

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “ANTONIO SACCO” SANT’ARSENIO (SA)

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Anno Scolastico 2026-2027

“Trasformare i sudditi in cittadini è miracolo che solo la scuola può compiere”

Piero Calamandrei

La referente Prof.ssa Maria Del Negro

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TEMATICA GENERALE “EDUCARSI AL FUTURO”

DENOMINAZIONE DELL’U.D.A. : LA NOSTRA IDENTITÀ

TEMPO DI SVOLGIMENTO: ANNO SCOLASTICO 2026-2027

COMPETENZE DA PROMUOVERE:

- Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e collegarli a semplici situazioni quotidiane.
- Comunicare e collaborare rispettando le differenze, i ruoli e le regole condivise.
- Riconoscere comportamenti di esclusione e bullismo e individuare forme di aiuto e solidarietà.
- Comprendere il valore del patrimonio culturale e dell’ambiente, adottando comportamenti di cura e tutela.
- Riconoscere i principali rischi ambientali e stradali e i comportamenti di prevenzione.
- Ricercare semplici informazioni digitali, valutarne l’attendibilità e utilizzare gli strumenti nel rispetto delle persone e dei dati personali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
La Costituzione	T1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Storia (3h)	Struttura e principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento agli articoli 2 e 3: solidarietà, uguaglianza e rispetto delle differenze.	Conoscere la struttura essenziale della Costituzione e il significato dei principi fondamentali. Riconoscere, in semplici situazioni della vita scolastica e quotidiana, l'applicazione dei principi di solidarietà, uguaglianza e non discriminazione.	Prima
		Italiano (4h)	Diritti dell'infanzia nella Convenzione ONU. Responsabilità e regole della convivenza scolastica. Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.	Riconoscere alcuni diritti dell'infanzia e collegarli a situazioni della vita quotidiana. Individuare comportamenti rispettosi dei principi di uguaglianza, solidarietà e responsabilità. Partecipare alla formulazione delle regole della classe. Riconoscere situazioni di bullismo e cyberbullismo e sapere a quali adulti rivolgersi per chiedere aiuto.	
		Geografia (2h)	Uguaglianza e diritto all'istruzione: articoli 3 e 34 della Costituzione. Le opportunità di accesso alla scuola nei diversi contesti geografici e sociali.	Comprendere il significato dell'uguaglianza e del diritto all'istruzione. Riconoscere, attraverso semplici esempi e dati geografici, alcuni ostacoli all'accesso alla scuola e individuare comportamenti che favoriscono l'inclusione.	
		Religione (2h)	Dignità della persona, rispetto e solidarietà. Prevenzione del bullismo.	Riconoscere e contrastare il bullismo, sostenere chi è in difficoltà e chiedere aiuto agli adulti.	
	T2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Inglese (3h)	Le bandiere e i principali simboli nazionali del Regno Unito e degli Stati Uniti. Introduzione alla monarchia parlamentare e alla repubblica presidenziale, a confronto con l'Italia.	Descrivere in inglese i principali simboli nazionali e riconoscere semplici differenze tra le forme di governo. Comprendere il significato dei simboli come espressione dell'appartenenza a una comunità nazionale.	
		Francese (2h)	Simboli e motto della Repubblica francese. Francia metropolitana e territori d'oltremare: una prima lettura della carta geografica.	Descrivere in francese i principali simboli, comprendere il motto repubblicano collegandolo ai principi di libertà, uguaglianza e solidarietà. Individuare sulla carta la Francia metropolitana e alcuni territori d'oltremare.	
	T3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Musica e strumento musicale (3h)	Ascolto reciproco, regole condivise e cura degli strumenti nelle attività musicali.	Rispettare turni, ruoli e regole, ascoltare i compagni e utilizzare con cura gli strumenti.	
		Scienze motorie (2h)	Sicurezza stradale: segnali e regole per pedoni e ciclisti.	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione, tutelando la sicurezza propria e altrui.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Sviluppo economico e sostenibilità	T6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Matematica e Scienze (3h)	Le trasformazioni ambientali e il cambiamento climatico: cause naturali, influenza delle attività umane ed effetti sull'ambiente. I principali rischi del territorio e il ruolo della Protezione civile nella prevenzione e nella gestione delle emergenze.	Individuare e spiegare le principali cause del cambiamento climatico e i suoi effetti sull'ambiente. Riconoscere situazioni di pericolo nel proprio territorio, conoscere il ruolo della Protezione civile e adottare comportamenti di prevenzione e autoprotezione adeguati ai diversi contesti.	Prima
	T7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Arte e immagine (3h)	Il patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del proprio territorio: monumenti, luoghi e tradizioni. Principali problemi di conservazione e comportamenti che favoriscono la tutela e la valorizzazione dei beni comuni.	Riconoscere gli elementi del patrimonio artistico e culturale locale e comprenderne il valore per la comunità. Individuare semplici azioni di tutela e valorizzazione, adottando comportamenti rispettosi dei beni e dei luoghi.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Cittadinanza digitale	T10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Matematica e Scienze(3h)	Ricerca di dati e informazioni digitali sulle problematiche ambientali. Criteri essenziali per riconoscere fonti attendibili: autore, data di pubblicazione, provenienza dei dati e confronto con altre fonti.	Ricerca e confrontare dati e informazioni ambientali, riconoscendo l'attendibilità delle fonti. Organizzare i risultati in semplici tabelle o grafici e rielaborarli con parole proprie, indicando le fonti utilizzate.	Prima
	T11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. T12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Tecnologia (3h)	Uso responsabile dei dispositivi e degli ambienti digitali scolastici. Comunicazione e collaborazione nelle classi virtuali: netiquette, rispetto delle persone e diritto d'autore. Identità digitale, dati personali, credenziali e semplici misure di protezione. Cyberbullismo e rischi per il benessere connessi all'uso eccessivo della rete e dei videogiochi.	Interagire e collaborare negli ambienti digitali scolastici, rispettando le regole di comunicazione, la riservatezza e il diritto d'autore. Proteggere dati personali e credenziali, valutando quali informazioni condividere. Riconoscere situazioni di cyberbullismo e comportamenti dannosi per il benessere, adottare semplici misure di sicurezza e rivolgersi agli adulti quando necessario.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

TEMATICA GENERALE “EDUCARSI AL FUTURO”

DENOMINAZIONE DELL’U.D.A.: LA DIVERSITÀ È RICCHEZZA

TEMPO DI SVOLGIMENTO: ANNO SCOLASTICO 2026-2027

COMPETENZE DA PROMUOVERE:

- Comprendere le principali funzioni delle istituzioni italiane ed europee e dei servizi pubblici del territorio.
- Partecipare alle attività collettive con responsabilità, rispettando le diverse convinzioni e capacità e favorendo l’inclusione.
- Riconoscere il valore del lavoro e il suo rapporto con lo sviluppo economico e il benessere della comunità.
- Individuare scelte alimentari e abitudini quotidiane favorevoli alla salute e al benessere psicofisico.
- Comprendere il ruolo delle istituzioni nella tutela del patrimonio culturale e proporre semplici iniziative di valorizzazione.
- Confrontare informazioni scientifiche digitali, valutarne l’attendibilità e motivare le proprie conclusioni.
- Collaborare negli ambienti digitali, proteggendo dati personali e account e riconoscendo comunicazioni rischiose o ingannevoli.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
La Costituzione	T2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Storia (3h)	L'ordinamento della Repubblica italiana e la separazione dei poteri. Composizione e principali funzioni del Parlamento, del Governo, della Magistratura e del Presidente della Repubblica. Democrazia diretta e rappresentativa.	Distinguere i poteri dello Stato e riconoscere le principali funzioni degli organi della Repubblica. Comprendere la differenza tra democrazia diretta e rappresentativa e sperimentare semplici forme di partecipazione e decisione collettiva.	Seconda
		Italiano (4h)	Enti locali e servizi pubblici del territorio. Principali istituzioni dell'Unione europea e Carta dei diritti fondamentali. Collaborazione tra istituzioni e associazioni di volontariato, attraverso l'esempio del Banco Alimentare.	Conoscere le principali funzioni degli enti locali, dei servizi pubblici e delle istituzioni europee. Collegare alcuni diritti della Carta dell'UE a situazioni concrete e comprendere il contributo delle associazioni alle iniziative di solidarietà del territorio.	
	T3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Religione (2h)	Libertà religiosa, rispetto delle diverse convinzioni e solidarietà. Articoli 2, 3 e 19 della Costituzione.	Comprendere e applicare i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, rispettando le differenze e favorendo la partecipazione di tutti.	
		Musica e strumento musicale (3h)	Musica d'insieme: collaborazione, rispetto dei ruoli e valorizzazione delle diverse capacità.		
	T4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Inglese (3h)	Alimentazione equilibrata e abitudini salutari. Lessico inglese relativo agli alimenti e ai pasti; confronto tra abitudini alimentari di diversi Paesi.	Comprendere i principi di un'alimentazione varia ed equilibrata e il rapporto tra alimentazione, idratazione e attività fisica. Individuare scelte e abitudini quotidiane favorevoli alla salute e al benessere psicofisico.	
		Francese (2h)	Gruppi alimentari e piramide alimentare. Lessico francese relativo agli alimenti e ai pasti; principi di un'alimentazione varia ed equilibrata.		
		Scienze motorie (2h)	Alimentazione equilibrata, idratazione e attività fisica. Abitudini quotidiane che favoriscono la salute e il benessere psicofisico.		
		Matematica e Scienze (3h)	Nutrienti e loro funzioni, alimentazione varia ed equilibrata. Lettura delle etichette alimentari e rapporto tra alimentazione, movimento e benessere psicofisico.	Conoscere le principali funzioni dei nutrienti e i principi di un'alimentazione equilibrata. Interpretare semplici dati delle etichette alimentari e individuare scelte consapevoli per la salute e il benessere.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Sviluppo economico e sostenibilità	T5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Geografia (2h)	Il lavoro come diritto e dovere nella Costituzione, con riferimento all'articolo 4. Settori economici e attività lavorative del territorio. Sviluppo economico, qualità della vita e disuguaglianze sociali.	Comprendere il valore costituzionale del lavoro e riconoscere i principali settori economici del territorio. Individuare alcune relazioni tra lavoro, sviluppo e qualità della vita, conoscendo le finalità essenziali delle norme a tutela dei lavoratori.	Seconda
	T7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Arte e immagine (3h)	Tutela e conservazione del patrimonio artistico e culturale. Ruolo di musei, soprintendenze ed enti locali. Problemi di degrado e iniziative di valorizzazione dei beni del territorio.	Riconoscere le principali istituzioni che tutelano il patrimonio e comprenderne le funzioni. Individuare problemi di conservazione di un bene culturale e proporre semplici azioni di tutela e valorizzazione.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Cittadinanza digitale	T10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Matematica e Scienze(3h)	Attendibilità delle informazioni scientifiche online, con particolare riferimento a salute e alimentazione. Confronto tra fonti, dati ed evidenze; informazioni ingannevoli e uso scorretto di tabelle e grafici.	Confrontare informazioni scientifiche provenienti da più fonti, valutandone autorevolezza e attendibilità. Interpretare semplici dati e grafici, riconoscere affermazioni prive di riscontri e motivare le proprie conclusioni indicando le fonti.	Seconda
	T11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. T12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Tecnologia (3h)	Comunicazione e collaborazione nelle piattaforme scolastiche: netiquette, riservatezza e diritto d'autore. Identità digitale e reputazione online. Protezione degli account, impostazioni della privacy e riconoscimento di truffe e tentativi di furto delle credenziali.	Collaborare negli ambienti digitali scolastici, adeguando la comunicazione al contesto e rispettando persone, riservatezza e diritto d'autore. Applicare semplici misure di protezione degli account e dei dati personali. Riconoscere messaggi sospetti e tentativi di truffa, valutando le conseguenze della condivisione di informazioni proprie e altrui.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

TEMATICA GENERALE “EDUCARSI AL FUTURO”

DENOMINAZIONE DELL’U.D.A.: LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, SOCIALE E URBANA

TEMPO DI SVOLGIMENTO: ANNO SCOLASTICO 2026-2027

COMPETENZE DA PROMUOVERE:

- Collegare i diritti umani e i principi costituzionali a situazioni concrete, riconoscendo discriminazioni e forme di violenza.
- Comprendere il ruolo delle istituzioni europee e internazionali e il significato dell’appartenenza nazionale ed europea.
- Riconoscere il rapporto tra lavoro, sviluppo economico, dignità della persona e tutela dell’ambiente.
- Gestire semplici disponibilità economiche, pianificando le spese e compiendo scelte responsabili di acquisto e risparmio.
- Riconoscere gli effetti della criminalità sulla comunità e il valore dell’impegno contro l’illegalità e le mafie.
- Adottare comportamenti favorevoli alla salute e alla sicurezza, riconoscendo i rischi delle dipendenze.
- Progettare semplici iniziative di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.
- Valutare criticamente informazioni e contenuti generati dall’IA, verificando le fonti e dichiarando il contributo degli strumenti utilizzati.
- Collaborare online con responsabilità, proteggendo dati personali, reputazione e benessere psicofisico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
La Costituzione	T1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Italiano (2h)	Diritti umani e dignità della persona attraverso testi e testimonianze. Problematiche adolescenziali, riconoscimento e gestione delle emozioni, relazioni rispettose. Discriminazioni e violenza di genere. Bullismo e cyberbullismo: responsabilità individuali e forme di aiuto.	Collegare situazioni concrete ai principi di uguaglianza e non discriminazione. Riconoscere forme di violenza fisica e psicologica, anche online, e individuare modalità sicure per contrastarle e chiedere aiuto. Argomentare le proprie opinioni rispettando quelle altrui.	Terza
	T2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Storia (3h)	Il significato di Patria e dell'appartenenza alla comunità nazionale, con riferimento all'articolo 52 della Costituzione. Origini dell'Unione europea e funzioni delle principali istituzioni. Significato storico dei simboli nazionali ed europei.	Comprendere il significato dell'appartenenza nazionale ed europea, collegandolo ai principi costituzionali. Conoscere le tappe essenziali della formazione dell'UE e le principali funzioni delle sue istituzioni. Spiegare il valore storico e civile dei simboli italiani ed europei.	
		Inglese (3h)	L'ONU e gli obiettivi 4 e 16 dell'Agenda 2030: istruzione di qualità e società pacifiche e inclusive, attraverso testi in inglese.	Conoscere le principali finalità dell'ONU e comprendere il significato degli obiettivi 4 e 16 dell'Agenda 2030. Collegarli a situazioni concrete e descrivere nella lingua studiata il contributo dell'istruzione e delle istituzioni alla tutela dei diritti.	
		Francese (2h)	L'ONU, la cooperazione internazionale e gli obiettivi 4 e 16 dell'Agenda 2030, attraverso testi in francese.		
		Musica e strumento musicale (3h)	Inno italiano e inno europeo: origini, caratteristiche musicali e significato civile.	Riconoscere l'inno italiano e quello europeo, conoscerne le origini e comprenderne il significato civile e le principali caratteristiche musicali.	
	T4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Scienze motorie (2h)	Sport e benessere. Prevenzione degli infortuni, riconoscimento delle emergenze e richiesta di soccorso.	Agire con rispetto e responsabilità nello sport. Riconoscere rischi e chiedere soccorso, tutelando sé e gli altri.	
Matematica e Scienze (3h)		Dipendenze e salute: effetti di droghe, alcol e tabacco sull'organismo e sul benessere psicofisico. Fattori di rischio, prevenzione e fonti scientifiche attendibili.	Conoscere i rischi e gli effetti delle sostanze che possono provocare dipendenza. Interpretare semplici dati scientifici e riconoscere comportamenti di prevenzione, individuando a chi rivolgersi per informazioni e aiuto.		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Sviluppo economico e sostenibilità	T5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Italiano (2h)	Lavoro minorile e tutela dei lavoratori attraverso testi e testimonianze. Sviluppo economico, dignità della persona e rispetto dell'ambiente.	Comprendere il valore costituzionale del lavoro e riconoscere situazioni di sfruttamento. Individuare le finalità delle principali tutele dei lavoratori e collegare lo sviluppo economico al rispetto della persona e dell'ambiente.	Terza
	T8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Geografia (2h)	Denaro e risorse personali: entrate, spese, risparmio e forme di pagamento. Funzioni essenziali degli istituti bancari e assicurativi. Pianificazione di un semplice budget e confronto tra acquisti.	Pianificare l'utilizzo di una disponibilità economica, distinguendo bisogni e priorità. Confrontare prezzi e modalità di pagamento, comprendere il valore del risparmio e riconoscere le principali funzioni di banche e assicurazioni.	
	T9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Religione (2h)	Dignità, libertà e legalità. Fenomeni mafiosi e testimonianze di impegno contro la criminalità. Rispetto dei beni pubblici.	Comprendere gli effetti della criminalità sulla persona e sulla comunità. Riconoscere comportamenti e iniziative di contrasto all'illegalità e alle mafie.	
	T7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Arte e immagine (3h)	Patrimonio artistico e culturale, tradizioni locali e iniziative di tutela e valorizzazione, anche attraverso strumenti digitali.	Riconoscere il valore del patrimonio e individuare problemi di tutela. Progettare una semplice iniziativa di valorizzazione, utilizzando immagini e informazioni nel rispetto delle fonti e del diritto d'autore.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Cittadinanza digitale	T10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Matematica e Scienze (3h)	Informazioni scientifiche nei media digitali. Principi essenziali dell'intelligenza artificiale, ruolo dei dati e possibili errori o distorsioni nelle risposte. Verifica attraverso fonti attendibili.	Valutare criticamente informazioni scientifiche e contenuti generati dall'IA, confrontandoli con fonti autorevoli. Riconoscere errori e affermazioni non documentate, rielaborare i risultati e indicare le fonti e l'eventuale contributo dell'IA.	Terza
	T11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. T12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Tecnologia (3h)	Collaborazione e condivisione di contenuti negli ambienti digitali: netiquette, riservatezza e diritto d'autore. Identità e reputazione online, protezione dei dati e conseguenze della pubblicazione. Uso equilibrato delle tecnologie e benessere psicofisico.	Collaborare online adattando la comunicazione al contesto e rispettando persone, riservatezza e diritto d'autore. Gestire consapevolmente dati e impostazioni di privacy, valutando le conseguenze delle proprie pubblicazioni. Riconoscere rischi per la reputazione e il benessere e individuare strategie di protezione.	

Riepilogo ore

	1^ QUADRIMESTRE	2^ QUADRIMESTRE	ANNO
MATERIA	ORE	ORE	ORE
Italiano	1	3	4
Storia	1	2	3
Geografia	1	1	2
Matematica e Scienze	3	3	6
Inglese	1	2	3
Francese	1	1	2
Tecnologia	1	2	3
Arte e Immagine	1	2	3
Musica e strumento musicale	1	2	3
Scienze motorie	1	1	2
Religione	1	1	2
TOTALE	12	21	33

TOTALE: 33 ore annue

Classe	Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale	Totale
Prima	21	6	6	33
Seconda	22	5	6	33
Terza	18	9	6	33

La valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi nella scuola secondaria di primo grado, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. La valutazione è coerente con le conoscenze, le abilità e le competenze previste dal curricolo ed effettivamente affrontate nelle attività didattiche.

I docenti raccolgono elementi attraverso prove, elaborati, compiti autentici e osservazioni sistematiche, utilizzando rubriche e criteri condivisi, deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Si considerano i risultati raggiunti, i progressi e la capacità di applicare quanto appreso in situazioni concrete, nel rispetto dei percorsi individualizzati e personalizzati.

In sede di scrutinio, il coordinatore acquisisce gli elementi forniti dai docenti e formula la proposta di voto, che viene discussa e deliberata dal Consiglio di classe.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi costituzionali, i diritti e i doveri, le istituzioni e le regole della convivenza; i temi di salute, lavoro, sostenibilità, patrimonio e risparmio; i principi di comunicazione, sicurezza e valutazione delle informazioni digitali, limitatamente ai contenuti affrontati.	Possiede conoscenze frammentarie e presenta rilevanti difficoltà nel comprenderle e richiamarle, anche con guida.	Possiede conoscenze parziali e poco consolidate; le richiama con guida e spiegazioni aggiuntive.	Conosce gli elementi essenziali e li espone in modo semplice, con qualche sollecitazione.	Possiede conoscenze generalmente corrette e organizzate; le espone e stabilisce semplici collegamenti.	Possiede conoscenze corrette e consolidate; le espone con chiarezza e stabilisce collegamenti pertinenti.	Possiede conoscenze approfondite e ben organizzate; le mette in relazione e le espone con precisione.	Possiede conoscenze approfondite e integrate; stabilisce collegamenti articolati e le utilizza per interpretare situazioni nuove.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	Analizzare situazioni concrete e collegarle ai principi studiati; interpretare dati e verificare informazioni; individuare soluzioni e comportamenti responsabili; utilizzare strumenti e comunicare le proprie conclusioni.	Incontra rilevanti difficoltà nell'applicare quanto appreso e nello svolgere semplici compiti, anche con guida.	Applica quanto appreso in modo parziale e svolge semplici compiti con guida frequente.	Applica gli apprendimenti essenziali in situazioni note, con qualche sollecitazione.	Applica correttamente quanto appreso in situazioni note, individuando semplici collegamenti e soluzioni.	Analizza situazioni e informazioni con autonomia, utilizza gli strumenti in modo appropriato e motiva le proprie scelte.	Integra gli apprendimenti per affrontare situazioni diverse, valuta alternative e argomenta le soluzioni proposte.	Trasferisce gli apprendimenti a situazioni nuove, verifica criticamente informazioni e soluzioni e rivede il proprio lavoro in modo consapevole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI / COMPETENZE	Partecipare e collaborare con responsabilità; rispettare persone, differenze e regole condivise; prendersi cura dei beni comuni; compiere scelte consapevoli per la salute, l'ambiente e la sicurezza digitale; riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.	Manifesta rilevanti difficoltà nel partecipare responsabilmente e nel rispettare persone, regole e impegni, anche con accompagnamento.	Partecipa in modo discontinuo e necessita di richiami frequenti per collaborare e rispettare gli impegni.	Partecipa alle attività e rispetta le regole essenziali, con qualche sollecitazione; riconosce le principali conseguenze delle proprie azioni.	Collabora e assume responsabilità nei contesti noti, rispettando persone e regole e riflettendo sulle proprie scelte.	Partecipa con autonomia e responsabilità, favorisce l'inclusione e compie scelte motivate per il bene comune.	Contribuisce attivamente al lavoro comune, propone iniziative pertinenti e valuta le conseguenze delle proprie scelte in contesti diversi.	Affronta situazioni nuove con responsabilità, promuove collaborazione e inclusione e rivede consapevolmente le proprie scelte sulla base dei risultati.

Utilizzo delle rubriche

Le tre rubriche guidano la raccolta delle evidenze e la formulazione del voto complessivo. La valutazione considera le conoscenze acquisite, la capacità di applicarle e la partecipazione responsabile alle attività, tenendo conto dei progressi dell'alunno. Il voto deriva da una sintesi motivata dei tre ambiti, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti, e non necessariamente dalla loro media aritmetica.

Nota comune alle rubriche

L'utilizzo degli strumenti compensativi e dei supporti previsti dal percorso individuale non determina, di per sé, un livello inferiore di valutazione. La valutazione considera più osservazioni nel tempo, i progressi e le opportunità di partecipazione offerte, evitando di attribuire un livello sulla base di un singolo episodio o di caratteristiche personali.