attraverso il rafforzamento delle reti territoriali, l'innovazione didattica e la costruzione di un ambiente di apprendimento accogliente e partecipativo per tutti gli studenti

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Valorizzazione delle diversità come risorsa, personalizzazione della didattica e uso di strategie cooperative e flessibili. L'approccio si basa su una progettazione che considera i diversi stili di

apprendimento, promuove il benessere di tutti gli studenti e integra il lavoro di squadra tra docenti, alunni, famiglie e comunità. L'insegnamento viene reso accessibile a tutti attraverso molteplici forme di coinvolgimento, rappresentazione ed espressione. Si adottano strumenti e metodi diversi per rispondere ai bisogni specifici di ciascun alunno, ad esempio tramite l'uso di mappe, schemi e aiuti visivi. La didattica viene adattata ai bisogni individuali e si promuove la consapevolezza dei propri processi cognitivi e metodi di studio.
Punti di debolezza:
Migliorare lo sviluppo del monitoraggio sistematico ed efficace degli studenti con maggiori difficoltà coordinando l'azione didattica con iniziative di collaborazione tra i docenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Funzione strumentale Area Inclusione
Rappresentanti del Piano di Zona

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è elaborato secondo un approccio collegiale e inclusivo, in conformità al modello bio-psico-sociale dell'ICF, con l'obiettivo di garantire il pieno sviluppo delle potenzialità dell'alunno e la sua partecipazione alla vita scolastica. Il processo di definizione del PEI prende avvio dall'analisi della documentazione clinica e funzionale (certificazione di disabilità e Profilo di Funzionamento, ove disponibile) e dall'osservazione sistematica dell'alunno nei diversi contesti scolastici. La progettazione è curata dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO),

composto dai docenti contitolari o del consiglio di classe, dal docente di sostegno, dalla famiglia, da eventuali specialisti dell'ASL e dalle figure professionali coinvolte. Il PEI viene redatto in modo condiviso entro i tempi stabiliti, definendo obiettivi educativi e didattici personalizzati, strategie metodologiche, modalità di verifica e valutazione, interventi di supporto, risorse professionali e strumentali, nonché eventuali misure di assistenza e di sostegno all'autonomia e alla comunicazione. La progettazione tiene conto della continuità educativa nei passaggi tra i diversi ordini di scuola e delle specificità evolutive dell'alunno. Il documento è oggetto di monitoraggio periodico e revisione, in itinere e finale, al fine di verificarne l'efficacia e apportare eventuali adattamenti in relazione ai bisogni emergenti. La partecipazione attiva della famiglia e la collaborazione con i servizi territoriali contribuiscono a garantire la coerenza e l'efficacia del percorso inclusivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Coordinamento gruppo inclusione e rapporti con gli organi territoriali competenti • Disagio scolastico e DSA • Referente BES • Attività relative al G.L.I (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) Operatività di riferimento AREA 4 – RAV 3.3 Inclusione e differenziazione - Psicologa - Coordinatori di classe e simili - Docenti con specifica formazione - . Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

L'Istituto, articolato dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado, promuove il coinvolgimento attivo delle famiglie come parte integrante del processo educativo e inclusivo, valorizzando la corresponsabilità educativa lungo l'intero percorso di crescita degli studenti. Il dialogo scuola-famiglia è garantito attraverso incontri periodici, colloqui individuali. Nella scuola dell'infanzia e primaria il coinvolgimento delle famiglie è particolarmente orientato alla condivisione del progetto educativo e allo sviluppo armonico del bambino; nella secondaria di primo e secondo grado si rafforza il confronto sugli aspetti didattici, orientativi e di crescita personale. Le famiglie degli alunni con disabilità, DSA e altri BES sono coinvolte attivamente nella progettazione, attuazione e verifica dei percorsi personalizzati e individualizzati (PEI, PDP), partecipando ai momenti di osservazione, monitoraggio e valutazione, in collaborazione con il team docente, il consiglio di classe

e le figure di supporto. La scuola favorisce una comunicazione costante e trasparente mediante strumenti digitali (registro elettronico, posta istituzionale, sito web) .

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti e dei processi educativi è orientata a principi di equità, trasparenza e inclusione, nel rispetto delle normative vigenti e delle specificità dei diversi ordini di scuola. Essa tiene conto dei livelli di partenza, dei progressi compiuti, delle potenzialità e dei bisogni educativi degli studenti, valorizzando il percorso individuale oltre al risultato finale. Per gli alunni con disabilità, la valutazione è coerente con quanto previsto nel PEI ed è riferita agli obiettivi personalizzati o differenziati definiti dal GLO, tenendo conto delle modalità di partecipazione e dei livelli di autonomia raggiunti. Nella scuola dell'infanzia la valutazione assume carattere descrittivo e formativo, basato sull'osservazione sistematica; nella primaria e secondaria di primo grado è finalizzata al miglioramento continuo degli apprendimenti; nella secondaria di secondo grado concorre anche all'orientamento e alla certificazione delle competenze. Per gli alunni con DSA e altri BES, la valutazione è effettuata in coerenza con i PDP, attraverso l'adozione di strumenti compensativi, misure dispensative e modalità di verifica personalizzate, al fine di garantire pari opportunità di successo formativo. La valutazione è accompagnata da momenti di monitoraggio in itinere, di restituzione agli studenti e alle famiglie e di confronto collegiale nei team docenti e nei consigli di classe. Tale approccio favorisce una valutazione formativa, orientata allo sviluppo delle

competenze, all'autovalutazione e al benessere scolastico, contribuendo alla costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto adotta un approccio sistemico alla continuità educativa e all'inclusione, intese come processi integrati che attraversano l'intero percorso scolastico e coinvolgono in modo coordinato tutti gli attori del sistema formativo. La progettazione delle azioni di continuità è parte integrante della pianificazione d'istituto ed è finalizzata a garantire coerenza educativa, personalizzazione dei percorsi e successo formativo. La continuità tra i diversi ordini di scuola è assicurata attraverso strutture organizzative dedicate (commissioni continuità e orientamento, funzioni strumentali per l'inclusione), procedure condivise e momenti di raccordo sistematico tra docenti, con particolare attenzione agli studenti con disabilità, DSA e altri BES. Il passaggio delle informazioni educative e didattiche avviene in modo strutturato, nel rispetto della normativa sulla privacy, al fine di garantire interventi tempestivi e coerenti. Nel secondo ciclo di istruzione, la continuità si estende alla dimensione formativa e lavorativa, attraverso l'integrazione tra curricolo, orientamento e territorio. Le strategie di intervento includono percorsi di orientamento in entrata e in uscita, percorsi di formazione scuola-lavoro inclusivi, laboratori professionalizzanti, tirocini e collaborazioni con enti locali, servizi socio-sanitari, aziende e associazioni. Tali azioni sono progettate in coerenza con il PEI e il PDP. Il sistema di intervento è oggetto di monitoraggio e valutazione periodica, attraverso indicatori di partecipazione, esiti formativi, livelli di autonomia e inserimento nei contesti di vita e di lavoro. Il coinvolgimento attivo delle famiglie e delle reti territoriali contribuisce alla costruzione di un sistema inclusivo integrato, capace di accompagnare lo studente nella transizione tra scuola, formazione e mondo del lavoro.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

Approfondimento

L'Istituto si impegna a potenziare la cultura dell'inclusione attraverso le seguenti azioni:

- Formazione continua del personale scolastico, su tematiche inclusive, gestione dei BES e strategie didattiche personalizzate.

- Rafforzamento della collaborazione scuola-famiglia, attraverso incontri strutturati e condivisione dei percorsi educativi.

- Utilizzo di tecnologie e strumenti compensativi, per promuovere l'autonomia degli alunni.

- Attivazione di progetti di peer tutoring e cooperative learning, per favorire inclusione e relazioni positive.

- Promozione di attività laboratoriali interdisciplinari, per valorizzare le potenzialità individuali.

Si auspica un maggiore coinvolgimento delle strutture territoriali (ASL, enti locali, centri specializzati, associazioni), per la costruzione di una rete di supporto integrata e condivisa, al fine di rispondere in modo efficace ai bisogni degli alunni e delle famiglie.

L'Istituto intende consolidare e sviluppare ulteriormente le pratiche inclusive attraverso la formazione continua del personale, il rafforzamento della continuità verticale tra i diversi ordini di scuola. Particolare attenzione è rivolta al monitoraggio degli esiti delle azioni inclusive, al potenziamento delle reti territoriali e al coinvolgimento attivo di studenti e famiglie nei processi educativi.

Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO A.S. 2025/2026 ORGANIGRAMMA (prot. n. 11905 del 9.10.2025)

L'Istituto scolastico è formato da 2 scuole dell'infanzia, 2 scuole primarie , una scuola secondaria di I grado mentre al II grado presenta gli indirizzi ITE, IPSEOA, ODONTOTECNICO e Corso II Livello IPSEOA.
L'organizzazione, tenendo conto di dette specificità, parte dai seguenti elementi:

- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del PTOF Triennio 2025/2028 (prot. n. 11748 del 7.10.2025);

- rilevazione delle necessità dell'Istituzione scolastica nell'ottica del miglioramento continuo;

- delibere Collegiali periodo settembre 2025 relative all'individuazione di incarichi aggiuntivi per l'a.s. 2025/2026 (tra cui Delibera n. 13 del Collegio Docenti del 3.09.2025 relativa alla " Definizione aree e criteri di individuazione delle Funzioni Strumentali al PTOF, termini e modalità di presentazione delle candidature a.s. 2025/2026 "; Delibera n. 3 del Collegio Docenti del 10.09.2025 relativa a "A ssegnazione incarichi Funzioni Strumentali al PTOF a.s. 2025/2026 " con conseguente riapertura dei termini per le aree per le quali non erano pervenute candidature; Delibera n. 5 del Collegio Docenti del 10.09.2025 relativa alla " Nomina tutor docenti neoimmessi ");
- D eliber e n. 14 del 3.09.2025 del Collegio dei Docenti e n . 7 del 4.09.2025 del Commissario Straordinario relativ e al " Modello Organizzativo-Funzionigramma generale a.s. 2025/2026"

-Avvisi per Candidatura Funzione Strumentale al PTOF a.s. 2025/2026 con allegata modulistica e griglia di valutazione; per Disponibilità incarichi aggiuntivi per organigramma PCTO e per disponibilità per gli altri incarichi aggiuntivi individuati nel Modello organizzativo con allegata modulistica per la candidatura e griglia di valutazione;
- Candidature pervenute ed acquisite agli atti dell'Istituzione scolastica;

dai quali è emerso il seguente Modello organizzativo per l'a.s. 2025/2026 :

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO E REFERENTI PLESSI / INDIRIZZO

Collaboratore del Dirigente Scolastico (ex IIS) e Referente ITE: Prof. Biagio De Luca

Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento;
Funzioni di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei docenti;

SCUOLA SECONDARIA II GRADO : Predisporre, sotto la supervisione del Dirigente Scolastico, il Piano annuale attività funzionali docenti e l'orario scolastico, secondo criteri di equità tra i vari docenti/insegnamenti;

Coordinare sostituzioni docenti, permessi, recuperi, ore eccedenti utilizzando apposito registro da lasciare in sala docenti;

Coordinare la vigilanza da parte del personale in servizio;

Gestire i permessi di entrata ed uscita degli alunni e le varie manifestazioni connesse agli alunni (assemblea di istituto);

Coordinare l'organizzazione relativamente a: Esame di Stato, esami integrativi e di idoneità, per quanto di sua competenza;

Coordinare e controllare gli atti relativi (preparatori e consequenziali) all'adozione dei libri di testo;

Collaborare con il DSGA per attività del personale ATA;

Rapporti con la Provincia (comunicazioni esigenze riscaldamento);

Supporto all'organizzazione delle visite guidate e viaggi di istruzione;

Realizzazione normativa sulla sicurezza: Ricopre il ruolo di preposto ai sensi dell'art.19 del D.Lgs. n. 81/2008;

Collaborazione con Dirigente, RSPP, ASPP e RLS. per tutti gli aspetti connessi alla sicurezza e partecipazione ad incontri organizzativi e/o di visita ai plessi;
ricognizione e segnalazione interventi di ordinaria e straordinaria manutenzione;
segnalazione immediata di qualsiasi situazione di pericolo o di disservizio;
segnalazione eventuali eventi di furto/atti vandalici all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico;
Vigilanza costante ai fini della prevenzione e sicurezza e decoro (pulizia e igiene) dei locali scolastici tutti, segnalando formalmente alla Dirigenza eventuali disfunzioni, carenze o disservizi (anche connessi ad eventuali comportamenti negativi messi in atto dagli studenti a discapito della prevenzione e sicurezza, dell'igiene e del decoro degli ambienti di apprendimento con connessi servizi) mediante l'utilizzo di apposite check list di controllo periodico;
pubblicità organigramma addetti all'emergenza;
coordinamento prove di evacuazione - consegna modelli avvenuta prova di evacuazione dopo averne verificato l'accurata compilazione;
compilazione registri controlli periodici/altri registri dei controlli (Controlli quotidiani ai fini della

prevenzione e sicurezza -defibrillatori, cassette pronto soccorso, vie di esodo, Liste di controllo laboratori/ambiente scolastico assegnato … come da specifiche comunicazioni interne); formazione specifica;
Verifica della corretta utilizzazione delle strutture, dei locali e delle attrezzature, in collaborazione rispettivamente con referenti laboratori, Responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP), Addetto al servizio di prevenzione e protezione (ASPP) e Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS);
Segnala eventuali esigenze che dovessero emergere nel corso dell'anno scolastico.
In caso di forza maggiore ed in presenza di circostanze impreviste che richiedano immediati provvedimenti, ove assente il Dirigente Scolastico, assunzione di iniziative tendenti alla salvaguardia dell'incolumità delle persone, alla tutela dei locali, delle attrezzature, fatto salvo l'obbligo della immediata comunicazione al Dirigente Scolastico.

SOMMINISTRAZIONE FARMACI: Come da comunicazione " PROTOCOLLO DI SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI A SCUOLA – DISPOSIZIONI " prot. n. 11757 del 7.10.2025.

DISPOSIZIONI VIGILANZA-SORVEGLIANZA STUDENTESSE E STUDENTI: Si richiama integralmente la comunicazione della scrivente " DISPOSIZIONI VIGILANZA-SORVEGLIANZA STUDENTESSE E STUDENTI - MODELLO ORGANIZZATIVO ADOTTATO DAL DIRIGENTE SCOLASTICO - AI SENSI DEL D.LGS. 81 / 2008 - A.S. 2025/2026 " prot. n. 11093 del 24.09.2025.

Ingressi posticipati e uscite anticipate Studenti: sono gestite, ed autorizzate per i soli casi di reale necessità , personalmente (attività non delegabile a nessun altro soggetto) dai Docenti (che potranno anche concordare di alternarsi)
-I Collaboratore del Dirigente Scolastico-Referente ITE Prof. De Luca,
-Referente Indirizzo Professionale (IPSEOA E ODONTOTECNICO) Prof. Masullo;
(come da comunicazione del Dirigente Scolastico " Orario di ingresso Studenti nella Scuola Secondaria di II Grado (ITE, IPSEOA E ODONTOTECNICO) " prot. n. 11196 del 25.09.2025).

Referente ITE: Rilevazione di bisogni e specificità dell'ITE: Il Docente è tenuto a realizzare le attività assegnate e a correlarsi con gli altri componenti dello staff d'Istituto, informando puntualmente il Dirigente Scolastico sulle attività svolte attraverso la redazione di report periodici e finali.

Procedure di sicurezza: Si richiama integralmente la comunicazione della scrivente " Procedure di sicurezza ed allegata modulistica " prot. n. 11147 del 24.09.2025 che contiene indicazioni operative e modulistica per la gestione delle procedure di sicurezza come strumento di prevenzione e controllo dei rischi.
La modulistica va compilata dal preposto (Collaboratore del Dirigente Scolastico-Referente di

plesso/indirizzo).

Visite guidate e viaggi di istruzione ITE
• Predisposizione del documento " Programmazione annuale eventi, manifestazioni, fiere, concorsi, visite guidate e viaggi di istruzione " per il Collegio Docenti di novembre 2025.
• Supporto all'organizzazione delle attività come da " Programmazione annuale eventi, manifestazioni, fiere, concorsi, visite guidate e viaggi di istruzione " (di cui alle delibere del Collegio Docenti e del Commissario Straordinario) e secondo le modalità individuate nel "Regolamento criteri uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione" e relativi allegati (di cui alle delibere -n. 15 Collegio Docenti dell'11.12.2024; -n. 9 Commissario Straordinario del 21.12.2024).
I sopracitati documenti sono pubblicati sul sito web istituzionale – sezione "PTOF".
Per l'espletamento dell'incarico si richiede collaborazione con i Consigli di classe, con la Segreteria, con ogni altro soggetto coinvolto nella realizzazione dell'attività.

Collaboratrice del Dirigente Scolastico (ex IC) e Referente Scuola Secondaria di I Grado: Prof.ssa Maria Luisa Di Benedetto

Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento;

I CICLO: Predisporre, sotto la supervisione del Dirigente Scolastico, il Piano annuale attività funzionali docenti I Ciclo;

Referente Scuola Secondaria I Grado: Rilevazione di bisogni e specificità della Scuola Secondaria di I Grado

Predisporre l'orario scolastico Scuola Secondaria di I Grado, secondo criteri di equità tra i vari docenti/insegnamenti;

Coordinare sostituzioni docenti, permessi, recuperi, ore eccedenti Scuola Sec. I Grado;

Presiedere riunioni informali e/ o formali su mandato del DS;

Coordinare la vigilanza da parte del personale in servizio;

Coordinare l'organizzazione relativamente a: Esame di Stato, esami integrativi e di idoneità, per quanto di sua competenza;

Coordinare e controllare gli atti relativi (preparatori e consequenziali) all'adozione dei libri di testo;
Supporto all'organizzazione delle visite guidate e viaggi di istruzione;

Collaborare con il DSGA per attività del personale ATA;

Realizzazione normativa sulla sicurezza
DISPOSIZIONI VIGILANZA-SORVEGLIANZA STUDENTESSE E STUDENTI
SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Procedure di sicurezza
Visite guidate e viaggi di istruzione Scuola Secondaria di I Grado.

Referente Indirizzo Professionale (IPSEOA e Odontotecnico): Prof. Pasquale Masullo
In collaborazione con il I Collaboratore del DS e Referente ITE:
Predisporre, sotto la supervisione del Dirigente Scolastico, il Piano annuale attività funzionali docenti e l'orario scolastico, secondo criteri di equità tra i vari docenti/insegnamenti;

Coordinare sostituzioni docenti, permessi, recuperi, ore eccedenti utilizzando apposito registro da lasciare in sala docenti;

Coordinare la vigilanza da parte del personale in servizio;

Gestire i permessi di entrata ed uscita degli alunni e le varie manifestazioni connesse agli alunni (assemblea di istituto);

Coordinare l'organizzazione relativamente a: Esame di Stato, esami integrativi e di idoneità, per quanto di sua competenza;

Coordinare e controllare gli atti relativi (preparatori e consequenziali) all'adozione dei libri di testo;
Supporto all'organizzazione delle visite guidate e viaggi di istruzione;

Collaborare con il DSGA per attività del personale ATA;

Rapporti con la Provincia (comunicazioni esigenze riscaldamento)

Realizzazione normativa sulla sicurezza

DISPOSIZIONI VIGILANZA-SORVEGLIANZA STUDENTESSE E STUDENTI

Ingressi posticipati e uscite anticipate Studenti

Rilevazione dei bisogni e delle specificità dell'Indirizzo Professionale

SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Procedure di sicurezza
Visite guidate e viaggi di istruzione IPSEOA.

Referenti Corso II Livello IPSEOA (Serale) [Destin atario Docente appartenente ai Consigli di classe Corso II Livello] : Prof. Girardi Falcone Michele Staveley e Prof.ssa Mariniello Generosa

Docente referente d'Istituto per il corso d'istruzione per adulti di II livello e quale componente delegato della Commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale del CPIA Salerno ex D.P.R. n. 263/2012- A.S. 2025/2026: Prof.ssa Mariniello Generosa
Nell'ambito dell'incarico suddetto, il docente referente d'Istituto del corso d'istruzione per adulti di secondo livello, svolgerà le seguenti funzioni:
divulgazione degli atti di cui alle direttive e disposizioni del CPIA di Salerno ed alla loro applicazione;
partecipazione alle conferenze di servizio programmate dal CPIA di Salerno nelle quali sarà portavoce delle esigenze didattiche ed amministrative riferite al corso serale e ne divulgherà i risultati ed eventuali direttive ai docenti ed allievi del corso;
preparazione e compilazione di tutte le documentazioni richieste ed impartite dal CPIA di Salerno controllandone l'esattezza e la corrispondenza alle direttive;
predisposizione dell'orario delle lezioni;
predisposizione delle sostituzioni ed adeguamenti quotidiani in caso di assenza di docenti, con criteri di efficienza ed equità;
collaborazione con l'ufficio alunni per la gestione dei fascicoli degli studenti del corso serale;
verifica della presa visione e dell'osservanza delle circolari interne;
presentazione di eventuali proposte migliorative del servizio occorrenti e necessarie al buon andamento didattico e amministrativo del corso serale;
conferimento periodico col Dirigente Scolastico sullo stato relazionale con il CPIA di Salerno;
informazione relativa alle attività di formazione previste dalla norma e le specifiche azioni di formazione dell'Ambito Territoriale;
partecipazione, su delega generale del Dirigente Scolastico, alle riunioni, alle attività propedeutiche ed ai lavori della Commissione P.F.I del CPIA di Salerno ed a tutte le attività previste dall'accordo di rete.
Rilevare i bisogni e le specificità dell'Indirizzo IPSEOA Corso II Livello.
Ogni altra attività funzionale al buon andamento delle attività didattiche del corso:
DISPOSIZIONI VIGILANZA-SORVEGLIANZA STUDENTESSE E STUDENTI
SOMMINISTRAZIONE FARMACI
Procedure di sicurezza

Visite guidate e viaggi di istruzione Corso II Livello IPSEOA.

Referente Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria – Coordinatrice Plesso Scuola Primaria Sant'Arsenio: Ins. Rosanna Mastrangelo

Coordinatrice plesso Scuola dell'infanzia Sant'Arsenio: Ins. Antonietta Romano

Coordinatrice plesso Scuola dell'Infanzia San Pietro: Ins. Anna Pandolfo

Coordinatrice plesso Scuola Primaria San Pietro: Ins. Lucia Napoleone

Area di intervento dei Referenti di plesso:

Relazioni con Dirigente e Uffici di Segreteria; Realizzazione normativa sulla sicurezza; Consegnatario dei beni del plesso; Controllo e custodia dei sussidi didattici.
L'incarico può comportare la prestazione di ore aggiuntive l'orario di servizio.

Procedure di sicurezza
Uscite didattiche e Visite guidate

TEAM INDIRIZZO ODONTOTECNICO: Docenti: Prof.ssa Emanuela Giachetta , Prof. Luigi Caracciolo

Rilevare i bisogni e le specificità dell'Indirizzo Odontotecnico; organizzare colloqui motivazionali a seguito di richieste di iscrizione/cambio indirizzo in ingresso; attività di orientamento in ingresso e in uscita.

I CICLO: SCUOLE DELL'INFANZIA - SCUOLE PRIMARIE-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

REFERENTI, RESPONSABILI, COMMISSIONI DI LAVORO

Referenti Educazione Civica – Legalità – Dispersione scolastica - Contrasto al bullismo e cyberbullismo :

Secondaria di I Grado: Prof.ssa Del Negro Maria ;
Primaria: Ins. Blasi Innocenza ;
Infanzia: Ins. Pecora Maria .

RESPONSABILE LABORATORIO INFORMATICO presso Scuola Sec. I Grado : Prof. D'Avino Alfonso .

RESPONSABILE PALESTRA presso Scuola Sec. I Grado : Prof. Serio Antonio .

COMMISSIONE INVALSI (gruppo di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate):
Secondaria di I Grado I Grado: Prof. Salvioli Luigi ;
Primaria Sant'Arsenio: Ins. D'Elia Anna ;
Primaria San Pietro: Ins. Costa Rossella .

COMMISSIONE ORARIO : costituita dai referenti di plesso scuole dell'infanzia, scuole primarie e scuola secondaria di I grado.

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO
Scuola Sec. I Grado:
-Dipartimento linguistico-espressivo: Prof.ssa Del Negro Maria ;
-Dipartimento logico-matematico: Prof. Salvioli Luigi .

COORDINATORE STRUMENTO MUSICALE Scuola Sec. I Grado : Prof. D'Avino Alfonso .

COORDINATORI DI CLASSE-Ed. Civica-Orientamento

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO :

CLASSE 1A: Prof.ssa Torre Silvia;

CLASSE 2A: Prof.ssa Del Negro Maria;

CLASSE 3A: Prof.ssa Di Benedetto Maria Luisa;

CLASSE 1B: Prof.ssa Pignata Antonio;

CLASSE 2B: Prof.ssa Criscuolo Ilaria;

CLASSE 3B : Prof. Salvioli Luigi.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

COORDINATORI DI CLASSE II GRADO:

COORDINATORI ITE

COORDINATORI IPSEOA

COORDINATORI ODONTOTECNICO

COORDINATORI CORSO DI SECONDO LIVELLO IPSEOA

REFERENTI, RESPONSABILI, COMMISSIONI DI LAVORO II GRADO

DOCENTI RESPONSABILI LABORATORI: come da Modello organizzativo

REFERENTI II GRADO:

Referente Educazione Civica – Legalità – Dispersione scolastica -Lotta al bullismo e cyberbullismo: Sacco Antonietta Amalia
Referente INVALSI ITE: Soldovieri Francesca

Referente INVALSI IPSEOA – ODONTOTECNICO: De Rienzo Lucilla

Referente PFI: Gioscia Teresa

Referente Sportello psicologico: Giachetta Emanuela

REFERENTE HACCP: Benvenga Vincenzo

DIPARTIMENTI E COORDINATORI DIPARTIMENTI II GRADO
(Dati rilevati dai verbali dei Dipartimenti del 2.09.2025):

Discipline giuridico-economiche ed economico-aziendali – Prof.ssa Mariniello Antonietta ;

Matematica, Scienze matematiche applicate, Informatica e Laboratorio di Informatica – Prof. Di Candia Antonio ;

Dipartimento Scienze per ITE, IPSEOA, ODONTOTECNICO – Prof. Pancaro Ruggero ;

Lettere e Insegnamento Religione (IRC) – Prof.ssa D'Alvano Michelina ;

Scienze motorie – Prof. Caporale Massimo ;

Dipartimento Inclusione – Prof.ssa De Rienzo Lucilla ;
Lingue straniere – Prof.ssa D'Avino Anna .

Gruppo di coordinamento dei Dipartimenti (costituito da tutti i Coordinatori)

COMMISSIONE PFI
(costituita a seguito di Comunicazione interna prot. n. 7779 del 3.10.2024):

Coordinatrice: Prof.ssa Gioscia Teresa ;
N. 3 componenti Componenti: Dimare Angelina, Santarsiere Francesca, Benvenga Vincenzo .

COMMISSIONE INVALSI (gruppo di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate) : Referente INVALSI ITE; Referente INVALSI IPSEOA - ODONTOTECNICO

Coordinatori di Educazione civica II GRADO :

Criteri di individuazione:
1.Docenti delle discipline giuridiche ed economiche;

2.Docenti delle discipline economico-aziendali abilitati nelle discipline giuridiche ed economiche;

3.Docenti di DTA (Diritto e Tecniche Amministrative) e delle discipline letterarie in assenza all'interno del Consiglio di Classe del docente di cui ai punti 1 e 2.

ORGANIGRAMMA PCTO (Avviso specifico prot. n. 10374 del 10.09.2025)

Referente Indirizzo ITE e Addetto alla piattaforma ASL (Docente su classe ITE): Prof.ssa Brunella Viglione ;

Referente Indirizzo IPSEOA e Addetto alla piattaforma ASL (Docente su classe IPSEOA):
Prof. Vincenzo Benvenga ;

Referente Indirizzo ODONTOTECNICO e Addetto alla piattaforma ASL (Docente su classe

ODONTOTECNICO): Prof. Luigi Caracciolo .

TUTORS DI CLASSE – PER LE SOLE CLASSI CON PCTO IN AZIENDA

TUTOR PCTO ITE

TUTOR PCTO IPSEOA

TUTOR PCTO ODONTOTECNICO

Docente orientatore e docenti tutor per dare attuazione a quanto previsto dalle Linee Guida sull'Orientamento di cui al D.M. 328 del 22 dicembre 2022 (Classi 3, 4 e 5 Scuola Secondaria II Grado - Decreto MIM 231/2024): In attesa di disposizioni dal MIM.

A livello di Istituzione Scolastica

REFERENTE SITO WEB - Animatore digitale: Prof.ssa Curzio Monica

Sito web istituzionale
Creazione di soluzioni innovative

Referente Google Workspace

Componente del Team per l'innovazione digitale.

Referente per l'innovazione metodologico-didattica e la riorganizzazione e la riqualificazione degli ambienti/spazi (Ufficio Tecnico): Prof. Sica Renato

Area di competenza/intervento:
Referente per la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente di tutti gli edifici scolastici che fanno parte dell'IOC "A. Sacco" di Sant'Arsenio;

Componente Commissione Esaminatrice per acquisti;

Referente per aule informatizzate per concorsi;
Componente del Team per l'innovazione digitale;

Referente accordo di rete web radio;

Referente interno all'Istituto scolastico in relazione agli ambienti scolastici per gli Enti Locali (Comune di Sant'Arsenio, Comune di San Pietro al Tanagro e Provincia di Salerno).

Referente Trinity Prof.ssa D'Avino Anna

Referente PdM FF.SS. PTOF prof.ssa Avagliano e prof.ssa D'Alvano e N. 2 Referenti INVALSI (per il I Ciclo: prof. Salvioli; per il II Grado: prof.ssa Soldovieri).

Referente per i Profili Social dell'Istituto: Facebook, Instagram

(Profili Social di cui alle Delibere Collegio Docenti e Commissario Straordinario a.s. 2024/2025)
Prof.ssa Dimare Angelina

COMMISSIONE PTOF:
Costituzione :
FF.SS., Tutti i Referenti INVALSI di I e II Ciclo, Referente Infanzia e Primaria, Referente Scuola Secondaria I Grado.

Area di competenza :

Redazione documenti strategici (Rendicontazione Sociale triennio 2022/2025; Questionario Scuola, RAV, PTOF, PdM, Piano di formazione del personale docente e ATA);
Analisi e valutazione progetti ai fini dell'inserimento nel PTOF ;

Acquisizione Programmazione Annuale uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione (in tempo utile per il Collegio Docenti di novembre 2025 sulla base dei verbali dei Consigli di intersezione/ interclasse/ classe);

Individuazione modalità e strumenti monitoraggio attività e progetti ;

Documento unitario di Verifica-valutazione PTOF Annualità 2025/2026 per il Collegio Docenti di giugno 2026.

COMMISSIONE PTOF + Collaboratori del DS + Referenti plesso/indirizzo:
Redazione Regolamenti di Istituto.

NIV : FF.SS., Referenti INVALSI I e II Ciclo, Referente Infanzia e Primaria, Referente Scuola Secondaria I Grado.

TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE

costituito da N. 4 Docenti:
1.F.S. Digitalizzazione e Formazione: Prof. Alfonso D'Avino ,
2.Referente sito web-Animatore digitale Prof.ssa Monica Curzio ,
3.Referente per l'innovazione metodologico-didattica e la riorganizzazione e la riqualificazione degli spazi Prof. Renato Sica ;

4.Referente Pagine social dell'Istituto scolastico Prof.ssa Angelina Dimare .

Area di intervento:

supportare l'innovazione didattica, organizzare e promuovere la formazione dei docenti sull'uso delle tecnologie e diffondere buone pratiche digitali; assistere nell'uso degli strumenti digitali, produrre idee per il sito web della scuola e la comunicazione sui social media, supportare la partecipazione a progetti ed avvisi legati al digitale.
Avrà cura di vigilare sulla presenza di autorizzazioni da parte delle famiglie prima di procedere alla pubblicazione di foto/video;
Curricolo digitale.

COMMISSIONE ORIENTAMENTO

Composizione: Referente Infanzia e Primaria, Referente Secondaria di I Grado, N. 2 FF.SS. Orientamento ITE, F.S. Orientamento IPSEOA, F.S. Orientamento ODONTOTECNICO

TEST CENTER ICDL

N. 1 Responsabile: Dirigente Scolastico ;

N. 2 Esaminatori: Prof.ssa Curzio Monica e Prof. Sica Renato .

TEAM PER il contrasto al bullismo e cyberbullismo:

Composizione:
Tutti i docenti " Referenti Educazione Civica – Legalità – Dispersione scolastica - Contrasto al bullismo e cyberbullismo" :
Secondaria II Grado: Prof.ssa Sacco Antonietta Amalia ;

Secondaria di I Grado: Prof.ssa Del Negro Maria ;

Primaria: Ins. Blasi Innocenza ;
Infanzia: Ins. Pecora Maria;
+ Team per l'innovazione digitale
(1.F.S. Digitalizzazione e Formazione: Prof. Alfonso D'Avino ,
2.Referente sito web-Animatore digitale Prof.ssa Monica Curzio ,
3.Referente per l'innovazione metodologico-didattica e la riorganizzazione e la riqualificazione degli spazi Prof. Renato Sica ;

4.Referente Pagine social dell'Istituto scolastico Prof.ssa Angelina Dimare)

Area di intervento:
Tavolo di monitoraggio delle azioni ai fini della prevenzione e del contraso al bullismo e cyberbullismo;
Predisposizione del Regolamento ePolicy - documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo (Vedere piattaforma digitale di "Generazioni connesse")

FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF

Area 1 – Gestione PTOF, RAV, PdM, Curricolo, Progettazione UdA, Valutazione I CICLO: Prof.ssa Avagliano Lucia .

Area 1 – Gestione PTOF, RAV, PdM, Curricolo, Progettazione UdA, Valutazione II Grado

- ITE : Prof.ssa D'Alvano Michelina ;

- IPSEOA e ODONTOTECNICO : anche a seguito di riapertura dei termini di presentazione della candidatura, NESSUNA CANDIDATURA PERVENUTA

Area 2 – Formazione e digitalizzazione I e II CICLO - Componente del Team per l'innovazione digitale; : Prof. D'Avino Alfonso .

Area 3 – Inclusione I e II CICLO (Disabilità; DSA. Protocollo accoglienza alunni con DSA; Altri BES; Protocollo accoglienza alunni stranieri; Protocollo accoglienza alunni adottati) [Destinatario: docente su posto di sostegno]:

Ins. Wancolle Gemma ;
Prof.ssa Sciarrillo Michelina .

Area 3 – Supporto agli studenti - Valutazione

("Sportello Placement" co n l'obiettivo di creare un "ponte" tra gli Studenti e le Aziende del territorio ai fini lavorativi; Supporto agli studenti Elezioni studentesche-Consulta degli Studenti. Altre tematiche riguardanti gli studenti; Valutazione comportamento e apprendimenti; Gestione corsi di recupero e potenziamento): Prof.ssa Santarsiere Francesca .

Area 3 – Orientamento e Continuità (Destinatari: Docenti discipline di indirizzo)

Odontotecnico : Prof. Caracciolo Luigi;

IPSEOA : Prof. Benvenga Vincenzo;

ITE : Prof.ssa Mariniello Antonietta e Prof.ssa Sacco Antonietta Amalia .

COMITATO DI VALUTAZIONE DEI DOCENTI

E' costituito da:
Dirigente Scolastico

Docenti:
D'Elia Anna Lucia (infanzia e primaria);

Avagliano Lucia (secondaria I grado) - D'Avino Alfonso supplente;

Santarsiere Francesca (secondaria II grado) - Mariniello Antonietta supplente.

ORGANO DI GARANZIA

L'Organo di Garanzia è composto da:
1. Il Dirigente Scolastico o un suo delegato, che presiede l'Organo.
2. Un docente nominato dal Collegio dei Docenti: Prof.ssa Santarsiere Francesca.
3. Un rappresentante del personale ATA, designato dal personale ATA: AA sigra Lucrezia Palladino.
4. Un rappresentante dei genitori (per il primo ciclo) o un rappresentante degli studenti (per le scuole superiori), designato dal Commissario Straordinario": Studentessa L.N..

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore del Dirigente Scolastico (ex IIS) e Referente ITE: Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento; Funzioni di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei docenti; SCUOLA SECONDARIA II GRADO: Predisporre, sotto la supervisione del Dirigente Scolastico, il Piano annuale attività funzionali docenti e l'orario scolastico, secondo criteri di equità tra i vari docenti/insegnamenti; Coordinare sostituzioni docenti, permessi, recuperi, ore eccedenti utilizzando apposito registro da lasciare in sala docenti; Coordinare la vigilanza da parte del personale in servizio; Gestire i permessi di entrata ed uscita degli alunni e le varie manifestazioni connesse agli alunni (assemblea di istituto); Coordinare l'organizzazione relativamente a: Esame di Stato, esami integrativi e di idoneità, per quanto di sua competenza; Coordinare e controllare gli atti relativi (preparatori e consequenziali) all'adozione dei libri di testo; Collaborare con il DSGA per attività del personale ATA; Rapporti con la Provincia (comunicazioni esigenze	2

riscaldamento); Supporto all'organizzazione delle visite guidate e viaggi di istruzione; Realizzazione normativa sulla sicurezza SOMMINISTRAZIONE FARMACI Come da comunicazione "PROTOCOLLO DI SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI A SCUOLA – DISPOSIZIONI" prot. n. 11757 del 7.10.2025. DISPOSIZIONI VIGILANZA-SORVEGLIANZA STUDENTESSE E STUDENTI Si richiama integralmente la comunicazione della scrivente "DISPOSIZIONI VIGILANZA-SORVEGLIANZA STUDENTESSE E STUDENTI - MODELLO ORGANIZZATIVO ADOTTATO DAL DIRIGENTE SCOLASTICO - AI SENSI DEL D.LGS. 81/2008 - A.S. 2025/2026" prot. n. 11093 del 24.09.2025. Ingressi posticipati e uscite anticipate Studenti sono gestite, ed autorizzate per i soli casi di reale necessità, personalmente (attività non delegabile a nessun altro soggetto) dai Docenti (che potranno anche concordare di alternarsi) Referente ITE: Rilevazione di bisogni e specificità dell'ITE Procedure di sicurezza Visite guidate e viaggi di istruzione ITE • Predisposizione del documento "Programmazione annuale eventi, manifestazioni, fiere, concorsi, visite guidate e viaggi di istruzione" per il Collegio Docenti di novembre 2025. • Supporto all'organizzazione delle attività come da "Programmazione annuale eventi, manifestazioni, fiere, concorsi, visite guidate e viaggi di istruzione" . Collaboratrice del Dirigente Scolastico (ex IC) e Referente Scuola Secondaria di I Grado Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento; I CICLO: Predisporre, sotto la supervisione del Dirigente Scolastico, il Piano

	annuale attività funzionali docenti I Ciclo; Referente Scuola Secondaria I Grado: Rilevazione di bisogni e specificità della Scuola Secondaria di I Grado Predisporre l'orario scolastico Scuola Secondaria di I Grado, secondo criteri di equità tra i vari docenti/insegnamenti; Coordinare sostituzioni docenti, permessi, recuperi, ore eccedenti Scuola Sec. I Grado; Presiedere riunioni informali e/ o formali su mandato del DS; Coordinare la vigilanza da parte del personale in servizio; Coordinare l'organizzazione relativamente a: Esame di Stato, esami integrativi e di idoneità, per quanto di sua competenza; Coordinare e controllare gli atti relativi (preparatori e consequenziali) all'adozione dei libri di testo; Supporto all'organizzazione delle visite guidate e viaggi di istruzione; Collaborare con il DSGA per attività del personale ATA; Realizzazione normativa sulla sicurezza: DISPOSIZIONI VIGILANZA-SORVEGLIANZA STUDENTESSE E STUDENTI SOMMINISTRAZIONE FARMACI Procedure di sicurezza Visite guidate e viaggi di istruzione Scuola Secondaria di I Grado • Predisposizione del documento "Programmazione annuale eventi, manifestazioni, fiere, concorsi, visite guidate e viaggi di istruzione" per il Collegio Docenti di novembre 2025. • Supporto all'organizzazione delle attività come da "Programmazione annuale eventi, manifestazioni, fiere, concorsi, visite guidate e viaggi di istruzione".	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	N. 2 Collaboratori per le funzioni organizzative e gestionali. N. 9 referenti di plesso e/o di indirizzo per supporto organizzativo e didattico; N. 10	21

	Docenti con incarico di Funzione Strumentale al PTOF. Le aree di intervento sono state descritte precedentemente in riferimento a ciascuna tipologia.	
Funzione strumentale	N. 1 Docente: Area 1 – Gestione PTOF, RAV, PdM, Curricolo, Progettazione UdA, Valutazione I CICLO. N. 1 Docente: Area 1 – Gestione PTOF, RAV, PdM, Curricolo, Progettazione UdA, Valutazione II Grado -ITE. N. 0 Docente: Area 1 – Gestione PTOF, RAV, PdM, Curricolo, Progettazione UdA, Valutazione II GradoIPSEOA e ODONTOTECNICO: NESSUNA CANDIDATURA PERVENUTA. N. 1 Docente: Area 2 – Formazione e digitalizzazione I e II CICLO - Componente del Team per l'innovazione digitale. N. 2 Docenti: Area 3 – Inclusione I e II CICLO (Disabilità; DSA. Protocollo accoglienza alunni con DSA; Altri BES; Protocollo accoglienza alunni stranieri; Protocollo accoglienza alunni adottati). N. 1 Docente: Area 3 – Supporto agli studenti – Valutazione ("Sportello Placement" con l'obiettivo di creare un "ponte" tra gli Studenti e le Aziende del territorio ai fini lavorativi; Supporto agli studenti Elezioni studentesche-Consulta degli Studenti. Altre tematiche riguardanti gli studenti; Valutazione comportamento e apprendimenti; Gestione corsi di recupero e potenziamento). N. 1 Docente: Area 3 – Orientamento e Continuità Odontotecnico. N. 1 Docente: Area 3 – Orientamento e Continuità IPSEOA. N. 2 Docenti: Area 3 – Orientamento e Continuità ITE.	10
Capodipartimento	COORDINATORI DI DIPARTIMENTO Scuola Sec. I Grado: -Dipartimento linguistico-espressivo; -	9

	Dipartimento logico-matematico. COORDINATORI DIPARTIMENTI II GRADO: - Discipline giuridico-economiche ed economico-aziendali; -Matematica, Scienze matematiche applicate, Informatica e Laboratorio di Informatica; -Dipartimento Scienze per ITE, IPSEOA, ODONTOTECNICO; -Lettere e Insegnamento Religione (IRC); -Scienze motorie; -Dipartimento Inclusione; -Lingue straniere. Gruppo di coordinamento dei Dipartimenti (costituito da tutti i Coordinatori)	
Responsabile di plesso	Referente Indirizzo Professionale (IPSEOA e Odontotecnico): In collaborazione con il I Collaboratore del DS e Referente ITE: Predisporre, sotto la supervisione del Dirigente Scolastico, il Piano annuale attività funzionali docenti e l'orario scolastico, secondo criteri di equità tra i vari docenti/insegnamenti; Coordinare sostituzioni docenti, permessi, recuperi, ore eccedenti utilizzando apposito registro da lasciare in sala docenti; Coordinare la vigilanza da parte del personale in servizio; Gestire i permessi di entrata ed uscita degli alunni e le varie manifestazioni connesse agli alunni (assemblea di istituto); Coordinare l'organizzazione relativamente a: Esame di Stato, esami integrativi e di idoneità, per quanto di sua competenza; Coordinare e controllare gli atti relativi (preparatori e consequenziali) all'adozione dei libri di testo; Supporto all'organizzazione delle visite guidate e viaggi di istruzione; Collaborare con il DSGA per attività del personale ATA; Rapporti con la Provincia (comunicazioni esigenze riscaldamento) Realizzazione normativa sulla sicurezza.	9

DISPOSIZIONI VIGILANZA-SORVEGLIANZA STUDENTESSE E STUDENTI Ingressi posticipati e uscite anticipate Studenti Rilevazione dei bisogni e delle specificità dell'Indirizzo Professionale Procedure di sicurezza Visite guidate e viaggi di istruzione IPSEOA Predisposizione "Programmazione annuale eventi, manifestazioni, fiere, concorsi, visite guidate e viaggi di istruzione". Supporto all'organizzazione delle attività. N. 2 Referenti Corso II Livello IPSEOA (Serale): Docente referente d'Istituto per il corso d'istruzione per adulti di II livello e quale componente delegato della Commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale del CPIA Salerno ex D.P.R. n. 263/2012. Referente Scuola dell'infanzia e Scuola Primaria – Coordinatrice Plesso Scuola Primaria Sant'Arsenio Coordinatrice plesso Scuola dell'infanzia Sant'Arsenio Coordinatrice plesso Scuola dell'Infanzia San Pietro Coordinatrice plesso Scuola Primaria San Pietro Area di intervento dei Referenti di plesso: Relazioni con Dirigente e Uffici di Segreteria: Collaborazione con il DS, i Docenti Collaboratori del DS e la segreteria per l'organizzazione delle attività del plesso; Consegna, all'inizio dell'anno scolastico, dell'orario del plesso; Partecipazione ad incontri periodici di staff ; Organizzazione sostituzione temporanea del personale docente assente con il supporto della segreteria; Organizzazione, con il DS e gli altri referenti di plesso, del calendario delle manifestazioni. Coordinamento attività organizzative–attività educativo-didattiche. Organizzazione attività del plesso. Segnalazione di eventuali esigenze di lavoro straordinario per

	il personale ausiliario. Gestione tempo scuola e spazi scolastici ; Cura dei rapporti scuola-famiglia; Vigilanza sull'obbligo scolastico con la rilevazione dei casi di scarsa frequenza degli alunni. Supporto all'organizzazione delle visite guidate e viaggi di istruzione. Realizzazione normativa sulla sicurezza. Consegnatario dei beni del plesso. Controllo e custodia dei sussidi didattici. Procedure di sicurezza. Predisposizione "Programmazione annuale eventi, manifestazioni, fiere, concorsi, visite guidate e viaggi di istruzione" N. 2 Docenti TEAM INDIRIZZO ODONTOTECNICO: Rilevare i bisogni e le specificità dell'Indirizzo Odontotecnico; organizzare colloqui motivazionali a seguito di richieste di iscrizione/cambio indirizzo in ingresso; attività di orientamento in ingresso e in uscita.	
Responsabile di laboratorio	-Responsabile Laboratorio Informatico presso Scuola Sec. I Grado -Responsabile Laboratorio di Chimica – Fisica – Scienze Integrate II Grado -N. 2 Responsabili Laboratorio Sala Bar II Grado - Responsabile Laboratorio di Bar Didattico II Grado -N. 2 Responsabili Laboratori Cucina II Grado -N. 2 Responsabili Palestre -Responsabile Laboratorio Informatico II Grado -Responsabile Laboratorio Lingue II Grado -Responsabile Laboratorio Diritto – Economia Aziendale II Grado -Responsabile Laboratorio STEAM II Grado -Responsabile Laboratorio Scienze naturali II Grado -Responsabile Laboratorio Odontotecnico II Grado -Responsabile Laboratorio Sala conferenze II Grado - Responsabile Laboratorio Auditorium II Grado - Responsabile Laboratorio Sala docenti II Grado.	18

	Area di intervento: Funzionamento laboratori come da Regolamento Laboratori e Regolamenti specifico laboratorio. Finalità: Prevenzione e sicurezza; adeguamento e miglioramento laboratori ai fini della realizzazione delle attività didattiche. Strumenti di controllo: Check list (come da DVR); ulteriori strumenti.	
Animatore digitale	REFERENTE SITO WEB -Animatore digitale Sito web istituzionale Aggiornamento sezioni specifiche del sito web istituzionale. Creazione di soluzioni innovative individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della Scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la Scuola si è dotata; la pratica di una metodologia innovativa comune; informazione su innovazioni esistenti in altre Scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della Scuola stessa, in sinergia con altri Docenti (F.S. Digitalizzazione e Referente per la riqualificazione ambienti scolastici) e con attività di assistenza tecnica condotta da specifiche figure professionali. Referente Google Workspace: -supervisione dei processi di profilatura, anche massiva, degli utenti (docenti dell'IOC "A. Sacco"; Studenti Scuola Secondaria di II Grado); -gestione dei gruppi. Collaborazione con gli altri componenti del team digitale (F.S. Digitalizzazione e Referente per la riqualificazione ambienti scolastici) per il miglioramento continuo dell'area di interesse. -Componente del Team per l'innovazione digitale.	1
Team digitale	TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE costituito da N. 4 Docenti: 1.F.S. Digitalizzazione e	4

	Formazione, 2.Referente sito web-Animatore digitale, 3.Referente per l'innovazione metodologico-didattica e la riorganizzazione e la riqualificazione degli spazi; 4.Referente Pagine social dell'Istituto scolastico. Area di intervento: supportare l'innovazione didattica, organizzare e promuovere la formazione dei docenti sull'uso delle tecnologie e diffondere buone pratiche digitali; assistere nell'uso degli strumenti digitali, produrre idee per il sito web della scuola e la comunicazione sui social media, supportare la partecipazione a progetti ed avvisi legati al digitale. Avrà cura di vigilare sulla presenza di autorizzazioni da parte delle famiglie prima di procedere alla pubblicazione di foto/video; Curricolo digitale.	
Docente specialista di educazione motoria	Attività di educazione motoria	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinatori Educazione Civica – Legalità – Dispersione scolastica - Contrasto al bullismo e cyberbullismo: -Coordinatore Scuola Secondaria II Grado; -Coordinatore Scuola Secondaria di I Grado; -Coordinatore Scuola Primaria; -Coordinatore Scuola Infanzia. Definizione curricolo di educazione civica; criteri di valutazione; individuazione, programmazione e coordinamento attività.	4
Docente tutor	Le figure dei docenti tutor e orientatore sono state introdotte dalle Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328.- Si tratta di docenti che rivestono un ruolo importante nell'accompagnare gli studenti delle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado e le loro famiglie	8

	nelle attività di orientamento. Il docente tutor ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. Contribuisce ad aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o delle attività di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO); Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Si costituisce consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore.	
Docente orientatore	Le figure dei docenti tutor e orientatore sono state introdotte dalle Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328.- Si tratta di docenti che rivestono un ruolo importante nell'accompagnare gli studenti delle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado e le loro famiglie	1

	nelle attività di orientamento. Il docente orientatore ha il compito di favorire le attività di orientamento all'interno dell'Istituto per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario.	
Coordinatore attività ASL	-Referente Indirizzo ITE e Addetto alla piattaforma ASL -Referente Indirizzo IPSEOA e Addetto alla piattaforma ASL (Docente su classe IPSEOA) -Referente Indirizzo ODONTOTECNICO e Addetto alla piattaforma ASL (Docente su classe ODONTOTECNICO) Area di competenza: Progettare, coordinare, gestire e supervisionare le attività previste dai percorsi di alternanza scuola-lavoro all'interno dell'istituto scolastico. Collaborare con i tutor interni ed esterni, le aziende e gli studenti per la pianificazione, l'avvio e la valutazione dei progetti, occupandosi anche della documentazione e del corretto svolgimento delle esperienze formative. Rapportarsi con i Consigli di classe per la progettazione e la realizzazione delle attività; Provvedere agli adempimenti richiesti dal Decreto 133/2025 relativo al monitoraggio qualitativo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento al fine di promuovere l'innovazione didattica e organizzativa, la cultura della tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro, i processi di apprendimento e, di conseguenza, migliorare il sistema educativo nazionale di istruzione e formazione.	3

Coordinatore di classe Scuola Secondaria di I e II Grado	AREA DI INTERVENTO - COORDINATORI DI CLASSE: Presiedere, su delega in vece del DS, le sedute del Consiglio di Classe; Curare i contatti tra i docenti della classe e preparare i lavori del Consiglio stesso, in cui è tenuto a riferire sull'andamento educativo, didattico e disciplinare e su eventuali istanze o problemi posti dagli studenti, con i quali intrattiene un costante dialogo; Occuparsi dei "debiti" e dei "crediti" formativi degli allievi della classe; Segnalare con tempestività al Consiglio di classe i fatti suscettibili di provvedimenti; Richiedere al DS la convocazione in seduta straordinaria del Consiglio di Classe per discutere di eventuali provvedimenti disciplinari; Controllare periodicamente il profitto e il comportamento della classe attraverso il registro elettronico, segnalando al Dirigente casi di particolare criticità; Controllare con cadenza settimanale la regolarità della frequenza degli studenti con particolare attenzione ai ritardi nelle entrate, alle uscite anticipate e alla giustificazione delle assenze; Segnalare all'ufficio di presidenza casi di dispersione scolastica attivando le procedure previste; Segnalare alle famiglie, anche in forma scritta, l'assenza continuativa degli studenti e promuovere tutte le iniziative per limitare gli abbandoni scolastici; Presentare la situazione aggiornata ad ogni riunione del Consiglio di Classe, insieme ai ritardi ed a eventuali provvedimenti disciplinari, così come rilevati dal registro elettronico, al fine di limitare gli abbandoni scolastici e assenze; Svolgere attività di collegamento tra il consiglio di classe e gli altri organi collegiali; Raccogliere sistematicamente	34

	informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevare le varie problematiche e curarne la comunicazione al Consiglio di Classe e alle famiglie; Procedure alla stesura della programmazione coordinata; Coordinare l'organizzazone didattica; per le classi quinte coordinare la predisposizione del documento del 15 maggio; Elaborare, in sinergia con la docente FS area "Inclusione" e con il team di docenti del CdC, il PEI ed il PDP per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali; Verificare ai fini del corretto svolgimento delle operazioni di scrutinio, con efficace tempistica, l'avvenuto caricamento dei voti proposti da parte di tutti l componenti del Consiglio di Classe; Inserire prima dello scrutinio, sentiti tutti i membri del C.d.C., la proposta di voto di comportamento; Individuare, relativamente alle procedure per l' evacuazione di emergenza gli studenti aprifila e chiudifila.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Supporto alle sezioni con maggiori complessità; sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto alle classi con alunni stranieri da alfabetizzare, recupero e potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali degli alunni con DSA/BES; sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	Progettazione e realizzazione di attività di Lingua italiana per discenti di lingua straniera (alloglotti) Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Attività di potenziamento nella disciplina interessata. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Attività di recupero e potenziamento; sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Potenziamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di recupero e potenziamento; sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Attività di recupero e potenziamento; sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Progetto Biblioteca. Sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	1
ADSS - SOSTEGNO	Attività di insegnamento su posto di sostegno. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AS12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di recupero e potenziamento; sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AS23 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI) - II GRADO	Attività di lingua italiana per discenti di lingua straniera. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	Attività di recupero e potenziamento finalizzate alla certificazione esterna; sostituzione docenti assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
B021 - LABORATORI DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI, SETTORE SALA E VENDITA	Realizzazione Esercitazioni Bar Didattico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il mansionario è previsto dalla Tabella A allegata al CCNL Comparto Scuola 2006-2009: "il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche".
Ufficio protocollo	Tenuta registro protocollo informatico. Distribuzione modulistica analogica al personale interno. Comunicazione dei

	guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare. Collaborazione con l'ufficio alunni. Collaborazione con DS e DSGA.
Ufficio per la didattica	Iscrizioni alunni. Informazione utenza interna ed esterna. Gestione registro matricolare gestione circolari interne. Tenuta fascicoli documenti alunni. Richiesta o trasmissione documenti. Gestione corrispondenza con le famiglie. Gestione statistiche. Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni libri di testo. Certificazioni varie e tenuta registri. Esoneri educazione fisica. Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale. Gestione pratiche studenti diversamente abili. Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni. Verifica contributi volontari famiglie. Esami di Stato. Elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF. Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti Gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. Gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni informatiche e linguistiche. Compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.). Verifica situazione vaccinale studenti. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Collaborazione con DS e DSGA.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) a TD e a TI. Tenuta fascicoli personali analogici e digitali. Richiesta e trasmissione documenti. Predisposizione contratti di lavoro. Gestione circolari interne riguardanti il personale. Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni. Compilazione graduatorie

	interne soprannumerari docenti ed ATA. Certificati di servizio. Tenuta del registro certificati di servizio. Convocazioni attribuzione supplenze. Costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro. Ricongiunzione L. 29. Quiescenza. Dichiarazione dei servizi. Gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola. Rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni. Pratiche cause di servizio. Anagrafe personale. Preparazione documenti periodo di prova. Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione. Gestione supplenze. Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative. Gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi. Autorizzazione libere professioni e attività occasionali. Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze. Corsi di aggiornamento e di riconversione. Attestati corsi di aggiornamento. Gestione commissioni Esame di Stato, in collaborazione con l'Ufficio contabilità per la parte economica e con l'Ufficio alunni per la parte didattica. Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amm.vo. Gestione ed elaborazione del TFR. incarichi del personale; pratiche assegno nucleo familiare; compensi accessori; visite fiscali.
Ufficio Contabilità	Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA. Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP. Accessori fuori sistema ex-PRE96. Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato. Adempimenti contributivi e fiscali. Elaborazione e Rilascio CU. Gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.). Liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente. Pagamento compensi Esami di Stato. Pagamenti compensi accessori al personale dipendente. Contrattualizzazione e

pagamenti esperti esterni. Attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali. Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo. Elaborazione schede illustrative finanziare progetti PTOF. Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA. Collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso; Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno; Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti; Pagamento delle fatture elettroniche. Gestione dello split payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP. Gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali. Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente. Collabora con l'ufficio personale per le ricostruzioni di carriera - Pratiche pensionamenti. Collabora alla gestione, insieme al DSGA, del sistema di gestione documentale informatico "Segreteria Digitale". Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti; La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae; Il Programma Annuale; Il Conto Consuntivo; La contrattazione collettiva (dal sito ARAN); La contrattazione integrativa; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"; Anagrafe delle prestazioni; Il Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa; IBAN e pagamenti informatici; Obiettivi di accessibilità e tutto quanto previsto dalla relativa normativa. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico
Google Moduli

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito 027 "Scuole Rete Vallo" per la formazione del personale scolastico - Capofila Istituto Corbino di Contursi

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione con Università di Salerno per tirocini formativi

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Università di Salerno per Orientamento Studenti

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore

Denominazione della rete: Rete Accordo Polo Licei

musicali e scuole secondarie di I grado con percorso ad indirizzo musicale - Capofila Istituto "T. Confalonieri" di Campagna

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete delle scuole che promuovono salute Regione Campania

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ATS

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Quadro di riferimento: D.D. n. 371 del 22.05.2023 della Regione Campania.

Da chi è costituita l'ATS:
-CSM SERVICE SOC.COOP di Eboli: Ente capofila;
-Dipartimento di Fisica dell'Università degli Studi di Salerno;
-Azienda Res. Eco Servizi Ambientali s.r.l. realtà leader in Campania nel settore dell'ecologia e salvaguardia delle risorse naturali;
-IOC "A. Sacco" di Sant'Arsenio.

Sede corso/i: Polla.

Titolo percorso: Qualifica di Tecnico di monitoraggio e gestione del territorio e dell'ambiente (EQF 4).

Destinatari: N. 24 Studenti in possesso del diploma Scuola Secondaria di II Grado.

Prima annualità 2024-2025 con esito positivo.

Prosecuzione: altre due annualità (come da D.D. n. 371 del 22.05.2023 della Regione Campania)

Denominazione della rete: Protocollo di intesa con Comune di Sant'Arsenio e Scuola Civica delle Arti e della Cultura di Sant'Arsenio

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività:
-Incontro con Don Roberto Faccenda che ha presentato il suo libro “A(r)marsi con cinque ciottoli”: una guida per affrontare la vita con fiducia e speranza;
-"Le quattro virtù musicali": Incontro con l'autore Prof. A. D'Avino e formazione sul tema "musica e cittadinanza";
-Mental Coaching per la crescita personale;
-Incontro con l'artista Mariano Caiano, cantautore e percussionista;
-Altri eventi.

Denominazione della rete: Convenzioni per Formazione Scuola Lavoro ITE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento • Formazione Scuola Lavoro
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore

Denominazione della rete: Convenzioni per Formazione

Scuola Lavoro IPSEOA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto promotore

Denominazione della rete: Convenzioni per Formazione Scuola Lavoro ODONTOTECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Soggetto promotore

nella rete:

Denominazione della rete: Rete per la realizzazione e la gestione condivisa di una web radio – TV scolastica (Capofila I.C. “Pascoli” di Tramonti-Ravello-Scala)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con METACENTRO per Progetto "Racchette di classe"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Soggetto proponente: Metacentro ssd ar.l., con sede presso il Centro Sportivo Meridionale di San Rufo (SA), in collaborazione con la Federazione Italiana Tennis e Padel (FITP). Periodo: gennaio-giugno 2026.
Finalità: importante occasione di crescita motoria, sociale e valoriale per i bambini, promuovendo al contempo l'educazione sportiva e la collaborazione tra scuola e territorio.
Descrizione:
-Corso di tennis da realizzarsi durante l'orario scolastico, presso la struttura scolastica o in spazi idonei. Partecipazione completamente gratuita; l'attrezzatura necessaria (racchette e palline) sarà fornita direttamente dalla Federazione Italiana Tennis e Padel. I corsi saranno tenuti dall'istruttore di I grado.
-Ore aggiuntive presso il campo da tennis scoperto situato nel Centro Sportivo Meridionale di San Rufo (SA) comprendenti ulteriori lezioni e il Torneo finale di chiusura del progetto (a cura delle famiglie degli alunni).
Destinatari: alunni scuole primarie di Sant'Arsenio e San Pietro al Tanagro; scuola secondaria di I grado di Sant'Arsenio.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione del Personale docente sulla stesura del Curricolo Verticale di Istituto

Stilare un Curricolo Verticale di Istituto che preveda l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche laboratoriali, con modalità di verifica e valutazione oggettive e coerenti e che garantisca la piena inclusione di alunni con bisogni speciali.

Tematica dell'attività di formazione	Curricolo Verticale per tutti gli ordini di scuola
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Modalità online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del Personale docente sulla realizzazione di Unità di apprendimento

Attuare una progettazione efficace a livello di classe mediante Unità di apprendimento.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Modalità online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DSA e BES: Didattica inclusiva attraverso il digitale

Formazione del Personale docente sulle strategie didattiche finalizzate alla piena inclusione degli alunni/studenti BES e/o con DSA .

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Modalità online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educazione al gesto grafico

Formazione del personale docente del I ciclo relativa all'apprendimento di un corretto gesto grafico da parte degli alunni.

Tematica dell'attività di formazione	Recupero e potenziamento delle capacità di gestione del gesto grafico
Destinatari	Docenti del I ciclo
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Modalità online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline STEM

Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM); didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Programmi di prevenzione e

promozione della salute, la formazione degli insegnanti

Formazione degli insegnanti nell'ambito di un programma di prevenzione e promozione della salute psico-emotiva di docenti ed alunni.

Tematica dell'attività di formazione	Benessere scolastico
Destinatari	Docenti del I ciclo
Modalità di lavoro	• Modalità online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Riflessione sulle nuove indicazioni nazionali per il Curricolo

Incontri formativi e di riflessione sulle nuove indicazioni nazionali per il Curricolo.

Tematica dell'attività di formazione	Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Docenti del I ciclo
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sul tema “Musica e Cittadinanza”

Formazione sul tema “Musica e Cittadinanza” per lo svolgimento di attività di educazione civica nella Scuola del I Ciclo, connesse alle discipline musicali.

Tematica dell'attività di formazione	Insegnamento dell’educazione civica
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sull’uso della Google Workspace

Autoformazione sull’uso della Google Workspace a cura dell'Animatore digitale.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti

Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di sicurezza

Formazione obbligatoria sicurezza (artt. 36-37 D. Lgs. 81/2008 - Accordo Stato Regioni del 21.12.2011) .

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza sul lavoro
Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Il GDPR e trattamento dati

Formazione rivolta al Personale scolastico relativa al GDPR e trattamento dati .

Tematica dell'attività di formazione	Privacy e trattamento dati
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Fad
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Il GDPR e trattamento dati

Tematica dell'attività di formazione	Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
Destinatari	Tutto il Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzia formativa UNIDOS S.r.l.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa UNIDOS S.r.l.

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di trasparenza amministrativa (Amministrazione trasparente)

Tematica dell'attività di formazione	Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
Destinatari	Personale Amministrativo

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di sicurezza

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza sul lavoro
Destinatari	Tutto il Personale ATA
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	